

Развитие ребенка до 3 лет



Теория базовых перинатальных матриц Станислава Грофа

Станислав Гроф, автор теории «перинатальных матриц», утверждает, что внутриутробный период и роды накладывают гораздо больший отпечаток на жизнь ребенка, нежели все последующее воспитание и образование. Теория перинатальных матриц Грофа дает ответ на вечный вопрос о влиянии воспитания на врожденные качества ребенка.

Согласно теории Станислава Грофа, характер человека можно сформировать еще до его рождения. Страстное желание иметь ребенка, благополучная беременность, естественные роды, первое кормление – вот то, что обеспечит маленькому человеку счастливое и гармоничное будущее.

Как это работает? Теория перинатальных матриц в действии

Станислав Гроф считает, что в момент, когда вы впервые прикладываете крохотное тельце к груди, и папа снимает это событие на камеру, завершается формирование детской личности. Все дальнейшее, включая воспитание и образование, будет работать с эффективностью бактерицидного лейкопластыря.

Плод проходит четыре этапа психологического развития, соответствующие периоду беременности, схваток, родов и первого кормления. Поступающая «внутри» информация «закачивается» в матрицы (иными словами, раскладывается по полочкам подсознания), чтобы затем стать пожизненной основой поступков человека.

"Матрица наивности"

Она формируется, когда ребенок находится в материнской утробе. В это время малыш получает свое первое знание о мире, основное и глубинное. При благополучной беременности ребенок для себя формулирует: «Мир –

ОК, и я – ОК!». Но для позитивной позиции этот период должен быть действительно благополучным.

В первую очередь ребенок должен быть желанным. Если всю свою беременность мама порхает от мысли о предстоящем пополнении, ее чувства непременно передадутся крохе, как установка «со мной все хорошо» для любой жизненной ситуации.

Также очень важно, чтобы мамин организм работал как швейцарские часы. Здоровая беременность – верный залог того, что малыш будет чувствовать себя комфортно, ожидая от жизни только приятных сюрпризов.

"Матрица жертвы"

Эта матрица формируется в схватках, во время первого знакомства ребенка с окружающей средой. Малыш при этом испытывает боль и страх. Его переживания таковы: «Мир – ок, я – не ок!». То есть, ребенок принимает все происходящее на свой счет, полагает, что он сам является причиной своего состояния. Стимуляция родов наносит непоправимый ущерб формированию второй матрицы. Если в этот период ребенок переживает слишком сильные болевые ощущения, вызванные стимуляцией, то в нем закрепляется «синдром жертвы». В будущем такой ребенок будет обидчив, мнителен и даже труслив.

Именно в схватках ребенок учится справляться с трудностями, проявлять терпение и стрессоустойчивость.

Поправка для «кесарят»

Гроф считал, что малыши, появляющиеся на свет через кесарево сечение, пропускают в развитии вторую и третью матрицы, и остаются на уровне первой.

Результатом этого могут стать проблемы реализации себя в конкурентной среде, которые будет испытывать человек в будущем.

"Матрица борьбы"

Третья матрица закладывается, когда ребенок проходит через родовые пути. По времени – недолгий срок, но не стоит его недооценивать. Ведь это первый опыт самостоятельных действий малыша. Поскольку теперь он борется за жизнь сам, а мама лишь помогает ему появиться на свет. И если вы в этот критический для ребенка момент окажете ему должную поддержку, в преодолении трудностей он будет достаточно решителен, активен, не испугается работы, не будет бояться ошибиться.

По Грофу, именно в этот период закладываются основы большинства поведенческих, психологических и, как следствие, социальных проблем.

"Матрица свободы"

Первые часы жизни – время пожинать лавры после испытаний. И вы обязаны со всей щедростью, любовью и радушием предоставить их малышу. Ведь сейчас он должен научиться смело смотреть в будущее. Если результатом борьбы стало благожелательное принятие его в новый, добрый, славный мир, то он снова возвращается в рай: «МИР – ОК, Я - ОК». Эти чувства ребенок может испытывать только на животе у мамы, там, где можно ощутить ее тепло, запах и сердцебиение. Затем новорожденного прикладывают к груди, и он еще раз получает подтверждение тому, что любим и желанен в этом мире, что у него есть защита и поддержка.

Подобный ритуал стал уже давно традиционным в Европе, как, впрочем, и во многих отечественных роддомах. Однако немало остается и таких, где мама и малыш находятся отдельно друг от друга, что, с точки зрения теории Грофа, очень опасно. Ведь так ребенок усваивает, что все его труды и страдания напрасны. А раз награды ждать не приходится, то и будущее ждет его нерадостное.

