Комитет социальной политики города Челябинска
Муниципальное бюджетное учреждение города Челябинска
«Центр помощи детям, оставшимся без попечения родителей, «Акварель»
ул. Василевского, 27, г. Челябинск, 454139, телефон-факс 8 (351) 253-28-12, E-mail: akvareldd8@mail.ru

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБУ Центр «Акварель»
_____ М. А. Ушакова
«16» января 2026 года

ОТЧЕТ О ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ГОРОДА ЧЕЛЯБИНСКА «ЦЕНТР ПОМОЩИ ДЕТЯМ, ОСТАВШИМСЯ БЕЗ ПОПЕЧЕНИЯ РОДИТЕЛЕЙ, «АКВАРЕЛЬ» В 2025 ГОДУ

Челябинск, 2026

Оглавление:

I.	Общая характеристика учреждения	3	стр.
II.	Социальный состав воспитанников	4	стр.
III.	Итоги деятельности социально- педагогического отделения	7	стр.
3.1.	Создание уровня жизни, необходимого для умственного, физического и духовного развития воспитанников. Создание безопасных условий.	8	стр.
3.2.	Получение образования воспитанниками учреждения	17	стр.
3.3.	Организация воспитательной работы в 2025 году. Дополнительное образование воспитанников	19	стр.
3.4.	Организация каникулярного времени воспитанников	38	стр.
3.5.	Участие в конкурсах, соревнованиях, фестивалях, проектах	40	стр.
3.6.	Вовлечение воспитанников в волонтерскую и добровольческую деятельность	47	стр.
3.7.	Деятельность по предупреждению безнадзорности и профилактики правонарушений среди воспитанников	51	стр.
3.8.	Социальная защита воспитанников	63	стр.
3.9.	Психологическое сопровождение воспитанников в 2025 году	70	стр.
3.10.	Постинтернатное сопровождение выпускников учреждения в возрасте от 18 до 23 лет.	90	стр.
3.11.	Соблюдение прав детей в сфере охраны здоровья в 2025 году	93	стр.
3.12.	Соблюдение санитарных правил и выполнение санитарно – противоэпидемиологических (профилактических) мероприятий в учреждении	96	стр.
IV.	Итоги деятельности отделения организационно-методического сопровождения в 2025 году	100	стр.
V.	Итоги деятельности отделения организации сопровождения замещающих семей	103	стр.
VI.	Повышение квалификации сотрудников учреждения	117	стр.
VII.	Осуществление инновационной и проектной деятельности в 2025 году	129	стр.
VIII.	Информация о проведении органами исполнительной власти субъекта РФ, правоохранительными органами, органами прокуратуры проверок соблюдения прав и свобод детей- сирот в 2025 г.	136	стр.
IX.	Заключение о основные выводы	138	Стр.
X.	Основные задачи на 2026 год	139	Стр.

I. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧРЕЖДЕНИЯ

Полное наименование образовательного учреждения в соответствии с уставом:	Муниципальное бюджетное учреждение города Челябинска «Центр помощи детям, оставшимся без попечения родителей, «Акварель»
Сокращенное наименование:	МБУ Центр «Акварель»
Учредитель	Комитет социальной политики города Челябинска
Организационно-правовая форма	Бюджетное учреждение
Форма собственности	Муниципальная
Тип организации	организация, оказывающая социальные услуги
Лицензия на ведение образовательной деятельности	Оказание образовательных услуг по реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающим программ: дополнительное образование детей и взрослых. Лицензия № 12812 от «09» июня 2016 года, выдана Министерством образования и науки Челябинской области, срок действия- бессрочно
Лицензия на осуществление медицинской деятельности	При оказании первичной, в том числе доврачебной, врачебной и специализированной, медико- санитарной помощи организуются и выполняются следующие работы(услуги): при оказании первичной доврачебной медико-санитарной помощи в амбулаторных условиях по: сестринскому делу в педиатрии; при оказании первичной врачебной медико- санитарной помощи в амбулаторных условиях по: педиатрии. ЛО-74-01-003660 от «12» июля 2016 г., выдана Министерством здравоохранения Челябинской области, срок действия- бессрочно
Лицензия на осуществление деятельности по перевозкам пассажиров и иных лиц автобусами	на осуществлении: «деятельности по перевозкам пассажиров и иных лиц автобусами» на виды работ: перевозки автобусами иных лиц лицензиата для собственных нужд, регистрационный номер

	АН-74-190659 от 11 июня 2019 г., выдана: Министерством транспорта Российской Федерации Федеральной службы по надзору в сфере транспорта, срок действия- бессрочно
Численность детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей по муниципальному заданию на 2025 год	48

II. СОЦИАЛЬНЫЙ СОСТАВ ВОСПИТАННИКОВ

В 2025 году через учреждение прошло 58 воспитанников.

Таблица 1. *Движение воспитанников за 2025 год*

Списочный состав/ Количество детей, находящихся на полном государственном обеспечении по состоянию на 01.01.2025	Прибыло	Выбыло	Списочный состав/ Количество детей, находящихся на полном государственном обеспечении по состоянию на 31.12.2025
41/40	17	14	44/43

Таблица 2. *Причины выбытия воспитанников в 2025 году*

№ п/п	Причина выбытия воспитанников	Количество выбывших, чел.
1.	Устройство на семейные формы воспитания	3
2.	Возвращение в кровную семью	0
3.	Достижение 18- летнего возраста	7
4.	Перевод в другое детское государственное учреждение	4

Состав воспитанников на конец отчетного периода (31.12.2025 г.)

Таблица 3. *Дифференциация воспитанников по местам обучения*

№ п/п	Категория воспитанников	Кол-во, чел.	% от общего числа воспитанников, стоящих на ПГО
1.	Воспитанники дошкольного возраста	1	2%
2.	Воспитанники школьного возраста	30	70%
3.	Студенты учреждений среднего профессионального образования	12	28%

Таблица 4. *Дифференциация воспитанников по возрасту*

№ п/п	Возраст	Количество, чел.	% от общего числа воспитанников
1.	Дошкольный возраст	1	2,0%
2.	Младший и средний школьный возраст	22	49%
3.	Подростки	21	49%

Таблица 5. *Дифференциация воспитанников по умственному развитию*

№ п/п	Уровень умственного развития	Количество, чел.	% от общего числа воспитанников
1.	Норма психического развития	8	19%
2.	Задержка психического развития	29	67%
3.	Умственная отсталость	6	14%

Детей- инвалидов - 6 человек (14% от общего числа воспитанников)

Таблица 6. *Дифференциация по профилю инвалидности*

№ п/п	Профиль инвалидности	Количество, чел.	% от общего числа воспитанников, имеющих инвалидность
1.	В-23	4	67%
2.	Нарушение интеллекта	2	33%

На основе представленных данных можно сделать следующие ключевые выводы о контингенте и динамике учреждения:

1. Стабильность и движение контингента:

– Учреждение функционирует в режиме постоянного обновления. За год через него прошло **58 детей**, при этом списочный состав на конец года (44 человека) незначительно вырос.
– Основной причиной выбытия является **достижение совершеннолетия** (7 чел.), что указывает на наличие значительной группы старших подростков. Устройство в семьи (3 чел.) происходит, но в ограниченном масштабе.

2. Возрастная и образовательная структура:

- Контингент **практически полностью школьный и подростковый** (98%). Подавляющее большинство (70%) — школьники, 28% — студенты СПО. Дошкольник всего один (2%).
- По возрасту наблюдается **примерно равное деление** между младшим/средним школьным возрастом (49%) и подростками (49%).

3. Критическое состояние психофизического здоровья и развития:

- Это **наиболее значимая характеристика** контингента. Только **19%** воспитанников имеют нормальное психическое развитие.
- **Абсолютное большинство (81%) имеют нарушения:** задержка психического развития (ЗПР) — **67%**, умственная отсталость — **14%**.
- Каждый седьмой воспитанник (14%) является ребенком-инвалидом, причем у большинства из них (67%) инвалидность связана с психиатрическим профилем (В-23).
- Более половины (55%) состоят на учете у психиатра, что подтверждает высокий уровень психоневрологических проблем.

Ключевые проблемы и вызовы для учреждения:

– **Сложный психопатологический профиль:** сочетание ЗПР, умственной отсталости, инвалидности и психиатрических диагнозов является **основным детерминирующим фактором** для проблем поведения (девиаций, делинквентности) и трудностей в социализации.
– **Травматический опыт:** Наличие детей, переживших насилие, требует специальных программ психологической реабилитации и безопасной среды.
– **Кризис семейного устройства:** Увеличение доли **вторичных социальных сирот** (возвращенных из замещающих семей, в т.ч. от бабушек) с делинквентным поведением свидетельствует о глубокой дезадаптации детей и недостаточности подготовки/сопровождения приемных семей. Это создает «замкнутый круг» сиротства.
– **Социально-педагогические риски:** Преобладание подросткового и предвыпускного возраста на фоне серьезных нарушений развития

создает высокие риски социальной дезадаптации после выхода из учреждения.

III. ИТОГИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СОЦИАЛЬНО- ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОТДЕЛЕНИЯ В 2025 ГОДУ

Целью деятельности социально- педагогического отделения в 2025 году являлось осуществление мероприятий по реабилитации, коррекции, социально-правовой помощи, воспитанию, дополнительному образованию, физическому развитию детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, включая дополнительное образование по программам социальной адаптации, подготовки воспитанников к самостоятельной жизни, программе подготовки детей к жизни в семье.

Основные направления деятельности:

- круглосуточный прием и содержание детей, в том числе создание условий пребывания детей, приближенных к семейным и обеспечивающих безопасность детей;
- уход за детьми, организация физического развития детей с учетом возраста и индивидуальных особенностей, организация получения детьми образования, а также воспитания детей, в том числе физическое, познавательно-речевое, социально-личностное, художественно-эстетическое, включая духовно-нравственное, патриотическое, трудовое, с привлечением детей к самообслуживающему труду, мероприятиям по благоустройству территории, в учебных мастерских и подсобных хозяйствах;
- консультативная, психологическая, педагогическая, юридическая, социальная и иная помощь родителям детей, находящихся в Бюджетном учреждении, в целях обеспечения возможности восстановления родителей в родительских правах или отмены ограничения родительских прав;
- оказание консультативной, психологической, педагогической, юридической, социальной и иной помощи лицам из числа детей, завершивших пребывание в организации для детей-сирот, в соответствии с законодательством Российской Федерации и законодательством Челябинской области;
- психолого-медико-педагогическая реабилитация детей, реализация мероприятий по социально-трудовой реабилитации детей с целью восстановления или компенсации утраченных или нарушенных способностей к бытовой, социальной и профессиональной деятельности и интеграции их в общество;

- оказание комплексной психолого-медико-педагогической, социальной и правовой помощи детям, в том числе реализация мероприятий по оказанию детям, психологической (психолого-педагогической) помощи, включая организацию психопрофилактической и психокоррекционной работы, психологической помощи детям, возвращенным в учреждение после устройства на воспитание в семью;
- создание условий доступности получения детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами услуг, предоставляемых учреждением;
- осуществление мероприятий по обеспечению оптимального физического и нервно-психического развития детей;
- организация и оказание медицинской помощи детям, осуществляемой в порядке, устанавливаемом Министерством здравоохранения Российской Федерации;
- организация и проведение профилактических и иных медицинских осмотров, а также диспансеризации детей в порядке, установленном законодательством Российской Федерации;
- оказание детям квалифицированной помощи в обучении и коррекции имеющихся проблем в развитии;
- организация, обеспечение и оптимизация санитарно- гигиенического и противоэпидемического режимов, режима дня, рационального питания и двигательного режима детей;
- осуществление реализации индивидуальных программ реабилитации детей-инвалидов;
- организация отдыха и оздоровления детей.

3.1. СОЗДАНИЕ УРОВНЯ ЖИЗНИ, НЕОБХОДИМОГО ДЛЯ УМСТВЕННОГО, ФИЗИЧЕСКОГО И ДУХОВНОГО РАЗВИТИЯ ВОСПИТАННИКОВ. СОЗДАНИЕ БЕЗОПАСНЫХ УСЛОВИЙ.

Местоположение, планировка, размер и техническое обслуживание учреждения соответствуют его назначению и функции. Учреждение служит удовлетворению потребностей детей и обеспечению позитивной обстановки для развития каждого ребенка.

Через привлечение внебюджетных источников финансирования в 2025 году отремонтирован кабинет медиации, заменена мебель в 6 спальных помещениях, приобретены кухонные гарнитуры и мебель для 2 групповых помещений, в кабинет психологической разгрузки и в кабинет медиации, жалюзи кассетные, оборудование для актового зала, шкафы архивные,

стиральные машины, ковровые изделия,телевизор, современное развивающее оборудование для проведения занятий с воспитанниками.

В учреждении имеется реабилитационного оборудование, которое используется при работе с детьми в различных кризисных ситуациях:

- современный интерактивный спортивный комплекс, представляющий собой проекционное оборудование, которое превращает любую стену в сенсорную поверхность и позволяет организовать досуг и образовательный процесс посредством двигательного взаимодействия и визуальных эффектов;
- компьютерный психологический комплекс «Классикор», который содержит 20 психокоррекционных программ, объединенных в 5 категорий, направленных на коррекцию различных отклонений и нарушений развития, на повышение социальной адаптивности и инклюзивности, на оптимизацию психоэмоционального состояния;
- комплекс «Играй и Развивайся: Нейрологика», представляющий собой комплект игр с нейроподходом развития межполушарных связей, в ходе которых задействуются оба полушария мозга. Это рисование обеими руками одновременно, выполнение зеркальных движений, упражнения на координацию, ловкость движений и ориентацию в пространстве;
- комплекс беспроводного мониторинга электрофизиологических сигналов «Колибри», предназначенный для лечения бессонницы и головной боли, повышения сфокусированности на выполнении задач, проведения психофизиологических тренингов и коррекции функциональных расстройств при широком спектре заболеваний нервной системы.

В 2025 году продолжено функционирование двух тренинговых квартир для реализации программ подготовки воспитанников к самостоятельной жизни после выхода из учреждения.

Учреждение целенаправленно и системно создаёт материально-технические и средовые условия, полностью соответствующие особым потребностям контингента воспитанников и задачам их комплексной реабилитации.

Ключевые достижения:

1. Приоритет коррекционно-развивающей среды: Оснащение не ограничивается бытовым обустройством. Учреждение делает значительные инвестиции в высокотехнологичное реабилитационное оборудование («Колибри», «Классикор», интерактивный комплекс), которое напрямую адресовано преобладающим у воспитанников проблемам: нарушениям психического развития, психоэмоциональным расстройствам, потребности в нейрокоррекции.

2. Формирование безопасной и развивающей бытовой среды: Плановая замена мебели и оснащения в жилых, групповых и специальных помещениях (кабинет психологической разгрузки, медиации) способствует созданию комфортной, предсказуемой и позитивной обстановки, что критически важно для детей с травматическим опытом.
3. Фокус на будущую автономию: Функционирование тренинговых квартир является стратегически верным ответом на вызов постинтернатной адаптации. Это позволяет целенаправленно формировать у старших воспитанников, особенно с ЗПР, жизненные компетенции, снижая риски их дезадаптации после выпуска.
4. Диверсификация финансирования: Активное привлечение внебюджетных средств демонстрирует эффективный менеджмент и заинтересованность в постоянной модернизации материальной базы.

Вывод:

Предпринимаемые меры носят не формальный, а содержательный характер и напрямую связаны с профилем учреждения и спецификой социального состава воспитанников. Создаваемая инфраструктура адекватно поддерживает реализацию реабилитационных, коррекционных и адаптационных программ, формируя необходимый уровень жизни для полноценного развития и подготовки к самостоятельному будущему.

3.1.1. **Обеспечение комплексной безопасности учреждения в 2025 году**

Цель:

Создание условий для обеспечения безопасности жизнедеятельности воспитанников.

Задачи:

1. Обеспечение пожарной безопасности.
2. Организация работы по противодействию экстремизма и терроризма.
3. Организация работы по охране труда и технике безопасности, предупреждение травматизма.
4. Организация работа по ПДД и предупреждению ДДТТ.
5. Организация работы по ГО и ЧС.

Обеспечение пожарной безопасности

– В 2025 году проведены следующие противопожарные мероприятия: проведена поверка технического состояния вентиляционных и дымовых каналов,проверка огнетушителей: ОП 4 -16 шт., ОУ-4 шт., обработка, приобретение самоспасателей фильтрующих ГДЗК «ГАРАНТ-1»-21 шт., замена извещателя пожарного-1 шт., замена извещателя ручного адресного ИПР513-11-А-R3-1шт.