Развитие и воспитание ребенка до года



Некоторые родители ошибочно полагают, что воспитание ребенка до года не имеет смысла, поскольку в этом возрасте он еще не самостоятельный. Специалисты же настоятельно рекомендуют начинать воспитание ребенка с самого момента его рождения. Даже если его поведение разнится с поведением взрослых, малыш все понимает. Его мозг и сознание, как губка, впитывают в себя все мельчайшие подробности и важные моменты жизни.

Этапы воспитания

Воспитание ребенка до года принято разделять на четыре основных этапа:

- до 3 месяцев;

- до 6 месяцев;
- до 9 месяцев;
- до 1 года.

Первый этап, включает в себя формирование у малыша положительных привычек, и предупреждение появления вредных привычек. За первые три месяца ребенок должен научиться:

- спокойно засыпать на улице без пустышки;
- желательно, чтоб ребенок засыпал без укачивания;
- малыш должен какое-то время проводить в кроватке, самостоятельно себя развлекая;
- ребенок должен протестовать и каким-то образом показывать маме, что пора поменять подгузник;
- ориентироваться в пространстве, реагируя на звук и свет.

Что требуется от родителей? Особое внимание необходимо обратить на гигиену малыша. Каждое утро должно начинаться с приветливой улыбки мамы и проведения гигиенических процедур. Они заключаются в умывании личика и ручек, смены подгузника и подмывания. Ежедневные процедуры будут формировать у малыша полезную привычку к чистоте. Недопустимо, чтобы остатки мочи или фекалий раздражали кожу ребенка. Поскольку детская кожа очень нежная, ее поверхность обрабатывается кремом или присыпкой.

Для формирования привычки держать головку малыша необходимо выкладывать на животик, даже если он выражает недовольство. Постепенно эта процедура войдет у него в привычку, мышцы шеи и спинки натренируются. С каждым днем он будет все больше времени проводить на животе и созерцать окружающий мир из другого положения.

Для того, чтоб ребенок издавал много разных звуков, с ним надо играть. Вы должны как можно больше рассказывать своему малышу. Неважно что. Комментируйте все свои действия. Беседуя с малышом, улыбайтесь. Благодаря такому не хитрому общению, Вы заложите у малыша культуру общения.

Сразу после рождения ребенка очень важно присутствие не только мамы, но и папы, чтобы малыш привык к голосам обоих родителей.

Второй этап – воспитание ребенка от 3 до 6 месяцев. В периоде от 3 до 6 месяцев, ребенок дальше совершенствует сенсорное развитие. На этом

этапе нужно подготавливать ребенка в будущей речи. Для того, чтобы ребенок учился издавать разные звуки – гуление, пищание, лепетание, нужно как можно чаще включать ему музыку. Музыка для малыша желательна спокойная, негромкая и веселая. Родители должны обращать внимание ребенка на новые звуки. Малыш должен с Вашей помощью как можно больше узнать окружающий мир.

Умственное воспитание малыша в этом возрасте должно в себя включать, в первую очередь, общение с взрослыми. Играйте с ребенком. Игры должны быть направлены на развитие слухового, тактильного, зрительного восприятия. Играйте с малышом только в период активного бодрствования, когда ребенок, отдохнувший и сытый. В противном случае занятия не дадут ожидаемого результата. В этом возрасте у ребенка закладываются элементы нравственного и эстетического воспитания. Благодаря играм с взрослыми, ребенок получает удовольствие, он улыбается, смеется. На основе радости, которую испытывает малыш при общении с Вами, и закладываются элементы нравственного и эстетического воспитания.

Третий этап – воспитание малышей от 6 до 9 месяцев.



В периоде между 6 и 9 месяцев, ребенок становится очень активным. Малыш начинает ползать, садиться, вставать в кроватке, некоторые детки начинают ходить. Поэтому самым важным моментом в этом возрастном периоде, является правильное физическое развитие ребенка.

С 7 месяцев, нужно учить малыша мыть руки перед едой. Для этого, мама должна вместе с малышом подходить к умывальнику, включать водичку и разрешать малышу самому ставить ручки под струю водички. Так, Вы приучайте малыша к чистоплотности. Со временем, у малыша выработается четкая привычка, что перед едой нужно вымыть руки.