- ежемесячно осуществлялся осмотр, проверка устройства автоматической пожарной сигнализации сотрудниками обслуживающей организации;
- систематически обновлялась информация на тематическом стенде по противопожарной безопасности в учреждении;
- для сотрудников проводились практические занятия по профилактике пожаров (применение СИЗов, просмотр специально подобранных фильмов, анкетирование);
- в 2025 году в полном объеме были реализованы мероприятия с воспитанниками согласно плану профилактики пожарной безопасности с ГПП 19ПСЧ 3 ПСО ФПС ГПС Главного управления МЧС России по Челябинской области;
- в группах, в папках «Безопасность» ежемесячно обновлялся методический материал по пожарной безопасности, памятки для воспитанников;
- для воспитанников были организованы просмотры детских мультфильмов и презентаций по пожарной безопасности;
- проводились тематические занятия, ролевые игры, викторины, моделирование ситуаций по правилам поведения при пожаре, по предупреждению пожаров;
- регулярно проводились плановые и внеплановые инструктажи с сотрудниками и с воспитанниками по действиям в случае возникновения пожара (2 – повторных, 4-плановых, 2- внеплановых);
- проводились тематические мероприятия по пожарной безопасности в рамках месячника «Безопасность»;
- организовывались тренировочные эвакуации по отработке действий воспитанников и сотрудников в случае возникновения пожара (22.01.2025, 08.10.2025 – внеплановые, 19.02.2025, 21.05.2025, 27.08.2025, 17.12.2025 года - плановые);
- на странице учреждения в ВК размещался материал о безопасном поведении при пожаре.

Организация работы по противодействию экстремизма и терроризма.

Организация работы по противодействию экстремизма и терроризма в 2025 включала в себя следующие направления:

- систематический осмотр здания и территории по обеспечению антитеррористической безопасности с сотрудниками Росгвардии;
- усиление контрольно-пропускного режима;
- ежедневный осмотр здания и территории на наличие посторонних предметов;
- обеспечение инженерно-технической укрепленности учреждения;

- проведение инструктажей для воспитанников и сотрудников по действиям в случае террористической угрозы- 3 инструктажа (2 повторных, 2 целевых, 1 внеплановый);
- проведение тренировочных эвакуаций по отработке действий сотрудников и воспитанников в случае террористической угрозы (17.04.2025 года, 15.09.2025 года);
- проведение тренировочной эвакуации по отработке действий в случае обнаружения БПЛА» (05.05.2025 г.)
- проведение администрацией МБУ Центр «Акварель» разъяснительной работы среди граждан, пользующихся услугами учреждения, направленной на формирование уважительного отношения к традициям и обычаям различных народов и национальностей, выявление экстремистки настроенных граждан и лиц, с подозрительным поведением;
- исключение наличия в учреждении литературы по экстремизму, терроризму, этносепаратизму (ежеквартальный контроль согласно списку экстремистской литературы);
- систематическое обновление информации на тематическом стенде по антитеррору;
- размещение информации по противодействию идеологии терроризма на странице учреждения в социальной сети в «ВКонтакте»;
- исключение доступа воспитанников к Интернет-ресурсам, несовместимыми с задачами образования и воспитания;
- диагностирование уровня агрессии воспитанников, буллинга, проведение коррекционной работы, направленной на снижении агрессии и напряжения;
- проведение психологических тренингов «Хорошие отношения»;
- воспитательные и информационные часы, профилактические беседы, просмотр презентаций, роликов по профилактике экстремизма и терроризма: «Патриотизм без экстремизма», «Межнациональные отношения» «Толерантность и межнациональное согласие», «Терроризм в Интернете» и другие;
- тематическое занятие об ответственности за телефонный терроризм, в том числе с привлечением инспектора ОДН ОП «Ленинский»;
- просмотр с воспитанниками специально подобранных роликов: «Не общаться с подозрительными личностями, которые втягивают тебя в экстремистские мероприятия», «Действия в случае вооруженного нападения», «Ответственность за ложное сообщение об акте терроризма», «действия в случае угрозы БПЛА» и другие;

- тематические мероприятия, приуроченные к следующим датам: день солидарности в борьбе с терроризмом, день народного единства, Международный день толерантности и т.д.;
- участие во Всероссийских конкурсах и викторинах, направленных на профилактику экстремизма: «Масленичная красавица», «Тепло родного дома», «Гордость страны», «Великая Победа», «Победный май» и другие;
- беседы по доведению до воспитанников норм законодательства РФ, устанавливающих ответственность за участие и содействие террористической деятельности, разжигание социальной, расовой, национальной и религиозной розни;
- ролевые игры по безопасному поведению в чрезвычайных ситуациях;
- тематические мероприятия совместно с библиотеками города, посвященные Дню народного единства, Дню России, Дню Российского флага и др.;
- реализация проектов, направленных на духовно-нравственное развитие воспитанников, формирование у них ценностных ориентаций, которые влияют на их образ мышления, объективную оценку собственных и чужих поступков: Киноклуб «Пробуждение души», «Спасаем планету вместе. Путь супергероя» и другие;
- создание для подростков, в том числе состоящих на профилактическом учете, среды позитивного общения («Программа позитивного развития детей: от дефицитов к ресурсам»);
- активное вовлечение воспитанников в добровольческую деятельность (проект «Добро по кругу»). Данная деятельность позволяет направить негативную энергию подростков в позитивное русло;
- обучение в «Школе юного медиатора», организована деятельность Службы примирения, направленная на профилактику и разрешение конфликтных ситуаций среди детей и подростков;
- проведение духовно- нравственных бесед, в том числе с представителями религиозных конфессий;
- размещение памяток, буклетов по безопасному поведению в сети «Интернет» на информационных стендах учреждения и в группах, на странице учреждения в ВК;
- систематический мониторинг аккаунтов воспитанников в социальных сетях с целью своевременного выявления вовлечения воспитанников в экстремистские группировки, в том числе с привлечением «НИЦ мониторинга и профилактики деструктивных проявлений в образовательной среде» и т.п.

Организация работы по охране труда и технике безопасности, предупреждение травматизма.

Система работы по ОТ и обеспечению безопасности учреждения была направлена на соблюдение норм охраны труда и здоровья работников и воспитанников, профилактику травматизма, профессиональной заболеваемости и несчастных случаев.

Организация работы по охране труда и технике безопасности, предупреждение травматизма в 2025 году включала в себя:

- рассмотрение вопросов охраны труда и безопасности на совещаниях при директоре;
- осуществление инструктажа сотрудников по охране труда и технике безопасности (при приеме на работу, не реже 2 раз в год - плановый; внеплановый и целевой);
- обучение сотрудников оказанию первой помощи;
- обучение сотрудников охране труда и технике безопасности, проверка знаний по ОТ (при приеме на работу, 1 раз в 3 года, 1 раз в год (рабочие));
- назначение ответственных лиц за технику безопасности и охрану труда в организации воспитательного процесса;
- подготовка к приему помещений учреждения к началу учебного года (август 2025 года);
- педагогический коллектив прошел обучение по оказанию первой помощи в объеме 16 часов;
- еженедельные обходы учреждения директором, заведующим хозяйством, заместителем директора, врачом;
- обследование территории на предмет выявления и устранения недостатков, которые могут привести к травме;
- осуществление расследований и учета несчастных случаев с воспитанниками (в 2025 году – 0 случаев);
- проведение инструктажей с воспитанниками и сотрудниками о правилах безопасного поведения на воде, водных объектах в осеннее - зимний период, по электробезопасности, в детских оздоровительных лагерях в летний период;
- размещение специально подобранного материала по теме безопасного поведения детей на информационных стендах учреждения и группах, в папках «Безопасность»;
- участие в профилактической акции «Безопасное окно».

Работа по ПДД и предупреждению ДДТТ

Работа по ПДД и предупреждению ДДТТ осуществляется согласно годовому плану работы учреждения и включает в себя:

- ежемесячные инструктажи по правилам безопасного движения и безопасной перевозке воспитанников;
- внеплановые инструктажи по безопасности дорожного движения;
- тренировочные эвакуации по действиям воспитанников и сотрудников при возникновении ЧС на автотранспорте (12.11.2025 года);
- издание распорядительных актов по организации подвоза воспитанников, обучающихся в МБОУ «С(К)ОШ №60 г. Челябинска» и МБОУ «Детский сад №238 СП2 г. Челябинска» к местам обучения;
- инструктаж сотрудников и воспитанников по правилам безопасности дорожного движения при выездных мероприятиях;
- проведение тематических бесед и практических занятий по ПДД: «Культура дорожного движения», «К чему может привести невнимательность на дороге», «Правила пешехода на перекрестке», «Улица полна неожиданностей», «Правила поведения в транспорте»;
- проведение контрольных срезов знаний у воспитанников по правилам безопасного поведения на улицах и дорогах (декабрь, май);
- участие во Всероссийских конкурсах творческих работ и викторин;
- проведение методической работы с педагогами по их подготовке к занятиям по ПДД в целях повышения эффективности работы по предупреждению ДДТТ в Центре;
- разработка памяток для воспитанников по правилам поведения на дорогах.

3.1.2. **Организация работы по ГО и ЧС.**

Организация работы по ГО и ЧС в 2025 году включала в себя:

- систематическое обновление информация на тематическом стенде по ГО и ЧС;
- проведение для сотрудников учреждения практических занятий по действиям в случае возникновения ЧС техногенного и природного характера (практическое применение СИЗов, просмотр специально подобранных фильмов, анкетирование);
- проведение плановых и внеплановых инструктажей с сотрудниками и с воспитанниками по действиям в случае возникновения ЧС природного и техногенного характера (2 повторных и 2 целевых);
- проведение тренировочных эвакуаций по отработке действий воспитанников и сотрудников в случае возникновения ЧС природного и техногенного характера (19.03.2025 года, 15.10.2025 года);
- регулярное обновление методического материала по действиям в случае ГО и ЧС на информационных стендах групповых помещений, в папках «Безопасность»;

- участие в тематическом мероприятии в библиотеке имени А.С. Пушкина совместно с МЧС (использование СИЗов, оказание первой помощи);
- участие в месячнике «Гражданской обороны» (по отдельному плану с 01.10.2025 по 31.10.2025)
- проведение с воспитанниками тематических занятий, разработка памяток, рекомендаций, организация просмотра специально подобранных фильмов, презентаций в рамках месячника по гражданской обороне.

Таким образом, работа по обеспечению комплексной безопасности в МБУ Центр «Акварель» в 2025 году была организована планомерно и системно, что позволило в полной мере реализовать поставленную цель по созданию условий для безопасной жизнедеятельности воспитанников.

Все задачи выполнены на высоком уровне:

1. **Пожарная безопасность:** Обеспечена через сочетание материально-технического обеспечения (поверка систем, замена оборудования, приобретение СИЗ), регулярного контроля, постоянной информационной работы и практических тренировок (плановые и внеплановые эвакуации). Активное взаимодействие с подразделениями МЧС повысило эффективность профилактической работы.
2. **Противодействие экстремизму и терроризму:** Реализован комплексный профилактический подход, включающий инженерно-технические меры, организацию пропускного режима, регулярные инструктажи и тренировки. Особое внимание уделено воспитательно-профилактической работе: формированию толерантности, патриотизма, правовой грамотности, позитивной социализации подростков через проекты, волонтерство и медиацию. Важным элементом является мониторинг интернет-среды и сотрудничество с правоохранительными органами и профильными центрами.
3. **Охрана труда и предупреждение травматизма:** Создана действующая система охраны труда, включающая обучение персонала (в т.ч. по первой помощи), регулярные инструктажи, административные обходы и контроль за состоянием территории. **Важным результатом является отсутствие несчастных случаев с воспитанниками в 2025 году**, что свидетельствует об эффективности принимаемых мер.
4. **Профилактика ДДТТ:** Работа ведется в соответствии с планом, сочетая инструктажи, тематические занятия, практические тренировки (эвакуация из транспорта) и участие в конкурсах. Акцент сделан на регулярности обучения и методической поддержке педагогов.
5. **Гражданская оборона и ЧС:** Мероприятия по ГО и ЧС интегрированы в общую систему безопасности. Проведены тренировочные эвакуации на случай различных ЧС, занятия по применению СИЗ, обновление

информационных материалов и активное участие в тематических месячниках.

Вывод: В учреждении создана и эффективно функционирует многоуровневая система комплексной безопасности, сочетающая превентивные, защитные и воспитательные меры. Деятельность носит не формальный, а практико-ориентированный характер, что подтверждается регулярными тренировками, обновлением материальной базы и разнообразными формами работы с детским и взрослым коллективами. Достигнутая в отчетном периоде стабильность (отсутствие чрезвычайных происшествий и травматизма) является прямым следствием этой планомерной работы.

Реализация комплексного подхода к безопасности будет продолжена в 2026 году: дальнейшее техническое укрепление объекта, актуализация методических материалов и расширение практико-ориентированных форм обучения (тренингов, учений) для всех участников образовательного процесса.

3.2. ПОЛУЧЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ ВОСПИТАННИКАМИ УЧРЕЖДЕНИЯ

В 2025 году воспитанники (2 чел.) дошкольного возраста посещали дошкольные образовательные учреждения: МБДОУ ДС № 238 СП 2 и 1 чел. МБДОУ ДС № 368.

Воспитанники школьного возраста получали основное образование в соответствии с рекомендованной программой обучения в следующих образовательных учреждениях (на конец 2025 г.): МБОУ «СОШ №32 г. Челябинска» - 12 чел., МБОУ «СОШ №32 г. Челябинска» (филиал) – 14 чел., МБОУ «С(К)ОШ №60 г. Челябинска» - 3 чел. по следующим программам:

- обучающихся по общеобразовательной программе - 4 человек;
- обучающихся по адаптированной общеобразовательной программе –22 человека, из них 1 переведен на домашнее обучение;
- обучающихся по программе С(К)ОУ VIII вида – 3 человека, из них 1 переведен на домашнее обучение.

Со всеми образовательными учреждениями заключены соглашения о взаимодействии.

По итогам 2024-2025 учебного года:

- Общая успеваемость – 100 %;
- Качественная успеваемость – 12 % (3 чел.);
- Безоценочное обучение у 3 воспитанников: 1-классники- 2 чел. и 1 воспитанник, учащийся МБОУ «С(К)ОШ №60 г. Челябинска»;
- средний балл успеваемости – 3,9.

Воспитатели в течение года оказывали действенную помощь всем воспитанникам в усвоении школьных предметов, подготовке домашнего задания, осуществляли контроль за успеваемостью и посещаемостью, в результате у воспитанников 100 % общая успеваемость, воспитанники не имеют пропусков занятий без уважительных причин.

Выпускники 9 классов (4 человека) в 2024 – 2025 учебном году успешно сдали ОГЭ, были устроены в профессиональные образовательные учреждения согласно показаниям и профессиональным предпочтениям (ГБПОУ «ЧелКИТ «Профи» им. Я.П. Осадчего» (3 чел.) и в ГБПОУ "Челябинский педагогический колледж №2" -1 человек. Выпускник 11 класса МАОУ «Лицей №102» успешно сдал ЕГЭ и поступил в БГТУ «ВОЕНМЕХ» им. Д.Ф. Устинова.

На конец 2025 года 15 воспитанников получают образование в профессиональных образовательных учреждениях города:

- ГБПОУ «ЧелКИТ «Профи» им. Я.П. Осадчего» - 10 человек;
- ГБПОУ «Челябинский государственный промышленно-гуманитарный техникум им. А. В. Яковлева» - 3 человека;
- ГБПОУ "Челябинский педагогический колледж №2" -1 человек;
- ГБПОУ «Копейский политехнический колледж имени С.В. Хохрякова» - 1 человек (раздельное проживание).

На конец 2024-2025 учебного года из 8 воспитанников, обучающихся в средних профессиональных образовательных учреждениях:

- Общая успеваемость – 8 чел. (100 %);
- Качественная успеваемость - 2 чел. (25 %);
- Неуспевающие – 0 ;
- Средний балл – 3,8.

В 2025 году 2 воспитанника, обучающихся в средних профессиональных образовательных учреждениях, получали дополнительную стипендию по итогам успеваемости от БФ «Катрен» в феврале и в июне 2025 г.

Выводы:

1. **Полная реализация права на образование:** учреждение обеспечило 100%-ный охват всех воспитанников школьного возраста основным общим образованием в соответствии с их потребностями и рекомендациями ТПМПК. Созданы условия для получения дошкольного образования.
2. **Эффективная организация образовательного процесса:** воспитанники успешно интегрированы в систему образования города (МБОУ СОШ №32, С(К)ОШ №60). Заключенные соглашения о взаимодействии обеспечивают правовую и организационную основу сотрудничества. Систематическая помощь воспитателей в подготовке домашних заданий и контроле способствует стабильной 100% общей успеваемости и отсутствию неуважительных пропусков.
3. **Индивидуализация обучения:** учтены особые образовательные потребности: 25 воспитанников (из 29) обучаются по адаптированным

общеобразовательным программам или программам С(К)ОУ, что свидетельствует о корректном выборе образовательного маршрута. Обеспечена возможность дистанционного и домашнего обучения.

4. **Успешная социализация выпускников:** ключевым результатом является успешное завершение обучения и поступление всех выпускников 2025 года:
   - 4 выпускника 9 класса сдали ОГЭ и поступили в профессиональные образовательные учреждения.
   - 1 выпускник 11 класса сдал ЕГЭ и поступил в вуз.

Это подтверждает эффективность профориентационной работы и сопровождения воспитанников.

5. **Стабильность в получении профессионального образования:** 15 воспитанников продолжают обучение в СПО, демонстрируя 100% общую успеваемость. Факт назначения дополнительных стипендий двоим из них свидетельствует о наличии мотивированных обучающихся.
6. **Выявленные резервы для развития:** несмотря на высокие показатели общей успеваемости, качественная успеваемость (12% в школах, 25% в СПО) и средний балл (3.9 и 3.8) остаются зоной внимания. Это напрямую определяет задачу на следующий учебный год по повышению учебной мотивации и качества знаний.