В этом возрасте начинайте учить ребенка делать ладошки, ладошки. Показывать ручками колокольчик, сжимать и разжимать пальчики. При этом комментируйте его движения. Придумайте песенку, под которую ребенок с

удовольствие будет показывать свои достижения. С 8 месяцев, самое время учить малыша, чтоб он показывал, где носик, глазки, ушки, зубки. Сначала ребенок будет все показывать на Вас, игрушках, а только потом на себе. Если ребенок Вас больно ударил по лицу играя, возьмите его ручку и скажите: «Так делать нельзя, мне больно». Обязательно поясните ребенку, почему так делать нельзя. Иначе он вообще не будет реагировать на это слово.

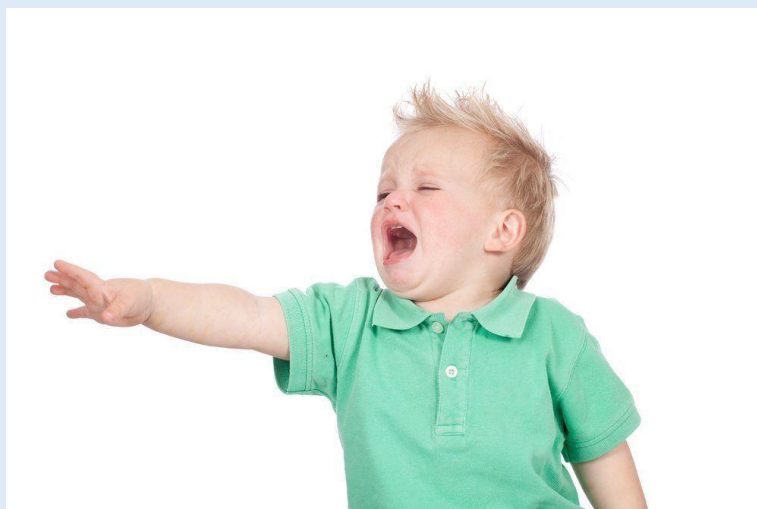
Четвертый этап — воспитание ребенка от 9 месяцев до 1 года.

В это время ребенок постепенно начинает ходить. Пока что сам он этого сделать не может. Если оставить данный вопрос без внимания, то малыш еще долгое время будет ползать, перебираясь от одного места или предмета к другому. Водите ребенка, держась вначале за обе, а затем за одну руку. Наконец наступит момент, когда ребенок сможет удержаться несколько секунд в положении стоя без поддержки. Заинтересуйте его для этого игрушкой, которую нужно вложить в обе ручки.

Увлекайте его: игрушками и играми; книгами; стишками и потешками; музыкой. Полезны игры, в которых фигурируют геометрические фигуры (шар, квадрат, прямоугольник), цветовые гаммы (все яркие и распространенные цвета и оттенки), кубики с цифрами и животными. Хорошо, когда малыш в 1 год узнает своих родителей и других членов семьи.

Каждый раз, когда кто-либо из родственников берет его на руки или играет с ним, называйте их по имени или по статусу. Используя подобные методы воспитания, ваш малыш в возрасте полтора — два года будет достаточно развитым. Не забывайте о том, что воспитание малыша до 1 года является важным этапом развития и становления его как индивидуальной личности.

Кризис одного года



Ребенок все активнее познает мир. Раньше он не умел ходить, его передвижение было ограничено. С того времени, когда малыш научился

ходить, его мир расширился и наполнился множеством вещей, которые "требуют" внимания к себе. Ребенок путешествует по квартире и изучает, стремится взять в руки каждый предмет, осмотреть, покрутить, попробовать "на зуб".

Я сам!

Для кризиса первого года характерны следующие признаки:

- «трудновоспитуемость» – ребенок словно не слышит ваших слов, требует к себе повышенного внимания;
- резко возрастает желание сделать все самому;
- малыш обостренно реагирует на замечания;
- учащаются капризы на, казалось бы, пустом месте.

Однако, главная проблема первого кризиса состоит в том, что родители еще не успели подстроиться под новый скачок в росте и развитии своего ребенка. Им он по-прежнему кажется маленьким несмышленышем, за которого они должны принимать все решения. Если вчера он довольствовался погремушкой, которую родители вешали ему над кроваткой, то сегодня ему непременно нужно достать папину компьютерную мышку и мамину косметику.

Первая реакция взрослых – запретить! Однако проявление самостоятельности (а вместе с ним и капризы, слезы, скандалы) – это вовсе не признаки дурного характера и избалованности. Так ваш малыш взрослеет. За каждым его действием (которое порой взрослым кажется опасным или бессмысленным) стоит серьезная причина.

Разрешать или запрещать?