В 2024/2025 учебном году учреждение успешно выполнило государственную задачу по обеспечению доступности и непрерывности образования для воспитанников, включая детей с ОВЗ. Достигнуты важные результаты в социализации и профессиональном самоопределении выпускников.

Приоритетом на 2025/2026 учебный год является переход от гарантии общего охвата к повышению качества образовательных результатов через усиление мотивационной и индивидуальной поддержки каждого воспитанника.

3.3. ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ В 2025 ГОДУ. ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ ВОСПИТАННИКОВ

Цель воспитательной деятельности

Всестороннее позитивное развитие личности каждого воспитанника, обеспечение его духовного, нравственного и социального становления в российских традициях, формирование жизнестойкости, готовности к самостоятельной жизни и ответственного поведения в обществе.

Задачи воспитательной деятельности были направлены на:

1. Формирование у детей высокого уровня духовно-нравственного развития, чувства причастности к историко-культурной общности российского народа и судьбе России, развитие чувства патриотизма;

1. Осуществление целенаправленной подготовки воспитанников к самостоятельной жизни, формирование необходимых жизненных навыков, социальных компетентностей и ответственности, способствующих успешной адаптации и интеграции в обществе после выпуска из учреждения;
2. Формирование и развитие субъектности воспитанников, осуществление учета мнения детей при реализации воспитательных мероприятий;
3. Формирование и развитие у воспитанников позитивного отношения к себе, другим, среде, создание благоприятного социально-психологического климата;
4. Активизацию занятости воспитанников в системе дополнительного образования, сети кружков, спортивных секций для духовно-нравственного, спортивно-оздоровительного и культурно-эстетического развития детей;
5. Формирование стремления воспитанников достигать успех через результаты собственного труда, воспитание уважения и любви к труду;
6. Формирование у воспитанников законопослушного поведения, уважительного отношения к правам других людей, а также развитие социально значимых качеств личности и ответственности за свое поведение.
7. Развитие и укрепление физического и психологического здоровья воспитанников, их стремления к здоровому образу жизни, усиление работы по профилактике табакокурения, приема алкоголя, ПАВ.
8. Обучение воспитанников построению адекватных профессиональных планов, обеспечение готовности и успешного поступления в профессиональное учебное заведение.
9. Повышение уровня знаний воспитанников по правилам поведения в экстремальных ситуациях, обеспечивающим сохранность их жизни и здоровья в современных условиях улицы, транспорта, природы, быта.

.

В 2025 году воспитательная деятельность выстраивалась в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р), согласно утвержденной Программе воспитательной работы на 2025 год, Примерному календарному плану воспитательной работы на 2024/2025 учебный год и 2025/2026 учебный год, утвержденному Министерством просвещения Российской Федерации.

В соответствии с целью воспитательная работа осуществлялась по трем основным направлениям:

1. Реализация программы «Позитивное развитие детей: от дефицитов к ресурсам»

В соответствии с моделью позитивного развития работа педагогов была направлена на:

– активизацию ресурсов воспитанников, формирование уверенности в себе;

- создание ситуации успеха;
- развитие умения осознавать свои эмоциональные состояния и других людей;
- развитие позитивного самосознания и позитивных отношений с другими;
- развитие волевых качеств и личной ответственности;
- формирование здорового и социально – эффективного и безопасного поведения;
- развитие коммуникативных навыков;
- обучение основам эмпатического взаимодействия;
- формирование толерантного отношения к людям;
- развитие культуры благодарности и признательности
- повышение мотивации к саморазвитию.

В течение года помимо реализации основных проектов в рамках Программы, воспитателями велась ежедневная, системная «точечная» работа, которая закрепляла и воплощала принципы позитивного развития в повседневной жизни. В группах поддерживался благоприятный психологический климат, была создана безопасная среда для позитивного общения, где можно было пробовать, ошибаться, говорить о чувствах и расти. Педагоги осуществляли подборку специальных фильмов (Киноклуб), литературы для формирования позитивного отношения к жизни, формировали культуру благодарности и толерантность, разрабатывали совместно с воспитанниками правила группы и следили за «эмоциональным барометром», составляли карты сильных сторон и устраивали выставки достижений. Воспитанники были активно вовлечены в тематические мероприятия, в объединения дополнительного образования, во флешмобы, акции, тренинги и челленджи, в творческие конкурсы мероприятия, приуроченные к конкретным датам благотворительных инициатив или социальных тем в международном календаре по проблемам профилактики ВИЧ- инфекции и вопросам толерантности и т.д.

В рамках позитивного развития детей особое внимание уделялось предметно-пространственной среде, которая основывается на системе ценностей программы воспитания. Окружающая предметно-эстетическая среда в Центре, обогащала внутренний мир детей, способствовала формированию чувства вкуса и стиля, создавала атмосферу психологического комфорта, поднимала настроение, предупреждала стрессовые ситуации, способствовала позитивному развитию детей. В группах было организовано четкое зонирование, понятные правила использования пространств, отсутствовали агрессивные или тревожные элементы. Это формировало чувство защищенности. Есть возможность как для уединения (места для релаксации, личные шкафчики, кровати, комоды с индивидуальным оформлением), так и для разнообразного позитивного общения (коворкинг-

зоны, большие столы для совместных проектов, комфортные гостиные, игры). Стимулируется активность и самостоятельность: открытый доступ к материалам для творчества, книгам, настольным играм, спортинвентарю, кухонной зоне с бытовой техникой.

Предметно-пространственная среда в группах предусматривала совместную деятельность педагогов и воспитанников по её созданию, поддержанию и использованию в воспитательном процессе:

- событийный дизайн (оформление стендов, групп к праздникам, тематическим месячникам, фотозон к праздникам);
- создание «стены позитива» в каждой группе;
- оформление «банки благодарности»;
- позитивные аффирмации;
- стена толерантности;
- расширение практик благодарности;
- тренинг «Хорошие отношения» и др.

2. Реализация программы подготовки воспитанников к самостоятельной жизни «Взлёт».

Программа подготовки к самостоятельной жизни «Взлёт» направлена на обеспечение повышения успешности вхождения выпускников в социум: развитие у воспитанников самопознания и положительного отношения к себе; развитие индивидуальности и становление идентичности; формирование индивидуальной и профессиональной траектории; формирование чувства защищенности и принадлежности к определенной общности; формирование полоролевого поведения; формирование общероссийских духовно-нравственных и семейных ценностей; обучение искусству общаться с другими людьми; профессиональное самоопределение, безопасное поведение.

Программа подготовки воспитанников к самостоятельной жизни «Взлёт» реализовывалась по следующим компонентам:

1. теоретически-практические модули с еженедельными занятиями по подготовки воспитанников к самостоятельной жизни (с сентября 2025 г.)
2. практико-ориентированные проекты;
3. занятия в объединениях дополнительного образования МБУ Центр «Акварель»;
4. подготовка пакета юридических документов;
5. индивидуальное наставничество;
6. социально-психологическое сопровождение.

Занятия теоретически-практических модулей проводились в группах на основании календарно-тематического планирования по следующим направлениям:

- социально-бытовое самообслуживание;

– социально-правовая подготовка;
– коммуникативная подготовка;
– профориентационная подготовка;
– подготовка к трудовой деятельности;
– здоровьесбережение;
– экономическая грамотность;
– подготовка к самостоятельной семейной жизни и осознанному родительству;
– подготовка к проведению досуга;
– безопасность;
– сохранение и укреплениетрадиционных российских духовно-нравственных ценностей.

Реализовывался компонент «Социально-психологическое обследование», который направлен на оценку уровня личностных ресурсов и дефицитов воспитанников, которые могут способствовать или препятствовать их успешной социально- психологической адаптации в самостоятельной жизни. Диагностика осуществлялась на этапе подготовки воспитанника к выпуску с определенной периодичностью с целью эффективной реализации подготовки и определения готовности воспитанников к самостоятельной жизни.

3. Всестороннее развитие личности воспитанников

Всестороннее развитие воспитанников было направлено на:

1. Духовно-нравственное воспитание;
2. Гражданско-патриотическое воспитание;
3. Профессиональное воспитание, трудовое;
4. Правовое воспитание, профилактика;
5. Художественно-эстетическое воспитание;
2. Подготовка воспитанников к жизни в семье;
3. Безопасность жизнедеятельности;
4. Формирование здорового образа жизни.

3.3.1. **Духовно-нравственное воспитание**

Цель: формирование нравственной личности, содействие освоению воспитанниками основных социальных ролей, моральных и этических норм, приобщение детей к культурным традициям своего народа.

В 2025 году духовно-нравственное воспитание было направлено на:

– создание «нравственной среды», формирование в детском коллективе атмосферы взаимоподдержки, доверия, уважения и сотрудничества, где нравственные поступки становятся нормой;

- формирование базовых нравственных ценностей: воспитание честности, справедливости, доброты, милосердия, уважения к старшим, заботы о младших и слабых, трудолюбия;
- развитие нравственного самосознания: помощь в осознании собственных поступков, их мотивов и последствий. Развитие чувства собственного достоинства и совести;
- формирование уважения к истории, культуре и традициям своей страны, малой родины;
- развитие эмоционально-волевой сферы: воспитание умения управлять своими эмоциями, противостоять негативным влияниям, проявлять терпение и терпимость.

Педагоги использовали в своей деятельности: метод личного примера, убеждения, нравственного выбора, социально-значимой деятельности и др.

С целью духовно-нравственного воспитания:

- на Советах групп обсуждались важные темы: «Что такое дружба?», «За что я могу себя уважать?», «Какой поступок за эту неделю меня порадовал/огорчил?»;
- чтение и обсуждение классической и современной детской литературы с глубоким нравственным подтекстом;
- просмотр и обсуждение фильмов с моральной дилеммой;
- ролевые игры, требующие проявления сострадания, честности, умения извиниться;
- экскурсии к памятным местам, в храмы, в музеи: обсуждение увиденного через призму вечных ценностей: память, подвиг, вера, красота;
- творческие мастерские: совместное создание подарков для пожилых людей, ветеранов, многодетных семей, оформление группового пространства.

Добровольческая деятельность являлась мощным инструментом для формирования личности воспитанников и их духовного развития, помогала научиться детям жертвовать своими ресурсами, силами, временем на благо других людей.

Воспитанники в течение года:

- убирали прибрежную зону озера Смолино, территорию у храма Ксении Петербургской, у монумента памяти труженикам тыла в годы ВОВ;
- изготавливали картины для многодетных семей, пряники для ветеранов;
- выезжали в приюты бездомных собак, помогали КСК «Гармония»;
- поддерживали людей, живущих с ВИЧ, участвуя в акциях: «Ноль дискриминации», «СТОП ВИЧ/СПИД», «Челябинск против насилия»;
- в тематических мероприятиях, приуроченных ко Всемирному дню Толерантности, ко День солидарности в борьбе с терроризмом, дню памяти трагедии в Беслане;

– в конкурсах Всероссийского и городского масштаба: «Масленичная красавица», «Искорки надежды», «Экоселфи-селфи с пользой» и др.;
– в тематических занятиях, направленных на духовно-нравственное развитие в библиотеке им. Мамина-Сибиряка библиотеке имени А.С.Пушкина, в областной библиотеке им. В.В. Маяковского%
– в социальной фотовыставке «Пусть миром правит доброта» и др.

Духовно-нравственное воспитание повышает уровень духовной культуры воспитанников и является одним из важных направлений профилактики. У многих воспитанников искажены представления о добре и зле, доверии и любви. Работа по данному направлению велась постепенно, от простого к сложному, через доверительные отношения с воспитателями, совместное проживание и осмысление нравственных ценностей в безопасной и поддерживающей атмосфере группы.

3.3.2. **Художественно – эстетическое воспитание:**

Художественно-эстетическое воспитание является важнейшим инструментом реабилитации, социализации и гармоничного развития личности воспитанников в условиях институциональной системы. Оно направлено на компенсацию дефицита позитивных эмоциональных переживаний, развитие чувственного восприятия мира и формирование внутренней культуры.

Цель: формирование у воспитанников эстетического отношения к миру, способности воспринимать, ценить и создавать прекрасное в искусстве, жизни и человеческих отношениях, развитие творческого потенциала как ресурса для самовыражения и адаптации.

В 2025 году художественно-эстетическое воспитание было направлено на:
– сенсорное и эмоциональное развитие: обогащение эмоциональной сферы воспитанников через восприятие произведений искусства;
– развитие художественной культуры через знакомство с различными видами искусства (живопись, музыка, литература, театр, декоративно-прикладное творчество), народными традициями;
– раскрытие и развитие творческих способностей через создание условий для самостоятельной творческой деятельности в разных видах искусства, выявление и поддержка индивидуальных талантов;
– использование искусства как средства психологической разгрузки, коррекции эмоционального состояния, самопознания.

Дети всех возрастов были вовлечены в творческие конкурсы всероссийского, городского и районного масштаба. В результате воспитанники приняли участие в 43 конкурсах и викторинах, становились победителями и призерами: «Тепло родного дома» (1 место), «Гордость страны» (1 место),

«Победный май» (1 место), «День матери» (2 место), «Вместе весело творить» (дипломанты), «Первое дыхание осени» (1 место), «Космос над нами» (1 и 2 место) и др. Воспитанники активно участвовали:

- в городском творческом фестивале «Искорки надежды», в фестивале «Тепло родного дома»,
- в творческих мастер-классах в «Челябинском центре искусств», гончарной мастерской «Колокол», в мастерскую керамики «Фабрика», студии флористики «Mama flowers», в мультипликационной студии «Видимо-Невидимо» и др.;
- мастер-классах в Центре: изготовление украшений из фетра, глины, роспись тарелок, деревянных значков, ёлочных игрушек, декупаж и др.;
- в просмотре и обсуждении спектаклей в театрах «Манекен», «Молодежный театр», в «Камерный театр», в «Театре оперы и балета», театре «НитьЯ» и «Дебют»;
- в турслёте детского волонтёрского движения «Мировые песни" вместе с Митяевцами;
- посетили «Остров мечты» и другие достопримечательности города Москва;
- турнире по танцевальному спорту «Южный Урал танцует», КВН «Снежные буераки»;
- в традиционных праздниках Центра (Новогодний праздник, 8 марта, Масленица, День рождения Центра, День защиты детей и другие);
- в занятиях тематического месячника «Культура общения».

Художественно-эстетическое воспитание выполняет важнейшую компенсаторную и реабилитационную функцию. По результатам работы можно отметить, что все воспитанников вовлечены в художественно – эстетическую деятельность, повысился уровень изобразительных навыков, развилась креативность и способность к самовыражению, укрепилась уверенность в собственных творческих возможностях, сформировались навыки совместной творческой деятельности.

В результате проводимой работы у большинства воспитанников развит художественно- эстетический вкус, сформированы эстетические потребности, ребята с удовольствием посещают культурные учреждения нашего города, музеи, выставки, участвуют в творческих конкурсах. Все мероприятия по данному направлению планируются с учетом мнения детей.

Таким образом, системная работа по художественно-эстетическому воспитанию создаёт для воспитанников «запас прочности» — внутренний мир, наполненный образами, чувствами и смыслами, который становится опорой для преодоления жизненных трудностей и построения собственной достойной и осмысленной жизни после выпуска.

3.3.3. **Гражданско-патриотическое воспитание:**

Гражданско-патриотическое воспитание в МБУ Центр «Акварель» направлено на формирование ответственного гражданина, который знает свои права и обязанности, уважает историю и культуру своей Родины и готов в будущем вносить вклад в её развитие.

Цель: развитие у воспитанников гражданственности и патриотизма, как важнейших духовных, социально значимых ценностей личности и готовности к их активному проявлению в различных сферах жизни общества.

Многие мероприятия в нашем Центре уже стали традиционными: конкурс «Память в наследство», акция «Блокадный Ленинград», «Свеча памяти» (дети готовят тематический видеоклип и выходят со свечами на территорию Центра), акции «Минута молчания», «Окна Победы», «Георгиевская ленточка».

В 2025 году воспитанники с удовольствием участвовали в мероприятиях патриотической направленности:

- Тематические беседы на гражданско-правовые темы: «Я – гражданин Великой страны», «Герои и подвиги наших дней», «День Защитника отечества - День воинской славы России», «Мы память верную храним», «Крым с Россией навсегда», «Великий подвиг Ленинграда», «Дети войны», «Память в сердцах храним. 80 лет победы ВОВ» и др.;
- Тематические занятия в библиотеках города («Историко-патриотический час «Легенды русского флота», «Собаки на войне», «Блокадный Ленинград» и др.);
- Виртуальные 3D экскурсии «Подвиг народа!», «Битва за Москву», созданные сотрудниками музея Победы г. Москва»;
- Военно-патриотическая игра «Зарница» с АНО «Победоносцы»;
- Диктант Победы- 2025;
- Игра «Путь к Победе»;
- Квест-игра «Овеянный славой Российский флаг»;
- в мероприятиях ко Дню космонавтики (Всероссийский конкурс «И громко грянул тот апрельский день!», Всероссийские викторины «Космос над нами», «Этот загадочный космос»);
- тематических занятиях в памятные даты России - День Неизвестного Солдата, День Героев Отечества, День Защитников Отечества, День памяти воинов – интернационалистов, День героев Танкограда и др.;
- конкурсе фотопрезентаций «Мой любимый, Челябинск!» ко Дню города;
- тематических занятиях в рамках месячника «Я-гражданин!»;
- тематических занятиях и конкурсах ко Дню Конституции, Дню флага, Дню независимости России, Дню присоединения Донбасса и Новороссии к России;

- посещали выставки исторического парка «Россия – моя история», «Государственного исторического музея Южного Урала», исторический фестиваль «Зимнее солнце Аркаима»;
- в рамках акции «Блокадный Ленинград» были написаны письма ветеранам Блокадного Ленинграда, прошел информационный час «900 дней мужества»;
- организовывали волонтёрские акции патриотической направленности (помощь и подарки ветеранам, забота о памятниках, участие в уличном концерте поздравлении ветерана);
- Встречи с выдающимися земляками, героями труда, участниками СВО (Забегаев В.Е. и др.).

Принимали активное участие и становились победителями в творческих конкурсах и викторинах патриотической направленности: городская выставка творческих работ ко Дню Победы «Победный май!», Всероссийский конкурс «Великая Победа», Международный конкурс "Великий Май, Победный май", Всероссийские викторины «Великая Победа в каждом из нас!», «Памятники России» и другие.

Для детей, лишённых семейной опоры, формирование гражданской идентичности и чувства патриотизма становится ключевым механизмом интеграции в общество, обретения чувства принадлежности к большой «семье» — своему народу, городу, стране.

3.3.4. **Трудовое, профессиональное воспитание:**

Цель: привить уважение к труду, сформировать у воспитанников способность выбирать сферу профессиональной деятельности, оптимально соответствующую личностным и интеллектуальным особенностям и запросам рынка труда.

Помимо формирования базовых трудовых навыков и привычек педагоги воспитывали ответственное отношение к труду, содействовали преодолению иждивенческой позиции и потребительского отношения к жизни, развивали навыки трудовой деятельности в коллективе. В рамках профессионального воспитания развивали способности через пробы в разных видах деятельности, формировали реалистичные представления о мире профессий и рынке труда, путях получения образования, навыков поиска работы, а также "гибкие навыки" (коммуникабельность, стрессоустойчивость, умение решать проблемы, управлять временем, работать с информацией).

В рамках профессионального и трудового воспитания проведены следующие мероприятия:

- тематические занятия месячника воспитательной работы «Кем быть?» («Профессии, которые всегда нужны», «Успешное собеседование, навыки

самопрезентации», игра «Спектр профессий», викторина «Угадай профессию» и другие);

- дни открытых дверей в учреждениях профессионального образования (ГБПОУ «ЧелКИТ «Профи» им. Я.П.Осадчего») и Центре занятости Ленинского района;
- профориентационные экскурсии в рамках проекта «Включайся, и будь успешен» БФ «Хранители детства»: в Челябинский театр кукол, на ОТВ, в Бургер-кинг;
- профориентационные экскурсии с АНО «Победоносцы»: мастер-класс на радио «Интерволна», в автоцентр;
- профориентационные экскурсии в Дом печати, магазин «Ашан», ветклинику «Зоомакс», КСК «Гармония», кондитерскую «Высший вкус» и др.;
- посещение творческой мастерской «Сделай сам», архитектурной мастерской, студии флористики, гончарной мастерской;
- участие в историческом лектории «Профессии, которые появились в глубокой древности»;
- компьютерная профориентационная диагностика в МБУ Центр «Акварель» с использованием программы «Профи-II»;
- круглый стол «Анализ рынка профессий. Куда пойти учиться?» (обзор востребованных профессий);
- профориентационная игра «ПрофХ».

В рамках трудового воспитания воспитанники участвовали в субботниках, чистили территорию Центра от снега, трудились на огороде, цветнике и в теплице.

В рамках проекта «Спасаем планету вместе. Путь супергероя» БФ «Поколение АШАН» воспитанники разрабатывали проекты по улучшению состояния экологии (высаживали цветы на территории Центра, убирали прибрежную зону озера Смолино, участвовали в субботнике и др.).

Главная задача трудового воспитания– формирование правильного отношения к труду, успешно реализовывалась педагогами, которые учитывали, как особенности детской трудовой деятельности, так и возрастные особенности детей.

3.3.5. **Правовое воспитание, профилактика:**

Цель: формирование и развитие правовой культуры и правового самосознания воспитанников.

Воспитание правовой культуры и законопослушного поведения воспитанников в МБУ Центр «Акварель» - это целенаправленная система мер, формирующая установки уважения и соблюдения прав каждого, медиативных способов решения споров, профилактики правонарушений.

Особое внимание в профилактической работе в 2025 году уделялось развитию правовой грамотности, формированию правовой культуры подростков, внедрению медиативных технологий.

В работе по правовому воспитанию осуществлялось межведомственное взаимодействие с ОДН ОП «Ленинский», Следственным комитетом Ленинского района, Челябинской коллегией адвокатов, Уполномоченным по правам человека Челябинской области, Управлением по контролю за оборотом наркотиков и другими:

- круглый стол с адвокатом коллегии адвокатов Челябинской области в День правовой помощи детям;
- тематические беседы с участием инспекторов ОДН, Следственного комитета Ленинского района по темам: права и обязанности, уголовная и административная ответственность, побои, воровство, преступления против жизни, здоровья и имущества, половой неприкосновенности;
- правовые консультации и просветительские мероприятия по профилактике самовольных уходов, а также по вопросам ответственности за преступления и правонарушения с привлечением ЧРО «Ассоциация юристов России»;
- тематическая встреча с Уполномоченным по правам человека в Челябинской области Ю.А.Сударенко по теме «Профилактика наркопреступности. Новые способы мошенничества» с организованным просмотром и обсуждением фильма «Мама».

В рамках педагогической работы по данному направлению воспитанники принимали участие в следующих мероприятиях:

- «Дни правовой помощи», приуроченные ко дню защиты детей, Дню знаний, Дню семьи, любви и верности и Всероссийскому дню правовой помощи;
- тематический месячник воспитательной работы «Ты и закон»;
- участие в межведомственных профилактических акциях «Подросток», «Я и закон, «Дети улиц»;
- анкетирование воспитанников с целью определения уровня правовых знаний;
- ежемесячные заседания совета профилактики;
- круглый стол «Качаем права» (традиционный открытый диалог с администрацией по правовым вопросам);
- правовые игры: «Ребенок в правовом государстве», «Правовая культура несовершеннолетних», «Город прав и ответственности»;
- составление памяток и буклетов с воспитанниками об ответственности за преступления и правонарушения.

С детьми, состоящими на профилактическом учете, в «группе риска», склонных к самовольным уходам систематически проводилась комлексная индивидуальная работа.

Профилактическая деятельность (профилактика вредных привычек, асоциального поведения) осуществлялась с использованием программного комплекса «Классикор».

Подростки посещали занятия в объединении дополнительного образования по программе «Социальная поддержка воспитанников»

В 2025 году активно функционировала Служба Примирения (медиации):

- 9 воспитанников прошли обучение в «Школе юного медиатора»;
- с помощью медиативных технологий предотвращены 16 конфликтов;
- проведена групповая встреча «круг сообщества» по решению конфликтов в группе.

Таким образом, деятельность по профилактике и правовому воспитанию проводится в Центре эффективно. В течение года активно развивался медиативный и восстановительный подход в профилактике девиантного поведения, воспитанники обращаются за помощью в решении конфликтных ситуаций в Службу Примирения (медиации). Расширилось межведомственное взаимодействие, регулярно проводились совместные мероприятия с учреждениями системы профилактики. Педагоги – психологи систематически проводят работу по профилактике буллинга и жестокого обращения.

Результатами работы по данному направлению является отсутствие в 2025 году правонарушений и преступлений у воспитанников. Анкетирование воспитанников показало, что дети обладают знаниями в области прав и законов, старшие воспитанники понимают, как можно защитить свои права, знают разницу между преступлением и правонарушением, осознают ответственность.

3.3.6. **Формирование здорового образа жизни:**

Цель: сформировать у воспитанников устойчивую систему ценностей, знаний и практических навыков, направленных на сохранение и укрепление физического, психического и социального здоровья, а также на профилактику зависимостей и асоциального поведения.

Наиболее эффективным путём формирования ценности здоровья и здорового образа жизни является организуемая педагогами деятельность, направленная на:

- создание правильного режима дня: установление определенного расписания для сна, питания и занятий физической активностью (проведение тематических бесед, занятий по ЗОЖ: «Режим дня и здоровье», «Хочешь быть здоровым – будь им!», «Как стать здоровым?»);

- обучение основам здорового питания: знакомство с разнообразными продуктами питания, объяснение их пользы и вреда для организма (проведение тематических бесед, занятий по ЗОЖ: «Полноценное питание и его значение», «Чистота – залог здоровья», «Витамины в нашей жизни», изготовление памяток, лепбуков по правильному питанию, мастер-классы по приготовлению полезных блюд);
- просмотр и обсуждение научно – популярных фильмов, социальных роликов, оформление буклетов по ЗОЖ;
- организация регулярных занятий спортом или физических игр на свежем воздухе, в том числе в рамках проекта Воркшоп «Здоровый маршрут» (катание на каяках, САПах, коньках, лыжах, тюбингах, велопоходы в парке имени Ю.А.Гагарина, посещение батутных центров, трассы «Лесной экстрим», занятия на сиббордах, гамаках, подвижные игры с использованием ИФК и др.);
- создание условий для развития эмоциональной стабильности, обеспечение безопасной и комфортной среды для развития личности ребенка (занятия клуба «Субботний Хакатон», в релакс-студии «Нирвана», занятия с использованием песочной терапии, МАК);
- привлечение к участию в социально значимых проектах и акциях по ЗОЖ (акция «Стоп ВИЧ/СПИД», «Зеленый марафон», волонтерские мероприятия с МБУ ЦПС «Компас», квесты по ЗОЖ).

Воспитанники принимали активное участие:

- в соревнованиях городской Спартакиады среди детских домов и школ-интернатов и становились победителями («баскетбол», «мини-футбол», «легкая атлетика», «шахматы», «шашки», «настольный теннис»);
- в проекте «Вредные привычки» по профилактике табакокурения, алкоголизма, наркомании и употребления ПАВ;
- в спортивных мастер-классах: в фитнес центра «Jumping», фитнес- центре «Гармония», центре фехтования «Матадор», «Ниндзя – зале», скалодроме, по футболу в «Островке футбола», по йоге и др.;
- в дне открытых дверей «Здоровым быть здорово!»

Ежегодно в Центре проводится анкетирование подростков «Отношение к курению, алкоголю, употреблению ПАВ», реализуется инклюзивная диагностическая игра «ВИЧ –не приговор». Благодаря разноплановым педагогическим мероприятиям большинство воспитанников Центра ориентированы на здоровый образ жизни, но остаются подростки, у которых еще не сформировалось отрицательное отношение к курению и алкоголю. Поэтому педагогическому коллективу в следующем году необходимо усилить работу с данной категорией подростков по профилактике и коррекции вредных привычек, в том числе с использованием ПК «Класссикор» и

привлечением специалистов сторонних организаций, продолжить развивать интерес к систематическим занятиям спортом и физической культурой.

3.3.7. **Подготовка воспитанников к самостоятельной жизни и жизни в семье:**

Цель: подготовка к самостоятельной жизни, формирование у воспитанников готовности самостоятельно и осознанно планировать и реализовывать собственные жизненные цели.

В 2025 году утверждена и реализуется (с сентября 2025 г.) «Программ подготовки воспитанников к самостоятельной жизни «Взлёт» с учетом «Стандарта подготовки к самостоятельной жизни детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей в организациях для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей».

Воспитанники принимали участие в проектах и мероприятиях, направленных на подготовку к самостоятельной жизни:

- «Тренинговые квартиры» по обучению и подготовке к самостоятельному проживанию;
- «Киндер-ведение» по формированию осознанного родительства и навыков ухода за новорожденным;
- инклюзивная диагностическая игра «Приказано выжить»;
- тематический месячник «Шаг за шагом»;
- фестиваль «Тепло родного дома»;
- Дни открытых дверей,
- тематические занятий, направленных на формирование знаний и умений, необходимых для самостоятельной жизни и жизни в семье (мастер-классы по приготовлению пищи, по уходу за вещами и т.д.);
- формирование индивидуальных фотоальбомов для воспитанников;
- проведение семейных праздников, чаепитий (Новый год, Пасха, дни рождения и другие);
- тематические занятия в группах («Полезные домашние лайфхаки», «Мой жизненный план», «Как распорядиться личными доходами», «Пишем автобиографию» другие);
- реализация программ дополнительного образования: модуль «Домашний экономист», модуль «Дом, в котором ты живешь», модуль «Мир вокруг нас» и программы «Социальная поддержка воспитанников»;
- участие во Всероссийском онлайн зачете «Финансовая грамотность»;
- участие в проекте «Финансовая грамотность» (15-17 лет) и «Финансовая грамотность» с БФ «ВТБ страна» (12-14 лет);
- участие в творческих конкурсах и викторинах: Всероссийский творческий конкурс «Тепло родного дома» (1 место), Всероссийская

викторина «Семейные ценности», «Дружная семейка» (1 место), «Энергосбережение-дело каждого» и др.

Таким образом, в 2025 году работа по подготовке воспитанников к самостоятельной жизни в МБУ Центр «Акварель» была переведена на качественно новый системный уровень. Сочетание утверждённой программы, практик с доказанной эффективностью, широкого спектра практико-ориентированных мероприятий и интерактивных форм работы позволило эффективно готовить воспитанников к самостоятельному, осознанному и успешному построению своей жизни после выхода из учреждения.

3.3.8. **Безопасность жизнедеятельности воспитанников:**

Цель: формирование у воспитанников сознательного и ответственного отношения к вопросам личной безопасности, повышение эффективности работы педагогов по обеспечению безопасности детей.

В рамках работы по данному направлению были реализованы следующие мероприятия:

- ежемесячные инструктажи воспитанников по действиям в случае пожаров, чрезвычайных ситуациях техногенного и природного характера, террористической угрозы;
- ежемесячные тренировочные эвакуации в случае пожаров, чрезвычайных ситуациях техногенного и природного характера, террористической угрозы, в том числе угрозы БПЛА;
- инструктажи с воспитанниками о правилах безопасного поведения на воде, на льду, в лесу, разработка памяток, рекомендаций;
- участие в мастер-классе МЧС на пляже озера Смолино по безопасному поведению на воде;
- размещение на информационных стендах в группах специально подобранного материала по теме безопасного поведения детей;
- отработка навыков безопасного поведения на занятиях и мероприятиях;
- просмотр детских мультфильмов и презентаций по пожарной безопасности, поведению на воде, безопасности дома, ролевые игры и моделирование ситуаций и т.д.);
- проведение месячника по ГО и ЧС (тематические занятия, разработка памяток, рекомендаций, отработка действий);
- тематические занятия «Правила поведения в сети «Интернет», «Безопасность в социальных сетях»;
- интерактивные игры с ГУ УМВД России по г. Челябинску: «Кибербезопасность» и др.;
- тематическое мероприятие в библиотеке имени А.С.Пушкина с участием сотрудников МЧС ;

– проведение тематических бесед, просмотр презентаций, видеоматериалов на темы, раскрывающие сущность терроризма, экстремизма;
– участие в межведомственной профилактической акции «Безопасное окно»;
– проведение тематических и практических занятий, викторин, просмотр презентаций, фильмов, участие в конкурсах по ПДД;
– проведение тематических мероприятий по профилактике пожарной безопасности с ГПП 19ПСЧ 3 ПСО ФПС ГПС Главного управления МЧС России по Челябинской области (согласно плану);
– участие в онлайн олимпиадах: «Летняя безопасность: знания и сила», «Осторожно, огонь» и др.

Таким образом, в течение года работа педагогов по обеспечению безопасности детей была выстроена эффективно, проведенные мероприятия и тематические занятия способствовали развитию знаний и навыков безопасного поведения у воспитанников.

3.3.9. **Оценка уровни воспитанности**

В рамках реализации Программы воспитательной работы в 2025 году осуществлялся мониторинг уровня воспитанности детей по основным направлениям педагогической деятельности в начале и в конце года. В результате мониторинга были получены следующие результаты:

Таблица 7. *Результаты оценки уровня воспитанности в 2025 году*

	Гражданско-патриотическое воспитание	Духовно-нравственное воспитание	Художественно-эстетическое	Здоровый образ жизни	Трудовое воспитание и профориентация	Безопасность жизнедеятельности	Правовое воспитание	Подготовка к самостоятельной жизни	Ср балл
Начало года	**3,0**	**2,9**	**3,3**	**3,2**	**3,4**	**3,3**	**2,8**	**3,0**	**3,1**
Конец года	**3,4**	**3,4**	**3,5**	**3,6**	**3,7**	**3,6**	**3,3**	**3,4**	**3,5**

По всем направлениям отмечается положительная динамика, существенная - по направлениям педагогической деятельности: «духовно-нравственное воспитание» (0,5), «правовое воспитание» (0,5). Средний балл уровня воспитанности на начало года – 3,1, на конец года – 3,5.

Данные результаты достигнуты за счет применения следующих форм воспитательной работы:

- тематические месячники;
- информационные часы;
- советы групп;
- учебная деятельность;
- досуговая деятельность;
- добровольческая деятельность;
- проектная деятельность;
- профилактика;
- организация предметно-пространственной среды.