Слезы и крики малыш начинает использовать для того, чтобы добиться желаемого результата. В психологии это называется манипуляторным плачем. Конечно, родителей это выводит из душевного равновесия, они готовы на все, лишь бы прекратить эти душераздирающие вопли.

Однако манипуляторный плач – необходимый и закономерный этап в развитии маленького человека. Таким образом он проверяет, насколько прочны социальные рамки и чего можно добиться плачем. У малыша обязательно должны быть некоторые запреты и рамки желаний. Вседозволенность тяжела не только для родителей, но и для самого ребенка.

Однако для любых запретов должны быть четкие логические основания. Запреты могут касаться того, что представляет опасность для жизни и здоровья, они могут быть связаны с вашей работой или тем, что вам очень дорого.

Если запретов слишком много, часть из них перестает соблюдаться. В таком случае, вполне возможно, ребенок решит нарушить именно тот запрет, который для вас окажется наиболее важным. Значительно легче регулировать поведение ребенка, просто убрав запрещенные вещи из его поля зрения.

Известный английский психоаналитик Винникотт советует, чтобы в доступных для малыша ящиках лежали только те вещи, которые ему позволено трогать. Можно даже некоторые «безопасные» ящики оставлять открытыми. В таком случае у ребенка вряд ли возникнет необходимость лезть в сервант.

Теория привязанности



Одним из наиболее популярных в настоящее время направлений психоанализа в западной психологии является теория привязанности, основателями которой стали американские психологи Джон Боулби и Мария Эйнсвотс. В этой теории, как и в психоанализе, центральное место занимают первые отношения ребенка с близкими взрослыми. Именно опыт отношений с родителями на первом году жизни, который порождает привязанность к близкому взрослому, определяет дальнейший ход психического развития.

Однако, в отличие от психоанализа, привязанность ребенка к матери определяется не тем, что мать является источником физического удовольствия (пищевого или сексуального), а тем, что она обеспечивает его защиту и безопасность. Привязанность обусловлена врожденными, генетическими механизмами. С точки зрения Дж. Боулби, мать и у животных, и у человека выполняет прежде всего роль защиты потомства от неблагоприятных воздействий среды.

В процессе эволюции вырабатывается определенный инстинктивный механизм, при «включении» которого ребенок ищет близости с матерью, особенно в ситуациях, потенциально опасных для него. Этот подход можно было бы назвать эволюционно-этологическим.

Следует заметить, что большинство исследований, подтверждающих эту точку зрения, проводились на животных. Так, важным доказательством инстинктивного стремления младенца к защите матерью считаются опыты Х. Харлоу с детенышами макак-резусов. В этих опытах обезьянкам предоставлялся «выбор» двух искусственных мам. Одна из них была «кормящей» (к ней был прикреплен рожок с молоком), но жесткой и холодной (сделанной из проволоки), а другая — теплой и пушистой (сделанной из меха), но не дающей никакой пищи. Оказалось, что маленькие макаки явно предпочитали пушистую маму (особенно в случае опасности), а к проволочной обращались только за пищей. Эти эксперименты подтверждают второстепенную роль кормления для формирования привязанности детенышей к маме и доказывают решающее значение физического комфорта от соприкосновения с мягким теплым телом.

Хотя тенденция к формированию привязанности имеет эволюционно-генетическое происхождение, само качество привязанности зависит от внешних факторов — главным образом от опыта первых отношений с матерью. Если мать в первые месяцы жизни ребенка проявляет нежность, заботливость, чувствительность к потребностям и интересам ребенка, у него формируется надежная привязанность, которая дает чувство безопасности и способствует проявлению продуктивной активности в разных сферах. Если же мать недостаточно внимательна и заботлива к малышу, если слишком холодна и строга, у него возникает ненадежная привязанность и связанное с ней чувство собственной незащищенности и уязвимости. В том случае, когда поведение матери непоследовательно и непредсказуемо, привязанность приобретает тревожно-амбивалентный характер — ребенок становится капризным, склонным к манипулированию родителями.

Привязанность, как мотивационно-поведенческая система, складывается к концу первого года и становится тем базисом, на котором происходит дальнейшее развитие личности ребенка. К этому возрасту у

ребенка складывается важнейшее психологическое образование, которое Боулби назвал «внутренняя рабочая модель». Эта модель представляет собой неразрывную и взаимообусловленную связь себя и другого. Ребенок воспринимает себя через отношение к нему близкого взрослого, а этого взрослого (фигуру или персону привязанности) через то, как он к нему относится.