Мероприятия в группах и в Центре проводились в рамках тематических месячников воспитательной работы, где воспитатели формировали и развивали духовно-нравственные качества, познавательный интерес, толерантность, патриотизм, активную гражданскую и жизненную позиции, патриотизм, семейные ценности и традиции, здоровый образ жизни, прививали знания и навыки, необходимые воспитанникам для успешной социализации и подготовки к самостоятельной жизни.

Таблица 8. *График проведения воспитательных месячников в 2025 году*

Месяц проведения	Название	Цель
январь	«Тепло родного дома»	Воспитание семейных ценностей
февраль	«Я- гражданин!»	Гражданско-патриотическое и духовно-нравственное воспитание
март	«Кем быть?»	Профориентация воспитанников
апрель	«За здоровый образ жизни!»	Формирование навыков здорового образа жизни, профилактика вредных привычек
май	«Безопасность»	Развитие навыков безопасного поведения
сентябрь	«Здравствуй, школьная пора!»	Формирование мотивации к обучению в школе
октябрь	«Шаг за шагом»	Подготовка воспитанников к самостоятельной жизни
ноябрь	«Ты и закон»	Правовое воспитание, профилактика правонарушений
декабрь	«Культура общения»	Развитие коммуникативных навыков, культуры поведения

Информационные часы проходили в каждой группе с сентября по май 2025 года и направлены на развитие ценностного отношения воспитанников к своей Родине, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и культуре, а также на формирование внутренней позиции личности воспитанников, необходимой для конструктивного и ответственного поведения в обществе. Ведущая форма деятельности информационных часов - беседа с воспитанниками, но также использовались деловая игра, просмотр видеоматериалов, работа с интерактивными карточками и другие. Темы проведения информационных часов подбирались воспитателями с учетом возрастных особенностей обучающихся, целей и задач проводимого занятия. Содержание информационных часов затрагивало темы, связанные с традиционными российскими ценностями, осмыслением исторического опыта, формированием представлений о достоинстве, чести, правах и свободах человека, культуре здорового образа жизни, ценности труда, ответственного отношения человека к природе. 2025 год в России был объявлен Президентом Годом защитника Отечества, поэтому большинство информационных часов носило патриотический характер.

Советы группы проводились еженедельно по пятницам и предполагали обсуждение актуальных вопросов и проблем группы. Наиболее популярные темы: «Успеваемость воспитанников», «Планирование занятости в каникулы», «Конфликты в школе и в группе», «Соблюдение режима дня», «Участие в конкурсах», «Вредные привычки», «Правовые знания», «Межличностные отношения» и др. Данный формат предполагал активное взаимодействие детей и педагогов, а также учет мнения детей.

Одним из приоритетных направлений воспитательной работы в группах являлась организация учебной деятельности воспитанников:

- Регулярный контроль успеваемости в АИС «Сетевой город. Образование»;
- Ежедневный контроль посещаемости воспитанниками профессиональных образовательных учреждений, школы, своевременное и эффективное реагирование на замечания учителей;
- Проведение цикла бесед с целью формирования общественных навыков и помощи воспитанникам в овладении знаниями;
- Ведение работы по повышению учебной мотивации учащихся, их адекватного отношения к образовательной деятельности, поощрение стремления к знаниям;
- Организация мероприятий по развитию познавательных интересов и познавательной активности;
- Контроль за правильной организацией самоподготовки воспитанников с использованием дополнительной литературы;
- Контроль соблюдения режима дня воспитанниками.

3.4. ОРГАНИЗАЦИЯ КАНИКУЛЯРНОГО ВРЕМЕНИ ВОСПИТАННИКОВ.

Организация воспитательной работы в каникулярные периоды (осенние, зимние, весенние, летние) строилась на принципах непрерывности и комплексного развития личности. Деятельность была направлена на создание условий для полноценного отдыха, оздоровления, интеллектуального и творческого роста воспитанников.

Цели и приоритеты:

- Всестороннее развитие и оздоровление детей.
- Обеспечение безопасного и содержательного досуга.
- Социальная адаптация и формирование позитивных ценностей (включая семейные).
- Профилактическая работа с воспитанниками «группы риска».
- Вовлечение в разнообразную трудовую, творческую и познавательную деятельность.

Реализация по ключевым направлениям:

Работа велась через пять взаимосвязанных направлений: спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, общеинтеллектуальное, общекультурное и социальное. Педагогический коллектив применял широкий спектр форм работы, адаптированных под возраст и интересы детей: экскурсии, мастер-классы, квесты, тренинги, спортивные турниры, творческие проекты, игровые и досуговые программы.

Анализ деятельности по каникулярным периодам:

1. Зимние каникулы (30.12.2024 – 12.01.2025):

- **Количество мероприятий:** 96.
- **Ключевой акцент:** Новогодне-рождественская тематика, культурный досуг, творчество.
- **Яркие события и практики:** Кулинарные мастер-классы (например, «Роспись имбирного пряника»), посещение Исторического музея и Центра искусств, активный отдых (каток, ледовый городок). Традиционными стали творческие мастерские по изготовлению поделок и «домашние посиделки» с чаепитием и играми, способствующие созданию комфортной, почти семейной атмосферы.

2. Весенние каникулы (24.03.2025 – 30.03.2025):

- **Количество мероприятий:** 42.
- **Ключевой акцент:** Познавательная активность, профориентация, формирование социальных навыков.

- **Яркие события и практики:** Серия познавательных экскурсий (исторический парк «Россия – моя история», музей моды). Проведены тематические игры («Знатоки финансовой грамотности», «ПРОФ-Х») и социально-психологические тренинги («Учусь коммуницировать»). Успешно организован спортивный турнир «Космический путь», а фитнес на батутах стал популярной традицией.

3. Летний оздоровительный период (01.06.2025 – 30.08.2025):

- **Ключевой акцент:** Массовое оздоровление, активный отдых, трудовая деятельность.
- **Основные формы:** Организация отдыха в загородных ДОЛ и санаториях в рамках ЛОК-2025. На территории Центра для оставшихся воспитанников обеспечены возможности для спорта (велосипеды, ролики, командные игры), творчества на свежем воздухе (пленэр) и познавательной активности (квесты, опыты). Важным элементом стало привлечение к посильному труду (уход за растениями), что воспитывает ответственность.

4. Осенние каникулы (две смены):

- **Первая смена (06.10.2025 – 12.10.2025):**
  - **Количество мероприятий:** 34.
  - **Ключевой акцент:** Экологическое воспитание, научно-техническое творчество.
  - **Яркие события:** Участие в акции «Экодело» (посадка дерева, «Чистые игры»). Большой интерес вызвали практико-ориентированные творческие часы по сборке робота и созданию фильтра для воды.
- **Вторая смена (17.11.2025 – 21.11.2025):**
  - **Количество мероприятий:** 42.
  - **Ключевой акцент:** Знакомство с городской инфраструктурой, правовое просвещение, современные развлечения.
  - **Яркие события:** Знакомство с достопримечательностями города (набережная, зоопарк), посещение современных досуговых центров (VR ARENA, «Максиленд»). В рамках правовой недели проведена игра «Подросток и закон» и создание тематических буклетов.

Системные выводы и результаты:

1. **Нормативная база:** деятельность полностью соответствует требованиям законодательства в сфере профилактики безнадзорности и защиты прав детей-сирот (в т.ч. ФЗ №120).
2. **Оздоровительный эффект:** Реализован комплекс мер по укреплению здоровья: обязательные прогулки, спортивные мероприятия,

витаминизация питания. Летний период использован для организованного оздоровления.

3. **Социально-адаптирующая функция:** через интерактивные формы (тренинги, игры, моделирование ситуаций, экскурсии) успешно развивались коммуникативные навыки, формировались позитивные социальные установки и правовая грамотность.
4. **Раскрытие потенциала:** участие в конкурсах, творческих мастерских и соревнованиях под руководством педагогов способствовало развитию индивидуальных способностей, коллективизма и повышению самооценки воспитанников.
5. **Преемственность и традиции:** учреждение формирует позитивные традиции каникулярного времени (фитнес на батутах, тематические посиделки, выезды на природу и культурные объекты), что повышает предсказуемость и комфорт среды для детей.

Перспективы на 2026 год: систематизировать в методическую базу накопленный опыт и разнообразные практики для тиражирования наиболее эффективных форм работы в будущих каникулярных периодах.

3.5. УЧАСТИЕ В КОНКУРСАХ, СОРЕВНОВАНИЯХ, ФЕСТИВАЛЯХ, ПРОЕКТАХ

В 2025 году воспитанники принимали участие в конкурсах и проектах, где смогли реализовать свои способности, приобрести новые знания и навыки.

3.5.1. Участие воспитанников в конкурсах в 2025 году

В 2025 году воспитанники принимали активное участие в конкурсах различного уровня и имеют грамоты и дипломы.

Таблица 9. *Участие воспитанников в конкурсах в 2025 году*

№	Наименование мероприятия	Кол-во участников	Награда
1.	Городской творческий конкурс «Масленичная красавица»	4	Дипломы участников
2.	Всероссийский творческий конкурс «Тепло родного дома»	1	1 место
3.	Районный этап XXXI фестиваля творчества детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья «Искорки надежды»	7	2 диплома победителей

№	Наименование мероприятия	Кол-во участников	Награда
4.	Городской этап XXXI фестиваля творчества детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья «Искорки надежды»	2	1 лауреат
5.	Всероссийский конкурс "День Земли"	1	диплом
6.	Всероссийский конкурс "Сохраним планету"	1	1 место
7.	Всероссийский конкурс "Гордость страны"	1	1 место
8.	Всероссийский конкурс "И громко грянул тот апрельский день!"	1	1 место
9.	Городская выставка творческих работ ко Дню Победы «Победный май!»	1	1 место, благодарности
10.	Всероссийская викторина "Семейные ценности"	2	Дипломы участников
11.	Всероссийская викторина "Великая Победа в каждом из нас!"	2	Дипломы участников
12.	Онлайн олимпиада "Летняя безопасность: знания и сила"	3	Дипломы участников
13.	Всероссийская викторина "Этот загадочный космос"	2	Дипломы участников
14.	Всероссийская викторина "Памятники России"	1	Диплом участника
15.	Всероссийская викторина "Космос над нами"	3	1 и 2 место
16.	Городской конкурс Следственного Комитета ко Дню Победы	6	
17.	Всероссийский конкурс "Гордость страны"	1	1 место
18.	Международный конкурс "Гордость страны"	2	1 место, лауреат 1 степени
19.	Городской конкурс "Памятный май"	6	
20.	Всероссийский конкурс "Великая Победа"	3	1 и 2 место
21.	Международный конкурс "Великий Май, Победный май"	1	Призер

№	Наименование мероприятия	Кол-во участников	Награда
22.	Всероссийский конкурс "Открытка своими руками"	1	2 место
23.	Всероссийская онлайн олимпиада "Искусство шахмат"	1	Диплом участника
24.	Всероссийская онлайн викторина "Осенний гербарий"	1	Диплом участника
25.	Всероссийская онлайн олимпиада "Осторожно, огонь"	1	1 место
26.	Всероссийская онлайн олимпиада "10 чудес Росси, сотворенных природой"	1	Диплом участника
27.	Всероссийская онлайн викторина "На крыльях осеннего ветра"	1	Диплом участника
28.	Всероссийский конкурс "Поздравляем педагогов"	1	1 место
29.	Всероссийская онлайн викторина "Вежливость и хорошие манеры"	1	Диплом участника
30.	Всероссийский онлайн зачет по финансовой грамотности	21	сертификаты
31.	Онлайн викторина "Волшебные сказки Ш.Перро	1	Диплом участника
32.	Онлайн олимпиада "Экологическая грамотность"	2	диплом об участии
33.	Онлайн олимпиада "Основы светской этики"	1	Диплом участника
34.	Онлайн олимпиада "Окружающий мир"	1	Диплом участника
35.	Международный конкурс "День матери"	7	Лауреат 2 степени
36.	Всероссийская онлайн викторина "Энергосбережение-дело каждого"	2	Дипломы участников
37.	Всероссийская викторина "Дружная семейка"	1	1 место
38.	Всероссийский детский конкурс "Первое дыхание осени"	1	1 место
39.	Международный конкурс "Осенний праздник"	1	Диплом участника
40.	Международный конкурс "Экоселфи - селфи с пользой 2025"	6	
41.	Открытый конкурс фестиваль семейного творчества "Вместе весело творить"	2	Дипломант
42.	Всероссийский конкурс "Гордость страны" ко Дню матери	1	Дипломы 1 и 2 степени
43.	Городской творческий конкурс ко Дню матери В.К. Гартунга	2	

В 2025 году воспитанники всех возрастов принимали активное участие в конкурсах, в том числе Всероссийского и международного масштаба. Участие в конкурсах позволяет в полном объеме раскрыть творческий потенциал воспитанников, приобрести новые знания и навыки, развить уверенность в своих способностях (в 47 % конкурсов участники стали победителями), сформировать эстетический вкус и развить духовно-нравственные ценности.

Участие в спортивных мероприятиях

В 2025 году воспитанники принимали участие в Спартакиаде среди детских домов и школ -интернатов.

Таблица 10. *Участие воспитанников в спортивных мероприятиях в 2025 году*

№	Наименование мероприятия	Кол-во участников	Награда
1	Городская Спартакиада среди воспитанников детских домов и школ-интернатов «Баскетбол»	4	
2	Городская Спартакиада среди воспитанников детских домов и школ-интернатов «Мини-футбол»	6	
3	Городская Спартакиада среди воспитанников детских домов и школ-интернатов. «Легкая атлетика»	12	3 место
4	Городская Спартакиада среди воспитанников детских домов и школ-интернатов. «Легкоатлетический кросс»	12	2 место
5	Городская Спартакиада среди воспитанников детских домов и школ-интернатов. «Шашки»	5	1 место
6	Городская Спартакиада среди воспитанников детских домов и школ-интернатов. «Настольный теннис»	4	
7	Городская Спартакиада среди воспитанников детских домов и школ-интернатов. «Шахматы»	4	

3.5.2. **Участие в проектной деятельности**

В 2025 году в учреждении была продолжена активная работа по вовлечению воспитанников в проектную деятельность. В течение года были реализованы 23 проекта и 3 игровые технологии, в том числе с участием сторонних организаций: Благотворительный фонд «Абсолют- помощь», Благотворительный фонд «Поколение АШАН», Благотворительный фонд «ВТБ страна».

Реализация проектной деятельности в 2025 году

Таблица 11. *Охват воспитанников проектной деятельностью в 2025 году*

№	Наименование проекта	Кол-во участников
1.	«Программа позитивного развития детей: от дефицитов к ресурсам» («Субботний Хакатон»)	24
2.	«Программа позитивного развития детей: от дефицитов к ресурсам» («Игротерапевтический кабинет»)	21
3.	«Программа позитивного развития детей: от дефицитов к ресурсам» («Зал спортивно-подвижных игр»)	22
4.	«Программа позитивного развития детей: от дефицитов к ресурсам» («Школа юного медиатора»)	9
5.	«Программа позитивного развития детей: от дефицитов к ресурсам» («Тренинговые квартиры»)	15
6.	«Программа позитивного развития детей: от дефицитов к ресурсам» («Киндер-ведение»)	10
7.	«Программа позитивного развития детей: от дефицитов к ресурсам» («Финансовая грамотность»)	11
8.	«Программа позитивного развития детей: от дефицитов к ресурсам» («Эмоциональный интеллект»)	10
9.	«Программа позитивного развития детей: от дефицитов к ресурсам» («Киноклуб «Пробуждение души»)	10
10.	«Программа позитивного развития детей: от дефицитов к ресурсам» («Хорошие отношения»)	14
11.	«Программа позитивного развития детей: от дефицитов к ресурсам» («Вредные привычки»)	12

№	Наименование проекта	Кол-во участников
12.	«Программа позитивного развития детей: от дефицитов к ресурсам» («Классикор»)	41
13.	«Программа позитивного развития детей: от дефицитов к ресурсам» («Релакс- студия «Нирвана»)	15
14.	«Программа позитивного развития детей: от дефицитов к ресурсам» (Воркшоп «Здоровый маршрут»)	41
15.	«Программа позитивного развития детей: от дефицитов к ресурсам» («Добро по кругу»)	41
16.	«Программа позитивного развития детей: от дефицитов к ресурсам» («Сетевая встреча»)	5
17.	«Программа позитивного развития детей: от дефицитов к ресурсам» («Лидер мнения»)	41
18.	«Программа позитивного развития детей: от дефицитов к ресурсам» («Диагностическая игровая технология «Приказано выжить»)	15
19.	«Программа позитивного развития детей: от дефицитов к ресурсам» («Диагностическая игровая технология «ВИЧ не приговор»)	15
20.	Проект «Экомарафон «Спасаем планету вместе. Путь супергероя» с БФ «Поколение АШАН»	12
21.	Проект «Финансовая грамотность» с БФ «ВТБ-страна»	10
22.	Профориентационный проект «PROFстарт»	24
23.	«Игровая технология «ПрофХ»	6

Участие воспитанников в проектной деятельности позволяет развивать у них самостоятельность, активную жизненную позицию, потребность в самопознании, саморазвитии и самоопределении, а также значительно повышать уровень готовности к самостоятельной жизни.

Учитывая положительную динамику участия воспитанников в проектной деятельности, в 2026 году деятельность учреждения по данному направлению будет продолжена.

В 2025 году была продолжена работа, направленная на развитие форм учета мнения детей.