Например, в случае надежной и безопасной привязанности ребенок воспринимает себя как любимого, достойного уважения, смелого, умного, а близкого взрослого — как источник любви, защиты и уважения. Если его привязанность ненадежна и небезопасна, он относится к себе как к отвергнутому, нелюбимому, ни к чему не способному, а предмет его привязанности становится источником страха и опасности. Таким образом, отношение ребенка к себе и его представление о себе определяют его отношение к близким взрослым (прежде всего к матери).

Привязанность включает две противоположные тенденции:

- стремление к познанию внешнего мира, к риску, к опасности;
- стремление к защите и к безопасности.

Первая тенденция уводит ребенка от матери в новый, неизвестный мир, вторая — напротив, возвращает к ней. Эти две тенденции неразрывно связаны и взаимообусловлены: чем надежнее и безопаснее привязанность, тем выше познавательная активность ребенка. Поэтому от качества привязанности зависит дальнейшее развитие всех познавательных и коммуникативных способностей ребенка.

В американской и европейской психологии появляется все больше исследований, где доказывается решающее влияние качества привязанности ребенка к матери, возникшего в раннем детстве, на самые разные аспекты его дальнейшей жизни: успехи в школе, решение социальных и познавательных проблем, отношения с ровесниками, успешность адаптации к социальной среде и пр.

Развитие ребенка от 1 до 3 лет

Три периода до трех лет

В возрасте ребенка от года до 3 лет довольно четко прослеживаются 3 периода. Вы должны обратить внимание на это разделение, поскольку знание возрастных периодов поможет выбрать вам правильную тактику по уходу и воспитанию своего малыша.

Первый период - от года до полутора лет. Ребенок, начавший ходить, становится самостоятельней; в этом возрасте он - исследователь; он лезет всюду. Набивает себе шишки, и его не удержать. В этом же возрасте ребенок начинает говорить.

Второй период - от полутора до 2 лет. Малыш совершенствуется в обретенных ранее навыках, определяет свое место в среде; вы уже четко прослеживаете проявления его характера.

Третий период - от 2 до 3 лет. Это период наиболее активного умственного развития ребенка.

Накопление словарного запаса



Сразу после года ребенок начинает произносить все новые и новые слова. Он еще не скажет вам фразу, да и слова, что посложнее, произносит неправильно, но вы уже знаете, что он имеет в виду. Это период накопления слов, ребенок запоминает слова. И если он долгое время не произносит какое-либо слово, это не значит, что он его забыл. Нет, оно уже отложилось в "ящичке памяти". Ваша задача: как можно больше заниматься с малышом, разговаривать - сопровождать комментариями свои и его действия, по несколько раз называть незнакомые предметы, объяснять их назначение.

Его развитие останется с ним навсегда, какие бы ни были жизненные перипетии, умственного развития, знаний у вашего ребенка никто не отберет. Основы этого развития закладываете вы.

Познание окружающего мира

Все, что ребенок видит, он непременно хочет потрогать, подвигать, перевернуть - посмотреть, что будет. Помогите ему в его исследованиях, поучаствуйте. Заодно будете держать его исследования под контролем. Если ребенок хочет забраться в шкаф, забирайтесь с ним в шкаф, хочет повытаскивать ящики стола, вытаскивайте ящики стола. Ребенок - полноправный член вашей семьи; он тоже хочет знать, где у вас что лежит. Его время дорого; взрослый человек не способен обрести столько знаний за единицу времени, сколько может ребенок.

Ребенок приобретает навыки тем быстрее, чем больше новых предметов попадается ему в руки. Дайте ребенку книгу, которую читаете, и научите обращаться с ней аккуратно. Ваш ребенок довольно быстро приспособится перелистывать страницы. Дайте малышу чашку и кубик, и малыш порадует вас умением ловко вкладывать кубик в чашку. Задумайтесь над тем, какие новые практические навыки вы могли бы воспитать в своем ребенке.

Падения, падения...



Кроме постижения мира, ребенок, после года быстро постигает премудрости ходьбы. И, конечно же, часто падает. А вы всякий раз бросаетесь к нему на помощь. И поступаете неправильно. Во время падений, как во время любого движения, развивается и совершенствуется чувство равновесия (задействуется вестибулярный аппарат), ребенок набирается опыта в плане ориентации в пространстве. А поднимаясь, малыш развивает, тренирует мышцы.

Ребенок упал. Пусть поднимется сам. Ваше неучастие в этом имеет большое воспитательное значение. Ребенок должен привыкнуть сам

справляться со своими трудностями. Не то он в будущем будет постоянно оглядываться на вас, ожидая помощи.