Воспитанники участвовали в мероприятиях, способствующих развитию детской инициативы:

- вовлечение воспитанников в составление индивидуальных планов подготовки к самостоятельной жизни, через выбор проектов, мероприятий, в которых они принимают участие;
- участие воспитанников в разработке диагностического инструментария;
- заполнение анкет обратной связи после участия в проектах, каникулярных мероприятий;
- привлечение к мероприятиям по подготовке воспитанников к самостоятельной жизни выпускников в качестве экспертов опыта;
- открытый диалог администрации с подростками «Качаем права».
- участие в принятии решений по организации каникулярного времени, внеурочной и трудовой занятости;
- движение лидеров общественного мнения и просвещение сверстников по профилактике ВИЧ;
- исследование уровня толерантности воспитанников лидером мнения;
- инициирование подростками добровольческих мероприятий в рамках проекта «Добро по кругу» (социальная фотовыставка «Пусть миром правит доброта», помощь и подарки ветеранам, уборка у памятников ко Дню Победы, участие в уличном концерте поздравлении ветерана, совместные волонтерские мероприятия с МБУ ЦПС «Компас», помощь в подготовке к зиме центру защиты животных «Спаси меня», уборка прибрежной зоны озера Смолино, установка мотивационных табличек для жителей района и др.);
- обучение воспитанников в «Школе юного медиатора» и проведение медиативных встреч для сверстников.

3.5.3. Дополнительное образование.

Организация занятости детей в объединениях дополнительное образование - важная составляющая воспитательной работы.

В 2025 году воспитанники старше 7 лет занимались в объединениях дополнительного образования в МБУ Центр «Акварель» и в других образовательных организациях:

- Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Социальная поддержка воспитанников»;
- Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа:
- Модуль «Опасности большого города»;
- Модуль «Домашний экономист»;
- Модуль «Дом, в котором я живу».

Большинство обучающихся имеют положительную динамику в освоении знаний по указанным программам дополнительного образования.

Воспитанники Центра дополнительно посещали следующие кружки и секции: «хоровое пение», «вокал», «настольный теннис», «волейбол», «дзюдо»,

«юные цветоводы», «мастер-огня», «актив-креатив», «легоконструирование», «медиация» и другие.

3.6. ВОВЛЕЧЕНИЕ ВОСПИТАННИКОВ В ВОЛОНТЕРСКУЮ И ДОБРОВОЛЬЧЕСКУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

В 2025 году была продолжена работа по вовлечению детей в волонтерскую деятельность, целью которой является развитие духовно - нравственных качеств путем пропаганды идей добровольческого труда на благо общества и привлечения воспитанников к решению социально значимых проблем через участие в социальных, экологических, гуманитарных, культурно-образовательных, просветительских и других акциях и проектах.

Ключевыми направлениями добровольческой деятельности являются:

- проект «Миссия выполнима» по проведению воспитанниками и выпускниками исследований по актуальным молодежным вопросам (исследование уровня информированности и толерантности среди воспитанников Центра);
- проект «Я мечтаю» по организации добровольческих акций, направленных на улучшение городской среды и состояния экологии (уборка прибрежной зоны озера Смолино, высадка цветов на территории Центра, уборка территорий около памятников ВОВ ко Дню Победы, участие в экологическом марафоне «Спасаем планету вместе. Путь супергероя» с БВ «Поколение Ашан», помощь центру реабилитации животных «Спаси меня» и др.);
- проект «Я- благотворитель» по инициированию и проведению детьми-сиротами и детьми, оставшимися без попечения родителей, добровольческих мероприятий для одиноких пожилых граждан и людей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, развитие культуры благодарности и признательности (изготовление картин по номерам для многодетных семей общества «Много нас», изготовление открыток и памятных подарков пожилым гражданам Ленинского района, изготовление и роспись пряников для ветеранов общества «Память сердца», подготовка праздничного концерта для «Челябинского геронтологического центра» и др.) ;
- проект «Сильные духом», включающий в себя проведение челленджей, флешмобов, мероприятий по формированию толерантного отношения к людям с особенностями развития, с пожизненными инфекционными состояниями (участие в акциях «Зеленый марафон», челленджы, ориентированные на ЗОЖ, флешмобы и акции в поддержку людей,

живущих с ВИЧ, совместные акции с МБУ ЦПС «Компас», ориентированные на ЗОЖ и др.).

Лидер волонтерского движения МБУ Центр «Акварель» Валерия Х. отмечена Благодарственным письмом Министерства молодёжи Челябинской области, как активный волонтер города.

Результатами вовлечения воспитанников в добровольческую деятельность является:

- увеличение количества добровольцев из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей;
- улучшение коммуникативных и социальных навыков волонтеров;
- популяризация и распространение положительного опыта добровольческого движения среди детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей;
- нивелирование иждивенческого подхода;
- сформирована традиция передачи традиций добровольчества от старших воспитанников к младшим;
- дети и молодые взрослые включены в реализацию программ, проектов, предоставление услуг, для адаптации новых благополучателей в качестве волонтеров, а также экспертного опыта на основе метода «равный-равному» в роли наставников и кураторов;
- при организации и проведении мероприятий учитывается мнение детей, что ведёт к росту их благополучия, успешной реализации в социальной и профессиональной сферах в будущем;
- снижение стигматизации у воспитанников, живущих с социально неодобряемыми заболеваниями.

Таким образом, в МБУ Центр «Акварель» сформировалась позитивная традиция и культура добровольчества. Через волонтёрскую деятельность воспитанники преодолевают трудности социализации и успешной интеграции в обществе, отходят от иждивенческой позиции жизни, повышают свою самооценку, принимают свои социально неодобряемые диагнозы, учатся планировать и конструктивно решать тяжелые жизненные ситуации, расширяют свой круг социальных связей, меняют мир вокруг себя, распространяя добро по кругу.

Выводы:

На основании проведённого анализа воспитательной деятельности за 2025 год можно сделать следующие ключевые выводы:

1. **Достигнута системность и соответствие госполитике.** Воспитательная работа выстроена как целостная, системная деятельность, соответствующая целям и задачам государственной политики в сфере воспитания. Работа ведётся по всем направлениям, определённым

Программой воспитания на 2025 г., с опорой на традиционные российские ценности. План воспитательной работы реализован в полном объёме, все воспитательные мероприятия соответствовали возрастным и психологическим особенностям детей и были направлены на реализацию поставленных задач.

2. **Создана эффективная воспитательная среда.** В МБУ Центр «Акварель» сформировано комплексное воспитательное пространство, многообразие форм и методов воспитательной работы помогало каждому воспитаннику в его развитии и личностном становлении. Мониторинг уровня воспитанности показал стабильный рост по всем направлениям. Отмечается положительная динамика личностного развития воспитанников. Наибольший прогресс достигнут в областях духовно-нравственного и правового воспитания, что свидетельствует об эффективности применяемых форм и методов работы, включая медиацию, проектную и добровольческую деятельность.

3. **Реализованы эффективные инновации.** Успешный запуск и реализация инновационных Программы по подготовке к самостоятельной жизни «Взлёт» и «Программы позитивного развития: от дефицитов к ресурсам» переводят воспитательный процесс на качественно новый уровень. Практико-ориентированные форматы доказали свою высокую эффективность в развитии личности воспитанников и формировании жизненных компетенций.

4. **Зафиксированы высокие показатели активности и успешности:** Воспитанники приняли участие в 43 конкурсах различного уровня, показав высокие результаты (47% участий завершились призовыми местами). Реализовано 23 проекта, в которых участвовали все воспитанники. Добровольческое движение стало визитной карточкой МБУ Центр «Акварель». Вовлечение детей в социально- значимую деятельность эффективно формирует ответственность, эмпатию и преодолевает иждивенческие установки.

5. **Обеспечена комплексная безопасность и профилактика.** Комплексная профилактическая работа (правовое просвещение с привлечением специалистов, медиация, индивидуальное сопровождение) привела к значимому результату: отсутствию правонарушений и преступлений среди воспитанников в 2025 году. Функционирование службы Примирения (9 обученных медиаторов, 16 разрешённых конфликтов) доказывает востребованность восстановительных практик.

7. **Развито социальное партнерство.** МБУ Центр «Акварель» эффективно сотрудничает с широким кругом организаций: правоохранительными органами, образовательными и медицинскими учреждениями, библиотеками, музеями, спортивными организациями и НКО, что позволяет обеспечивать высокое качество и разнообразие воспитательных мероприятий.

8. **Реализован личностно-ориентированный и субъектный подход.** Система вовлечения воспитанников в планирование деятельности (открытые диалоги, выбор проектов, обратная связь), учёт мнения детей способствуют формированию их субъектности и повышению мотивации. Организация и проведение воспитательных мероприятий осуществлялись исходя из интересов, интеллектуальных и физических возможностей воспитанников, что обеспечило реализацию личностно ориентированного подхода в воспитательном процессе.

В 2025 году педагогическим коллективом МБУ Центр «Акварель» была проведена планомерная, профессиональная и высокоэффективная воспитательная работа, основанная на современных педагогических подходах (позитивное развитие, медиация, проектная деятельность). Достигнутые качественные и количественные результаты (рост уровня воспитанности, победы в конкурсах, нулевая преступность, активная социализация, добровольчество) свидетельствуют о создании в учреждении целостной, безопасной и мотивирующей среды для всестороннего развития, успешной социализации и подготовки к самостоятельной жизни воспитанников.

Сегодня приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

Цель воспитательной деятельности на 2026 год

Формирование у воспитанников целостной, жизнестойкой личности, готовой к самостоятельной и ответственной жизни в обществе, через всестороннее позитивное развитие на основе российских традиционных духовно-нравственных ценностей, гражданской идентичности и осознания общероссийской солидарности в Год народного единства.

Задачи воспитательной деятельности на 2026 год:

1. Формировать патриотизм, основанный на любви к Родине, уважении к её истории, культуре, традициям всех народов России. Воспитывать чувства сопричастности к судьбе страны и солидарности в многонациональном российском обществе;
2. Осуществлять целенаправленную подготовку воспитанников к самостоятельной жизни, развивать социальные связи, наставничество, волонтёрскую деятельность, формировать необходимые жизненные навыки, социальные компетентности и ответственность, способствующие

успешной адаптации и интеграции в обществе после выпуска из учреждения.

3. Формировать и развивать субъектность воспитанников, осуществлять учет мнения детей при реализации воспитательных мероприятий;
4. Формировать и развивать у воспитанников позитивное отношение к себе, другим, среде, способствовать созданию благоприятного социально-психологического климата;
5. Вовлекать воспитанников в проектную деятельность, систему дополнительного образования, сети кружков, спортивных секций для духовно-нравственного, спортивно-оздоровительного и культурно-эстетического развития детей;
6. Формировать стремление воспитанников достигать успех через результаты собственного труда, воспитывать уважение и любовь к труду;
7. Формировать у воспитанников законопослушное поведение, уважительное отношение к правам других людей, а также развивать социально значимые качества личности и ответственность за свое поведение.
8. Активно развивать и внедрять медиативные и восстановительные технологии в повседневную воспитательную практику как ключевой инструмент профилактики девиантного поведения, формирования правосознания, саморегуляции и конструктивного разрешения конфликтов среди воспитанников.
9. Развивать и укреплять физическое и психологическое здоровье воспитанников, их стремление к здоровому образу жизни, усилить работу по профилактике табакокурения, приема алкоголя, ПАВ.
10. Научить воспитанников строить адекватные профессиональные планы, обеспечить готовность и успешное поступление в профессиональное учебное заведение.
11. Повысить уровень знаний воспитанников по правилам поведения в чрезвычайных ситуациях, обеспечивающих сохранность их жизни и здоровья в современных условиях улицы, транспорта, природы, быта.

3.7. ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПО ПРЕДУПРЕЖДЕНИЮ БЕЗНАДЗОРНОСТИ И ПРОФИЛАКТИКИ ПРАВОНАРУШЕНИЙ СРЕДИ ВОСПИТАННИКОВ В 2024 ГОДУ

В 2025 году профилактическая работа осуществлялась по следующим основным направлениям:

– профилактика необучения, безнадзорности и правонарушений;
– профилактика самовольных уходов воспитанников;
– профилактика наркомании, алкоголизма и употребления психоактивных веществ.

Профилактика правонарушений в 2025 году была направлена на решение следующих задач:

– организация комплексной профилактической и коррекционной работы, направленной на предупреждение правонарушений среди воспитанников;
– совершенствование работы по профилактике безнадзорности и правонарушений среди воспитанников через эффективное межведомственное взаимодействие с субъектами системы профилактики;
– организация активной занятости воспитанников во внеурочное время, вовлечение воспитанников в проектную и добровольческую деятельность;
– адресная профилактика с воспитанниками, совершившими самовольный уход и/или преступления, правонарушения.

В рамках реализации поставленных задач в учреждении:

– созданы комфортные условия для успешной адаптации и социализации воспитанников;
– обеспечено медико-психолого-педагогическое сопровождение воспитанников;
– осуществляется индивидуально-профилактическая работа с воспитанниками «группы риска», состоящими на педагогическом учёте, имеющими проблемы в поведении и обучении, склонных к употреблению психоактивные вещества, направленная на формирование законопослушного поведения, на снижение уровня психоэмоционального напряжения, на формирование саморегуляции, самосознания на профилактику употребления ПАВ;
– обеспечены права воспитанников на образование в соответствии с уровнем интеллектуального развития;
– обеспечена занятость воспитанников и организация их досуга;
– обеспечено оздоровление воспитанников в каникулярное и летнее время;
– утверждено Соглашение о намерениях по профилактике правонарушений несовершеннолетних воспитанников МБУ Центр «Акварель» и ОДН ОП «Ленинский» УМВД России по г. Челябинску;
– функционирует ПМПК и Совет профилактики правонарушений.

С целью профилактики правонарушений и преступлений осуществлялось межведомственное взаимодействие с различными учреждениями и организациями города Челябинска по профилактике:

- Комиссия по делам несовершеннолетних и защите их прав Администрации Ленинского района г. Челябинска;
- ОДН ОП «Ленинский» УМВД России по г. Челябинску;
- Следственный отдел по Ленинскому району г. Челябинска;
- Аппарат Уполномоченного по правам человека в Челябинской области;
- ЧРО «Ассоциация юристов России»;
- Отдел опеки и попечительства Комитета социальной политики города Челябинска и Ленинское УСЗН Администрации города Челябинска;
- ГБУЗ «Челябинская областная клиническая наркологическая больница»,
- МБОУ «СОШ №32 г. Челябинска», МБОУ «С(К)ОШ №60 г. Челябинска», ГБПОУ «Челябинский промышленно-гуманитарный техникум им. В.А.Яковлева», ГБПОУ «ЧелКИТ «Профи» им. Осадчего», в которых обучаются воспитанники;
- ГБУ «Областной центр по профилактике и борьбе со СПИДом и инфекционными заболеваниями»;
- МБУ ЦПС «Компас»;
- Учреждения культуры и спорта;
- Некоммерческие организации (Благотворительный фонд «Абсолют-помощь», АНО «Победоносцы» и др.).

В рамках межведомственного взаимодействия совместная деятельность с ОДН ОП «Ленинский» была направлена на профилактику безнадзорности и правонарушений, самовольных уходов. В 2025 году инспектор ОДН Немцова А.Ю. принимала участие в заседаниях Совета профилактики, проводила групповые и индивидуальные беседы с воспитанниками по правовым темам, ответственности за преступления и правонарушения.

На основании плана совместной работы осуществлялось взаимодействие с ГБУЗ «ЧОКНБ»: индивидуальные консультации, тренинги, тематические беседы с воспитанниками.

Взаимодействие с образовательными учреждениями осуществлялось по отдельному плану на основании соглашений о взаимодействии.

Таблица 12. *Воспитанники, состоящие на различных видах учета в 2025 году*

Дата учета	«Группа риска», кол-во воспитанников	Пед.учет, кол-во воспитанников	Учет в ОДН, кол-во воспитанников
январь 2025	4	0	1
май 2025	3	0	0
сентябрь 2025	1	2	0
ноябрь 2025	2	2	0

В отношении воспитанников, склонных к правонарушениям:

- организован оперативный учёт;
- осуществляется комплексное коррекционное и профилактическое сопровождение всеми специалистами в целях предупреждения правонарушений;
- проводятся тренинговые занятия;
- обеспечена занятость во внеурочное время в кружках и спортивных секциях;
- осуществляется вовлечение в проектную, трудовую и добровольческую деятельность.

С целью формирования законопослушного поведения у воспитанников были проведены мероприятия, направленные на расширение правовых знаний:

- тематические занятия в рамках месячника воспитательной работы «Ты и закон»;
- в рамках межведомственных профилактических акций «Дети улиц», «Подросток» и др. проведены мероприятия по правовому просвещению несовершеннолетних с инспектором ОДН ОП «Ленинский» Немцовой А.Ю.;
- тематическая беседа сотрудником Управления по контролю за оборотом наркотиков Главного управления МВД России по Челябинской области Дроздовой О.М., направленная на профилактику правонарушений, связанных с оборотов наркотических средств;
- тематическое мероприятие «Информационная безопасность» в рамках месячника «Безопасность»;
- в рамках правового консультирования ко дню защиты детей была проведена профилактическая беседа «Безопасное лето: права и ответственность»;
- в рамках правового консультирования ко дню семьи, любви и верности была проведена тематическая беседа «Мои права и обязанности»;
- в рамках недели правового консультирования и просвещения, приуроченной к 1 сентября, были проведены следующие мероприятия:
    - представителями ЧРО Ассоциация юристов России была проведена правовая консультация и просветительское мероприятие профилактике самовольных уходов, а также по вопросам ответственности за преступления и правонарушения (кража, побои, причинение вредя здоровью);
    - интерактивная игра «Ребенок в правовом государстве»;
    - групповая беседа «Права и обязанности несовершеннолетних на образование»;

В период Всероссийского дня правовой помощи проведены мероприятия, направленные на правовое просвещение воспитанников и профилактику правонарушений и преступлений:

- встреча с Уполномоченным по правам человека Сударенко Ю.А. на тему «Профилактика наркопреступности. Новые способы мошенничества» с демонстрацией фильма;
- профилактическая беседа на тему: «Тонкая грань: Правонарушение/Преступление». Занятие проведено с целью формирования представлений о правах и обязанностях детей, профилактики безнадзорности и беспризорности среди подростков;
- круглый стол «Качаем права» с администрацией МБУ Центр «Акварель» по вопросу защиты имущественных и жилищных прав воспитанников;
- профилактическая беседа со следователем Следственного отдела по Ленинскому району города Челябинска на тему «Преступления против жизни, здоровья и имущества»;
- квест-игра с правовым отделом ГУ МВД России по Челябинской области по профилактике противоправного поведения среди несовершеннолетних в сети Интернет;
- встреча с адвокатом Челябинской адвокатской палаты по теме «Защита прав несовершеннолетних воспитанников»;
- занятие с решением кейсов «Город прав и ответственности».

С целью повышения эффективности работы с воспитанниками, склонными к правонарушениям педагоги учреждения в течение 2025 года повышали квалификацию по вопросам профилактики на вебинарах, семинарах, занятиях:

- «Дети и подростки «группы риска»: профилактика деструктивного поведения» (ООО «Инфоурок»);
- «Цифровая зависимость у детей и подростков: разбираемся вместе с психиатром» (ФГБУ" Центр защиты прав и интересов детей");
- «Основы психолого-педагогической работы с детьми «группы риска» (ООО "Московский институт профессиональной переподготовки и повышения квалификации педагогов");
- Обучающий вебинар по вопросу о профилактике самовольных уходов несовершеннолетних из организаций (ФГБУ" Центр защиты прав и интересов детей");
- «Школьные службы примирения и восстановительная медиация» (ООО "Московский институт профессиональной переподготовки и повышения квалификации педагогов");
- Форум по профилактике социально- негативных явлений в молодежной среде, АНО "Молодежь Южного Урала" и др.

С целью профилактики противоправного поведения воспитанники активно вовлекались:

- в практические занятия, ролевые игры, психологические тренинги, которые позволили закрепить навыки законопослушного поведения, развить способности саморегуляции поведения;
- в цикл тренингов «Вредные привычки»;
- в занятия объединений дополнительного образования МБУ Центр «Акварель»: «Социальная поддержка воспитанников», «Домашний экономист», «Дом, в котором я живу», «Мир вокруг нас», а также кружки и секции в сторонних организациях: «хоровое пение», «вокал», «волейбол», «легоконструирование», «медиация», «дзюдо» и другие;
- в проектную деятельность в рамках реализации «Программы позитивного развития детей: от дефицитов к ресурсам» («Субботний Хакатон», «Воркшоп «Здоровый маршрут», «Релакс-студия «Нирвана», «Школа юного медиатора», «Тренинговые квартиры» и др.), а также «Экомарафон «Спасаем планету вместе» с БФ «Поколение АШАН» и др.;
- Акварельные добровольцы принимали активное участие в волонтерских мероприятиях: поддерживали пожилых людей Челябинского геронтологического центра и Храма Ксении Петербургской, бездомных животных центра реабилитации «Спаси меня», сделали уборку около памятников ко Дню Победы, подарки для ветеранов общества «Память сердца», картины для многодетных семей общества «Много нас» и др.;
- участвовали в конкурсах и викторинах Всероссийского и международного масштаба.

С целью профилактики вредных привычек и асоциального поведения проводились занятия с использованием программного комплекса «Классикор».

В течение года воспитанники вместе с педагогами принимали участие в межведомственных профилактических акциях: «Образование всем детям», «Дети улиц», «Я и закон», «За здоровый образ жизни», «Подросток», «Безопасное окно». В рамках акций проводились информационные занятия, оформлялись тематические уголки, разрабатывались памятки и буклеты.

Деятельность по профилактике самовольных уходов воспитанников за 2025 год

Деятельность педагогического коллектива по профилактике самовольных уходов в 2025 году была направлена на решение следующих задач:

- организация комплексной профилактической и коррекционной работы, направленной на предупреждение самовольных уходов среди воспитанников;

- совершенствование работы по профилактике самовольных уходов среди воспитанников через эффективное межведомственное взаимодействие с субъектами системы профилактики;
- организация активной занятости воспитанников во внеурочное время, вовлечение воспитанников в проектную и добровольческую деятельность;
- адресная профилактика с воспитанниками, совершившими самовольный уход.

В МБУ Центр «Акварель» создана и функционирует многоуровневая модель профилактики, включающая нормативно-правовую базу (локальные акты, соглашения), практические алгоритмы действий и чёткое распределение функциональных обязанностей среди специалистов (педагог-психолог, воспитатели, социальный педагог).

Разработаны и функционируют следующие локальные документы:

- Соглашение о намерениях по профилактике правонарушений несовершеннолетних воспитанников МБУ Центр «Акварель» и ОДН ОП «Ленинский» УМВД России по г. Челябинску 2025-2026 учебный год ;
- Комплекс межведомственных дополнительных мер, направленных на снижение количества самовольных уходов воспитанников на 2025 год;
- Алгоритм действий в случае самовольных уходов воспитанников из МБУ Центр «Акварель»;
- Положение о мерах по предупреждению самовольных уходов воспитанников из МБУ Центр «Акварель» и организации розыска несовершеннолетних»;
- План просвещения педагогов по организации работы по профилактике самовольных уходов воспитанников на 2025 год.

Деятельность коллектива была направлена не только на предотвращение уходов, но и на создание благоприятной среды для развития личности воспитанников. Акцент делался на формирование жизненных навыков, позитивной мотивации, саморегуляции и вовлечение в социально-полезную деятельность, что являлось ключевым фактором профилактики:

- созданы комфортные, безопасные условия для успешной адаптации и социализации воспитанников;
- обеспечено медико-психолого-педагогическое сопровождение воспитанников;
- обеспечены права воспитанников на образование в соответствии с уровнем интеллектуального развития;
- осуществляется своевременное выявление детей, склонных к самовольным уходам;
- проводится коррекционная и профилактическая работа с воспитанниками, склонными к самовольным уходам;

- осуществляется индивидуально-профилактическая работа с воспитанниками, направленная на снижение уровня психоэмоционального напряжения, на формирование саморегуляции поведения, развитие самосознания;
- осуществляется контроль поведения воспитанников, склонных к самовольным уходам в свободное время;
- вовлечение воспитанников, склонных к самовольным уходам к занятиям в объединениях дополнительного образования и спортивных мероприятиях, работе в трудовых отрядах, в проектной и волонтерской деятельности;
- обеспечено оздоровление воспитанников в каникулярное и летнее время;
- осуществляется адресная работа с «группой риска» по самовольным уходам.

Таблица 13. *Количество самовольных уходов в 2025 году*

Количество уходов	Количество воспитанников, совершивших самовольный уход
3	2 (Е.Р., Н.М.)

Приоритетными направлениями педагогов в работе с детьми, совершившими самовольный уход, являлось вовлечение воспитанников в активную досуговую, спортивную, проектную и творческую деятельность, развитие духовно-нравственных ценностей, создание благоприятного психологического климата, безопасных условий, активной занятости в свободное время.

В работе с подростками использовался личностно-ориентированный подход и позитивное развитие личности по 5 направлениям: «уверенность в себе», «сильный характер», «позитивные отношения с другими», «помощь другим, эмпатия и сочувствие», «компетентность», создание ситуации успеха и технологии, дружественные к детям.

С целью профилактики самовольных уходов в 2025 году были проведены следующие мероприятия:

Педагогом-психологом:

- индивидуальная работа, направленная на содействие благоприятной адаптации воспитанников в новых социальных условиях;
- индивидуальные и групповые занятия по профилактике самовольных уходов;
- занятия по формированию положительной мотивации, самооценки, копинг стратегий;
- коррекционные занятия на развитие саморегуляции поведения, в том числе с использованием ПК БОС «Колибри»;

- беседы и консультации по предотвращению конфликтов со сверстниками;
- просвещение воспитателей по вопросам профилактики самовольных уходов;
- профилактические занятия на программном комплексе «Классикор», в релакс-студии «Нирвана»;
- психологические тренинги «Хорошие отношения» и другое.

Воспитателями групп:

- вовлечение воспитанников в творческие конкурсы, акции, кулинарные и спортивные мастер-классы;
- вовлечение воспитанников в занятия в объединениях дополнительного образования;
- проведение занятий, направленных на развитие духовно – нравственных качеств, патриотизма, формирование жизненной перспективы, в том числе посредством кинопедагогики;
- помощь в решении конфликтных ситуаций, в том числе в Службе Примирения (медиации);
- тематические занятия, проекты, направленные на формирование и раскрытие сильных сторон личности;
- вовлечение воспитанников в волонтерскую деятельность;
- индивидуальная работа с воспитанниками, склонными к самовольным уходам (по отдельному плану) и другое.

Социальным педагогом:

- составление информационных карт на каждого воспитанника;
- мониторинг аккаунтов социальных сетей в Интернет;
- тематические беседы о недопустимости и последствиях самовольных уходов;
- установление устойчивых связей с родственниками воспитанников, образовательными учреждениями;
- правовое просвещение воспитанников и педагогов с использованием интерактивных форм работы;
- разбор конкретных ситуаций по самовольным уходам воспитанников (кейс студия) и другое.

С целью повышения компетенций педагогов, выстраивания доверительных межличностных отношений проведены:

- семинар-практикум с участием подростков «Самовольные уходы. Мост понимания: от монолога к диалогу»;
- супервизии по разбору сложных случаев;
- медиативные встречи, в том числе «круг сообщества», которые способствуют развитию навыков диалога, понимания мотивов поведения и разрешения конфликтных ситуаций.

Налажено конструктивное межведомственное взаимодействие: проведены совместные мероприятия с органами внутренних дел, Следственным комитетом Ленинского района, Прокуратурой Ленинского района и Уполномоченным по правам человека, что свидетельствует об интегрированном подходе к решению проблемы и укреплении правового поля профилактики.

Педагогическим коллективом МБУ Центр «Акварель» в 2025 году была проведена планомерная и профессиональная работа по профилактике самовольных уходов. Сложившаяся система доказала свою эффективность. Для снижения количества инцидентов и достижения устойчивых положительных результатов педагогический коллектив сфокусируется на углубленной индивидуальной работе с наиболее сложными случаями (Ефимов Р.) и инновационном развитии профилактической среды.

Деятельность по профилактике наркомании, алкоголизма и употребления психоактивных веществ в 2025 г.

В учреждении систематически проводится индивидуальная и групповая работа профилактике наркомании, алкоголизма и употребления ПАВ. В течение года проведены следующие мероприятия:

- анкетирование и психологическая диагностика воспитанников, с целью выявления воспитанников, склонных к употреблению наркотических средств;
- реализован проект «Вредные привычки», в рамках которого с подростками проведены тренинги: по профилактике употребления табакосодержащей и алкогольной продукции, профилактике ПАВ с привлечением МБУ ЦПС «Компас»,
- реализована диагностическая игра «ВИЧ не приговор»;
- тематические занятия по профилактике наркомании и употребления ПАВ с привлечением психолога ГБУЗ «ЧОКНБ»;
- беседа сотрудником Управления по контролю за оборотом наркотиков Главного управления МВД России по Челябинской области Дроздовой О.М., направленная на профилактику правонарушений, связанных с оборотов наркотических средств;
- встреча с Уполномоченным по правам человека Сударенко Ю.А. на тему «Профилактика наркопреступности. Новые способы мошенничества» с демонстрацией фильма;
- беседа инспектора ОДН по профилактике и ответственности за распространение наркотиков;
- тематические занятия по профилактике наркомании и приема ПАВ в группах («Опасные грани жизни», «Почему начинают принимать

наркотики?», «Мы за ЗОЖ», «Скажем наркотикам – нет!», «Имею право знать» и другие);

- ролевые игры с педагогом - психологом «Умей сказать «нет», «Как бы ты поступил», «Что делать, если…», «А ты против», «Хозяин судьбы» и другие;
- разработаны совместно с воспитанниками тематические памятки: «А что выбираешь ты?», «Опасные грани»;
- подростки принимали активное участие в акциях: «За здоровый образ жизни», «СТОП ВИЧ/СПИД», профилактической акции, посвященной Международному дню памяти жертв СПИДа;
- анкетирование подростков «Лидером мнения» для оценки уровня информированности о ВИЧ инфекции;
- профилактика наркомании и вредных привычек осуществляется с подростками на программном комплексе «Классикор», а также БОС «Колибри» для формирования саморегуляции поведения.

Профилактическая деятельность реализовывалась через вовлечение подростков в активную досуговую и спортивную деятельность, ориентированные на здоровый образ жизни:

- реализация проекта «Воркшоп «Здоровый маршрут» (катание на коньках, тюбингах, посещение термальных источников, конно-спортивного клуба и др.);
- посещение театров, выставок, библиотек города с целью духовно-нравственного развития;
- спортивные мастер- классы: по футболу в центре «Островок футбола», по боксу, йоге, фехтованию, дзюдо с олимпийским чемпионом;
- участие в соревнованиях в рамках городской Спартакиады среди детских домов и школ-интернатов (футбол, настольный теннис, баскетбол, шашки и др.);
- обучающие занятия на САПах, каяках на озере Смолино;
- обучающие занятия в фитнес центре «Jumping», батутных центрах;
- занятия в зале спортивно-подвижных игр на интерактивном физкультурном комплексе, сиббордах, подвесных гамаках;
- совместные волонтерские мероприятия с МБУ ЦПС «Компас»: «Любить здОрово», «Твои здоровые привычки» и др.

Вывод:

Создана и эффективно функционирует комплексная система профилактики, основанная на системном сотрудничестве с правоохранительными органами, образовательными, медицинскими учреждениями и НКО. Это позволило комплексно решать вопросы профилактики безнадзорности, правонарушений, самовольных уходов, наркомании и употребления ПАВ.

1. **Достигнута значимая положительная динамика по ключевым показателям.** Наблюдается устойчивое снижение количества воспитанников, состоящих в «группе риска». **Важнейшим результатом является отсутствие в 2025 году воспитанников, состоящих на учете в ОДН и у врача-нарколога**, что прямо свидетельствует об эффективности применяемых мер.
2. **Профилактика носит упреждающий, позитивный и системный характер.** Сформирована надежная альтернатива девиантному поведению через насыщенную социально-одобряемую деятельность (проекты, добровольчество, творчество, спорт). Системная работа по правовому просвещению с привлечением экспертов сформировала у воспитанников понимание норм права и ответственности.
3. **Созданы условия для успешной коррекции поведения** за счет комплексного медико-психолого-педагогического сопровождения, индивидуальной работы с «группой риска» и применения современных технологий («Классикор», БОС). Повышение квалификации педагогов позволило использовать актуальные методы профилактики.
4. **Определены зоны для дальнейшего развития.** Сохраняется задача по сокращению количества самовольных уходов (3 случая в 2025 г.), что требует углубления индивидуальной работы и инновационного развития профилактической среды.

Задачи на 2026 год:

- Продолжить комплексную индивидуальную коррекционную и профилактическую работу с воспитанниками «группы риска», в том числе состоящими на разных видах учета;
- развивать медиативный и восстановительный подход в профилактике девиантного поведения воспитанников;
- расширить спектр профилактических мероприятий с использованием интерактивных и цифровых форматов;
- продолжить межведомственное взаимодействие, регулярно проводить совместные мероприятия с учреждениями системы профилактики;
- направить работу педагогического коллектива на профилактики противоправного поведения подростков на основе усвоения и принятия духовно-нравственных ценностей.
- развивать у воспитанников, склонных к правонарушениям, самовольным уходам социальную инициативу, положительные социальные контакты.

3.8. СОЦИАЛЬНАЯ ЗАЩИТА НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ В 2025 ГОДУ

Социальная защита воспитанников- обеспечение неукоснительного соблюдения и постоянного контроля за исполнением законодательства о защите прав детей, нуждающихся в помощи государства.

3.8.1. Осуществление работы по охране жилищных прав.

В учреждении деятельность по охране жилищных прав воспитанников в 2025 году осуществлялась по следующим направлениям:

- закрепление жилья;
- обеспечение сохранности закрепленного жилья;
- работа по снижению уровня задолженности по коммунальным услугам
- включение в список детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, лиц из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, лиц, которые относились к категории детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, лиц из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, и достигли возраста 23 лет, которые подлежат обеспечению жилыми помещениями;

3.8.1.1. Закрепление жилых помещений.