Единственное, что от вас требуется, это поддерживать ребенка морально, словом. Если малыш разнервничался, успокойте его, ободрите. Умейте поддержать хорошее настроение. Но не сюсюкайте. Разговаривайте с ребенком, как с одним из взрослых.

Ваш ребенок разговаривает



В полуторагодовалом возрасте вы можете ждать от ребенка первых фраз. Чем больше и чем яснее вы с ним разговариваете, тем быстрее ребенок научится самостоятельно строить фразы.

Когда вы разговариваете с ребенком, не упрощайте слов, не коверкайте их, избегайте жестикуляций (любую мысль можно выразить словами). Не копируйте языковых неумелостей своего ребенка. И не насмехайтесь над ним, не передразнивайте.

Вашему ребенку уже два года

В возрасте после 2 лет ребенок становится менее активным в движении, но более общительным. Он пополняет свой словарный запас, много спрашивает, повторяет слова, как эхо, охотно идет на контакт с окружающими, разговаривает со всеми, кто его окружает, и даже с неодушевленными предметами.

Ваша задача: побольше говорить с ребенком; для этого вы должны всегда найти время. Также позаботьтесь об обществе для вашего ребенка. Всякий человек развивается в общении: чем больше общения, тем больше и развития. Если ваш ребенок посещает ясли - хорошо; общения ему хватает,

есть на ком "заточить" свои разговорные способности. А если ребенок "домашний", тогда найдите ему круг друзей. Желательно, чтобы круг был примерно одного возраста.

Начался "период вопросов"



Вы уже почувствовали, что началось время бесконечных вопросов. Через это испытание надо пройти. И готовьтесь к тому, что кончится оно не скоро. С терпеливостью, отвечайте на все вопросы ребенка. Не отмахивайтесь "мне некогда!", "отстань!" - этим вы совершаете большую ошибку. Всегда помните, что для ребенка 2-2,5 лет вы едва ли не основной источник знаний. И все слова, которые он знает, - ваши слова. И все выражения, какие он использует, - ваши выражения.

Вы бываете устали или по какому-либо поводу раздражены, а тут еще ребенок со своими бесконечными вопросами. Владейте собой, владейте ситуацией... Ребенок, показывая на телефон, спрашивает: "Что это?" Вы должны не только сказать название предмета, но и объяснить, для чего он служит. Это очень расширяет кругозор ребенка.

Ваш ребенок общается с другими детьми...

Когда вы выводите своего малыша "в люди", когда он играет с другими детьми, приглядывайте за ним. Маленькие дети бывают агрессивны, они большие собственники. И если кто-то покушается на их игрушку, могут вполне выйти из себя и устроить потасовку.

Если вы замечаете, что ваш малыш плохо ладит со сверстниками и постоянно оказывается в конфликтных ситуациях, постарайтесь помещать его в общество детей более старших, которые уже играют с другими игрушками и которые в силу более развитого интеллекта уступчивее

младших детей. Общество более старших детей удобно и потому, что они не устали еще отвечать на бесчисленные "почему?" вашего ребенка и охотно разговаривают с ним на интересующие их темы. В своем развитии младший ребенок начинает тянуться за старшими.

Время прививать полезные привычки

Потихоньку приучайте ребенка к труду, к опрятности. Он уже достаточно смысленный, чтобы понять полезность труда. Другое дело, иной раз ленится или увлекается чем-нибудь более интересным. Но ведь и труд можно сделать интересным, призвав на помощь немного фантазии, превратив труд в игру.

В возрасте 2,5-3 лет ребенок уже начинает вполне осознавать себя членом общества. И осознает он себя, естественно, полноправным членом общества. И очень обижается и нервничает, если ему дают понять, что его права весьма ограничены. Будьте внимательны и снисходительны к ребенку. Это оказывает значительное влияние на формирование уверенной личности.

Если у вашего ребенка истерика



Какая должна быть тактика родителей, если ребенок "закатил" истерику?.. Многое зависит от вашего знания психологии ребенка и от темперамента ребенка. Попробуйте несколько тактик. Например, ребенок, требуя своего, пустился во все тяжкие, а вы, перестав обращать на него внимание, пошли своей дорогой или занялись своими делами. Ребенок более мягкого характера тут же сдастся и побежит за вами. Ребенок более самолюбивый будет продолжать крик, а то и затопает ногами и доведет свою реакцию до максимума. Если вы такому ребенку тут же уступите, он впоследствии будет из вас веревки вить - будет устраивать истерики по каждому поводу. Тут тактика должна быть немного иная: потяните немного времени, пусть юный диктатор покричит, потопает ногами. А потом сделайте первый шаг к сближению, предложите компромисс; одновременно

постарайтесь как-нибудь отвлечь внимание малыша. Возможно, ребенок, уставший кричать, ухватится за возможность спустить дело на тормозах. А в следующий раз, прежде чем прибегать к помощи истерики, призадумается, "стоит ли игра свеч".

Вообще дети не рождаются истеричными. И если ребенок выдает вам истерики чуть ли не каждый день, вините в этом в первую очередь себя. Быть может, вы подбегали к ребенку на каждый его крик? Забыв обо всем, подхватывались ночью - стоило ребенку только подать голос. Вот малыш и привык таким способом добиваться своего.

Новые увлечения



К 3 годам ребенок уже может лепить. Для лепки можно использовать глину, пластилин. А если вы затеяли печь булки, то сгодится для лепки и тесто. Конечно, надо сначала показать, как пользоваться материалом для лепки. Лепка доставляет детям массу удовольствия, развивает пространственное мышление, развивает гибкость и ловкость пальцев, укрепляет мышцы рук.

В 2,5-3 года большинство детей, если, конечно, родители уделяют им в полной мере внимание, неплохо развиты не только в физическом, но и в психическом отношении. Дети запоминают мелодии и подпевают, когда слышат их, легко узнают близких людей по голосу, у них неплохой глазомер - желая взять какой-то предмет, они не промахиваются; различают цвета; могут даже рассортировать предметы по определенным признакам; у детей развивается память; они уже умеют строить простые фразы, могут ясно выразить свое желание; игры становятся более сложными, и ребенок не всегда удовлетворяется тем, что показали ему родители, кое-что он домысливает, фантазирует сам.

Дело вашего такта - ответить на все интересующие ребенка вопросы исчерпывающе. Нельзя в смущении отмахиваться от малыша: "отстань!", "тебе это знать еще рано", "не знаю"...

Родители должны информировать ребенка корректно и по возможности полно (с помощью тех же книг, схем, учебных мультфильмов), подбирать нужные слова и отсеивать избыточную информацию. Информацию стоит упрощать и дозировать для того чтобы ребенок не запутался и не был оглушен странными для него образами.

Давайте маленькую порцию корректной информации и ориентируйтесь на реакцию ребенка. Если малыш «ушел переваривать» данные или удовлетворился ответом и переключился на что-то другое – то оставьте его в покое. Если малыш уложил ответ в голове и уже задает новый вопрос, углубляя тему, – вот тогда можно продолжить обсуждение и дать еще небольшую порцию информации.

Кризис трех лет: семизвездие симптомов



Ребенок в период с 1 до 3 лет учится очень многому – ходить, разговаривать, активно познавать окружающий мир. Мы, взрослые, ему в этом помогаем. Но с 2,5 – 3 лет с ребенком начинают происходить изменения – из ласкового и покладистого он превращается в строптивное и деспотичное существо. То есть, наступает «кризис 3-х летнего возраста». Постараемся понять, что происходит в этот период с ребенком, опираясь на книгу известного психолога Л. С. Выготского «Вопросы детской психологии».

Лев Семенович Выготский в своей книге указывает на семизвездие основных симптомов кризиса 3 лет:

Негативизм - ребенок перестает делать то, что Вы просите не потому, что он не хочет делать это, а потому, что именно Вы (как взрослый) его об этом просите. Например, взрослый говорит: «Это платье – черное». А ребенок в ответ: «Нет, оно белое». А когда говорят: «Оно – белое». В ответ: «Оно –

черное». Здесь проявляется социальная тенденция - негативизм направлен против взрослого, который побуждает сейчас ребенка к тому или иному действию;

Упрямство - малыш начинает настаивать на своем, не потому, что ему этого сильно хочется, а потому что он этого потребовал. Например: ребенка зовут со двора домой, но он отказывается. Ему приводят доводы, которые его убеждают, но потому, что он уже отказался ранее, он и не идет. Мотив упрямства – ребенок связан своим первоначальным решением. Здесь проявляется тенденция личностного отношения к самому себе;

Строптивость - выражается в детском недовольстве «да, ну!», которым ребенок отвечает на все, что ему предлагают и что делают. Здесь – тенденция направлена против образа жизни, против норм воспитания, установленных и сложившихся для ребенка до 3 лет;

Своеволие - ребенок стремится к самостоятельности, он все хочет делать сам;

Протест-бунт – «война» со взрослыми, когда конфликты в семье становятся регулярными;

Деспотизм – малыш достаточно жестоко и деспотично проявляет над всеми свою власть, диктуя, что он будет есть, что не будет, что он оденет, а что не оденет, можно маме уйти из дома или нет. То есть, ребенок старается вернуть то состояние, которое было в раннем детстве, когда фактически исполнялись все его желания, и стать господином положения. Ревность, когда есть другие дети в семье, - это та же тенденция к господству, деспотизму и власти;

Обесценивание – ребенок трех лет перестает интересоваться тем, что было привычно и интересно раньше, чем дорожил малыш до кризиса трех лет (например, начинает ругаться).

Таким образом, кризис 3-х лет – это бунт и протест ребенка против авторитарного воспитания и взрослого, предлагающего опеку, образ жизни и нормы поведения, установленные на протяжении первых трех лет, и требующего самостоятельности. А кризис (внутреннее изменение личности ребенка) происходит в результате перестройки социальных взаимоотношений личности ребенка и окружающих его людей. А родителям, нужно понять и принять, что кризис 3-х летнего возраста – это нормальное явление в развитии и становлении личности ребенка.

Детская сексуальность



Развитие ребенка предполагает и сексуальное развитие тоже. Ребенок обязательно будет задаваться вопросами на эту тему, искать ответы на эти вопросы. Если родители будут избегать подобных разговоров и стараться оградить ребенка от какой-либо информации на тему полового развития, различия между мужчинами и женщинами и т. д, ребенок все равно эту информацию найдет. Насколько она будет корректной, насколько безопасной?

Примерно в два года ребенок начинает отделять себя от других, осознавать, что у него есть свое тело, оно отличается от Маши, Пети и т. д. Учится его ценить. Начинает изучать себя, других, узнавать, как называются те или иные части тела, сравнивать их. Этот интерес очень большой. Подавить его невозможно. Да и последствий такого подавления много. Это и нарушения в половой сфере позже, и заниженная самооценка, и насилие, и многое другое.

Почему нужно говорить о сексе

Дети в 2-5 лет активно изучают свои гениталии, рассматривают их, трогают. Интерес ребенка к строению тела не имеет никакого подвоха. Для них это информация из серии «как работает подъемный кран» или «как это устроено». А вот когда родители отводят глаза, боятся или запрещают им говорить, они сами создают напряжение. Лучше сразу удовлетворить естественный интерес ребенка, и он переключится на другие познавательные темы.

Когда вы разговариваете с ребенком на интимные темы, между вами возникает эмоциональная связь и доверие. Именно это доверие приведет ребенка к вам, если его что-то насторожит в отношениях с другими взрослыми или детьми.

То, как мы реагируем на первые проявления сексуальности ребенка, очень влияет на его отношение к себе, своему телу, на его самооценку. Если мы тревожимся и ругаем его – он может начать думать, что с ним что-то не так. Поэтому не стоит обвинять его в непристойном поведении. С ним все в порядке и ведет он себя абсолютно нормально.

Но такие проявления - это повод для того, чтоб постепенно приучать его к тому, что есть вещи, которые не принято делать при других. Например, ходить в туалет или быть раздетыми. То же касается игр с другими детьми. Вводите правило, что играем всегда одетыми. Важно, чтоб это было мягкое и постепенное приучение без критики и наказаний. Именно сейчас появляется понятие интимности.

Лучше всего начать с того, что обсудить с ребенком строение тела, поговорить о том, что у мальчиков и у девочек есть одинаковые части тела, а есть разные. Разные называются половыми. Их не принято выставлять напоказ. Половые органы имеют свои названия. И это точно не «варенички», «краники», «ромашки» (народное творчество тут безгранично). Это пенис и вагина. Если вам такие названия кажутся слишком официальными для ребенка, вполне приемлемы «пися» и «писюн». Важно, чтоб ребенок мог в ваше отсутствие объяснить, что его беспокоит (если такое случится), и чтоб над ним не смеялись другие дети.

Дети 3-6 лет играют в игры с элементами сексуальности – это свойственно возрасту. Куколки (или даже машинки) могут обниматься, целоваться, жениться – так дети изучают социальные роли. Игры в доктора, «ты покажи мне, а я тебе» тоже носят познавательный характер. Они могут быть между детьми одинакового возраста.

Открытое сексуальное поведение у детей, в особенности у маленьких детей, является нормальной составляющей развития.

*Использованы материалы учебного курса EduHub — международной онлайн-платформы обучения в области здоровья и благополучия «Как достичь понимания между родителями и детьми-подростками»