По состоянию на 31.12.2025 года- 44 воспитанника

Таблица 14. *Жилищные права воспитанников в 2025 году*

Информация по включению в список			
Подлежат включению (до 14 лет)	Состоят в списке	Включены в список в 2025 году	Всего
22	8	5	35

Правовые основания закрепления жилья			
Полная собственность	Долевая собственность	Право пользования	Всего закреплено
1	7	5	13

Наличие задолженности по коммунальным услугам	
Имеют задолженность	Не имеют задолженности
11	2

3.8.2. Обеспечение сохранности закрепленного жилья

В целях обеспечения сохранности закрепленного жилья сделаны запросы в органы опеки и попечительства соответствующих УСЗН согласно годовому плану на 2025 год (весна, осень). В отношении 19 воспитанников в весенний период 2025 года, органами УСЗН были предоставлены акты обследования жилья. В осенний период в отношении 18 воспитанников органами УСЗН были предоставлены акты обследования жилья. Находится в непригодном для проживания состоянии – 1 жилое помещение, 12 жилых помещений находятся в исправном состоянии.

3.8.3. Работа по снижению уровня задолженности по коммунальным услугам

В отношении 9 воспитанников были предприняты меры по снижению уровня задолженности за коммунальные услуги:

- Обращение в управляющие компании с ходатайством о проведении перерасчетов в связи с временным отсутствием несовершеннолетних по месту их постоянной регистрации и проживанием в МБУ Центр «Акварель».
- Обращение в Центр коммунального сервиса с ходатайством о проведении перерасчетов в связи с временным отсутствием несовершеннолетних по месту их постоянной регистрации и проживанием в МБУ Центр «Акварель».

Анализ предоставленных ответов показал, что:

- В соответствии с п.11 ст.155 Жилищного кодекса Российской Федерации неиспользование собственниками, нанимателями и иными лицами помещений не является основанием невнесения платы за жилое помещение и коммунальные услуги. При временном отсутствии граждан внесение платы за отдельные виды коммунальных услуг, рассчитываемой исходя из нормативов потребления, осуществляется с учетом перерасчета платежей за период временного отсутствия граждан в порядке и в случаях, которые утверждаются Правительством Российской Федерации.
- В соответствии с Постановлением Правительства РФ от 06.05.2011 N 354 "О предоставлении коммунальных услуг собственникам и пользователям помещений в многоквартирных домах и жилых домов" перерасчет не производится «Если жилое помещение не оборудовано индивидуальным или общим (квартирным) прибором учета и при этом отсутствие технической возможности его установки не подтверждено в установленном порядке»
- В отношении жилых помещений, закрепленных за воспитанниками, актов о технической возможности установки индивидуального, общего (квартирного), приборов учета холодной воды, горячей воды,

электрической энергии, природного газа, тепловой энергии не составлено, следовательно, проведение перерасчета невозможно, начисление и оплата производятся исходя из показаний прибора учета, а при его отсутствии рассчитывается по нормам среднего потребления на количество прописанных человек.

– В результате взаимодействия с ООО «Центр коммунального сервиса», предоставления документов, подтверждающих проживание несовершеннолетних в МБУ Центр «Акварель» на полном государственном обеспечении, связи с изменением порядка оплаты услуги регионального оператора по обращению с твердыми коммунальными отходами (для МКД) на 2025 год, оплата за вывоз твердых бытовых отходов не начисляется по 10 воспитанникам.

В 2025 году проведена работа с ресурсоснабжающими организациями по списанию задолженности, а также текущих платежей по оплате коммунальных услуг.

Заключен договор найма жилого помещения, принадлежащего несовершеннолетнему на праве полной собственности.

Снизили пени за оплату коммунальных услуг в судебном порядке с 20 234,82 рублей до 500 рублей.

3.8.4. Включение в список детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, лиц из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, лиц, которые относились к категории детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, лиц из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, и достигли возраста 23 лет, которые подлежат обеспечению жилыми помещениями

За 2025 в Список детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, лиц из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, лиц, которые относились к категории детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, лиц из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, и достигли возраста 23 лет, которые подлежат обеспечению жилыми помещениями (далее – Список) включены 6 человек.

В 2025 году начата работа по признанию непригодным проживание в жилом помещении, которое сохранено за несовершеннолетней. При получении акта о признании непригодности жилого помещения, будет подано заявление на включение в Список по обеспечению жильем.

В 2025 году было подано исковое заявление в суд по признанию непригодным проживание в жилом помещении, принадлежащим на праве долевой собственности 2 несовершеннолетним по причине проживания в указанном жилом помещении матери, лишенной родительских прав. При

удовлетворении исковых требований, будет подано заявление на включение в Список по обеспечению жильем в отношении одного из несовершеннолетних (второй несовершеннолетний не достиг возраста 14 лет).

Вывод: Нарушений жилищного законодательства по жилью воспитанников детского дома не выявлено. В следующем году будет продолжена работа по постановке воспитанников на учет в качестве лиц, нуждающихся в жилье, подача заявлений в суд о разделении лицевых счетов воспитанников с целью погашения заложенностей за коммунальные услуги собственников и имеющих право пользования, контроль сохранности жилых помещений, работа по определению границ земельного участка, регистрации жилого дома, признании непригодным проживание в жилом помещении.

3.8.5. Имущественные права воспитанников. Взаимодействие с банками

В течение 2025 года осуществлялось **взаимодействие с банками**:

- осуществлялся контроль за наличием лицевых счетов (открытие лицевых счетов отделениях Сбербанка на воспитанников);
- осуществлялся контроль за поступлением денежных средств (пенсии, алименты)- 2 раза в год и по мере необходимости;
- В соответствии с распоряжением Администрации города Челябинска о разрешении на перечисление денежных средств с лицевых счетов воспитанников, были открыты счета «Пенсионный Плюс», «СберВклад», «Лучший%» в ПАО «Сбербанк России» с более высокой процентной ставкой (в зависимости от суммы вклада) для 20 воспитанников.

  У 7 воспитанников были закрыты банковские счета с небольшой процентной ставкой, при этом денежные средства были переведены на счета с повышенной процентной ставкой.
- В 2025 году была назначена пенсия по потере кормильца для 3 несовершеннолетних детей.
- Денежные средства воспитанников, поступающие на лицевые счета в 2025 году, снимались по согласованию с органами опеки и на основании распоряжения с целью получения платных медицинских услуг (лечение у стоматолога), с целью приобретения спецодежды для среднего профессионального учреждения, с целью оплаты услуг ЖКХ в жилых помещениях, принадлежащих на праве собственности / праве пользования, оформление наследства.
- Для двух несовершеннолетних оформлены выплаты по случаю гибели отца в зоне СВО.
- У одного воспитанника получено удостоверение члена семьи погибшего на СВО, у другого воспитанника подано заявление на получение удостоверение члена семьи погибшего

– Получены награды на имя погибшего отца у 1 воспитанника, оформлены выплаты по случаю получения наград.

Получение пенсий

В учреждении в 2025 году 30 воспитанников имели право на получение пенсий.

– Кол-во воспитанников, получающих пенсии по инвалидности: 7 человек;
– Кол-во воспитанников, получающих пенсии по потере кормильца- 23 человек;
– В 2025 году право на получение пенсии возникло у 5 воспитанников.
– Для двух несовершеннолетних оформлены выплаты по случаю гибели отца в зоне СВО, оформлена военная пенсия по потере кормильца, а также компенсации к военной пенсии.

  В январе 2025 году осуществлялся контроль выплаты пенсии, федеральной социальной доплаты, единовременной денежной выплаты – на начало года получено 18 справок из СФР, после индексации пенсии в апреле 2025 года получено 18 справок из СФР. Получена справка о размере назначенной пенсии на вновь поступившего воспитанника (май 2025).

Взыскание алиментных обязательств

По состоянию на 31.12.2025 г. в отношении 33 несовершеннолетних воспитанников 26 родителей должны уплачивать алименты.

За 2025 год фактически поступили алименты от 10 родителей в отношении 15 несовершеннолетних воспитанников:

– удержания из заработной платы родителей- 3 человек;
– удержания из пенсии – 2 человека;
– списание со счетов незначительных сумм – 1 человек;
– платит самостоятельно – 4 человека.

За неуплату алиментов 7 человек привлечены к административной ответственности по ч. 1 ст. 5.35.1 КоАП РФ, 2 человека привлечены к уголовной ответственности по ст. 157 УК РФ.

Возобновлено исполнительное производство в отношении 1 должника, возбуждено 1 исполнительное производство в отношении матери несовершеннолетней.

Ведется работа по взысканию алиментов с 1 родителя, находящегося в зоне СВО.

2 родителя находятся в декретном отпуске.

Общая сумма взысканных алиментов с родителей за 2025 г. составила 856 846,92 рублей

3.8.6. Ведение наследственных дел

- В отношении 3х несовершеннолетних оформлено наследство после смерти родителей, в отношении 2х несовершеннолетних заявления на вступление в наследство подано, наследственного имущества не найдено, в отношении 1 несовершеннолетней заявление на принятие наследство подано, документы не получены в связи с тем, что другие наследники (братья несовершеннолетней) не обратились к нотариусу с заявлением;
- подготовка документов для оформления наследства в отношении одного воспитанника, рассмотрение вопросы целесообразности вступления в наследство, поиск наследственного имущества;
- ведется работа по восстановлению пропущенного срока на принятие наследства у 1 несовершеннолетнего ребенка;
- ведется работа с Бюро кредитных историй по определению целесообразности вступления в наследство у 1 воспитанника;
- ведется работа по оформлению границ земельного участка, полученного в рамках наследства после смерти матери, с последующим оформлением жилого дома, находящегося на данном земельном участке.

3.8.7. Представление интересов воспитанников в суде

В 2025 году Администрация МБУ Центр «Акварель», являясь законным представителем воспитанников, принимала участие в 35 судебных разбирательствах:

Таблица 15. *Представление интересов воспитанников в судебных инстанциях в 2025 году*

Направление исковых требований	Кол-во воспитанников	Кол-во судебных заседаний
Гражданские дела:		
о лишении родительских прав	6	7
о снятии ограничений в родительских правах	1	1
о замене взыскателя по исполнительному производству	8	6
О признании факта невозможности проживания	4	2
О признании умершим	1	1
О восстановлении пропущенного срока на принятие наследства	2	1
Об установлении факта родительского попечения	1	2
О списании задолженности за услуги ЖКХ	1	3
Привлечение к административной ответственности:		

Об административном правонарушении за неуплату алиментов по ст. 5.35.1 КоАП РФ	9	6
Уголовные дела:		
уголовное дело по ст. 157 УК РФ, неуплата средств на содержание детей	3	5
О замене исправительных работ лишением свободы	1	1

Таким образом, деятельность по социальной защите прав воспитанников в 2025 году носила комплексный, плановый и системный характер, что позволило обеспечить защиту их ключевых имущественных и жилищных прав. По всем направлениям работы достигнуты следующие результаты:

1. **Сформирована система охраны жилищных прав.**

- **Обеспечена правовая определенность:** для 35 из 44 воспитанников решен вопрос с включением в список на получение жилья или их права уже закреплены. На сегодняшний день за воспитанниками закреплено 13 жилых помещений (1 – полная собственность, 7 – долевая, 5 – право пользования).
- **Организован мониторинг сохранности жилья:** дважды в год (весной и осенью) проводились запросы и получались акты обследования жилого фонда от органов опеки. Большинство помещений (12 из 13) находятся в исправном состоянии.
- **Ведется активная работа по решению сложных ситуаций:** инициированы судебные процессы по признанию жилья непригодным для проживания (1 случай) и по вселению посторонних лиц (1 случай), что является проактивной мерой для последующего обеспечения детей новым жильем.
- **Проводится работа по снижению долговой нагрузки:** предпринимаются меры по перерасчетам и списанию задолженности по ЖКУ, удалось добиться снижения пеней в судебном порядке.

2. **Обеспечена эффективная защита имущественных прав.**

- **Налажено системное взаимодействие с банками:** Осуществляется контроль за счетами, производится реструктуризация вкладов для получения максимального дохода (перевод средств на депозиты с повышенной ставкой для 20 воспитанников).
- **Гарантировано пенсионное обеспечение:** Своевременно оформлены и контролируются все положенные выплаты (пенсии по инвалидности, потере кормильца, включая военные пенсии для детей погибших в СВО). Право на пенсию в 2025 году впервые возникло у 5 воспитанников.
- **Ведется настойчивая работа по взысканию алиментов:** Несмотря на объективные трудности (нахождение родителей в СВО, декрете), за год

взыскано **856,8 тыс. рублей**. Применяются все механизмы воздействия, включая административную (7 чел.) и уголовную (2 чел.) ответственность неплательщиков.

3. **Организовано грамотное правовое сопровождение.**

– **Успешно ведутся наследственные дела:** в отношении 6 воспитанников оформляется или уже оформлено наследство, что является сложной и длительной процедурой, требующей юридической компетенции.

– **Интересы воспитанников активно защищаются в судах:** администрация учреждения, как законный представитель, участвовала в **35 судебных процессах** по широкому спектру вопросов (лишение родительских прав, наследственные споры, жилищные дела, неуплата алиментов).

4. **Фактов ненадлежащего исполнения обязанностей опекуна не выявлено.**

Деятельность по социальной защите в МБУ Центр «Акварель» выстроена как непрерывный, многопрофильный процесс, сочетающий ежедневный административный контроль, активные правовые действия и эффективное межведомственное взаимодействие (с органами опеки, судами, ПФР, банками, ресурсоснабжающими организациями). Это позволяет не просто формально соблюдать права воспитанников, а активно их реализовывать и защищать, формируя основу для их будущей самостоятельной жизни.

ЗАДАЧИ на 2026 год

1. Обеспечить безусловную сохранность и юридическую чистоту жилищного фонда воспитанников.
2. Оптимизировать систему управления имущественными правами и финансовыми активами воспитанников.
3. Усилить правовую защиту и превентивное консультирование.

3.9. ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ВОСПИТАННИКОВ В 2025 ГОДУ

Психологическое сопровождение в 2025 году являлось важной составляющей комплексного сопровождения и развития воспитанников. Стратегия и тактика психологического сопровождения определялась прежде всего особенностями детей, их социальной ситуацией развития и условиями жизни.

Основные направления деятельности педагога-психолога в 2025 году:

– Психолого-педагогическое сопровождение воспитанников Центра:
  - аналитико-диагностическая деятельность;

- коррекционно-развивающая деятельность;
- профилактическая и просветительская деятельность;
- консультационная деятельность.

– Экспертная деятельность
– Организационно-методическая деятельность

I. Аналитико-диагностическая деятельность

Аналитико-диагностическая деятельность осуществлялась по трем направлениям:

1. Психологический мониторинг развития воспитанников;
2. В рамках реализации Программы подготовки воспитанников к самостоятельной жизни «Взлёт»;
3. В рамках реализации «Программы позитивного развития детей: от дефицитов к ресурсам».

1. Психологический мониторинг развития воспитанников

1.1. Изучение особенностей адаптации детей к условиям Центра, к новой социальной ситуации, профилактика социальной дезадаптации

В целях своевременной коррекции адаптации детей к изменившимся условиям жизни в Центре, профилактике дезадаптации в течение года проводился мониторинг адаптации вновь поступивших в учреждение воспитанников.

В адаптационной карте ежедневно фиксировались соматические (сон, аппетит), эмоциональные и поведенческие реакции вновь прибывших воспитанников, особенности их коммуникации со взрослыми и сверстниками. По итогам адаптационного периода (1 месяц) проводился итоговый анализ степени адаптации воспитанника, продолжительности периода адаптации и фиксировались оставшиеся на момент завершения адаптации поведенческие и эмоциональные отклонения, наличие/отсутствие невротических проявлений дезадаптации. У всех воспитанников адаптация пройдена благополучно, дети выведены под наблюдение воспитателей. Для каждого воспитанника были разработаны индивидуальные рекомендации по поддержанию эмоционального благополучия ребенка и профилактики социальной и школьной дезадаптации. Для профилактики школьной дезадаптации осуществлялись выездные встречи с классными руководителями, педагогами -психологами в школах, где учатся воспитанники Центра.

1.2. Диагностика социально-психологического климата в группах и педагогическом коллективе*.*

<u>Период:</u> с 15 по 24 января 2025 года

Цель диагностики: исследование психологического климата в коллективе.

Объект диагностики: 35 воспитанников школьного возраста.

Используемые методики: «Шкала-опросник социально-психологического климата группы» Ф. Фидлера (в адаптации Ю. Л. Ханина).

Выводы:

В исследовании приняли участие 35 воспитанников, средний балл - 35,4, что оценивается как как благоприятная степень социально-психологического климата в детском коллективе.

66% респондентов оценивает климат в коллективе как благоприятный, 34% показали средний уровень социально-психологического климата в группе. Испытуемых, которые оценивают психологический климат низко не выявлено.

Период: с 15 по 24 января 2025 года

Объект диагностики: 11 педагогов МБУ Центр «Акварель».

Используемые методики: «Тест общей оценки психологического климата» А. Н. Лутошкина.

Выводы:

Средний балл оценки социально-психологического климата среди педагогов равен 5,4, что оценивается как неустойчивый, но достаточно благоприятный социально-психологический климат в коллективе.

46% расценивает климат как благоприятный и здоровый, 27% -неустойчивый, но достаточно благоприятный, остальные 27% опрошенных оценивают как средне благоприятный.

1.3. Диагностика по выявлению воспитанников, склонных к проявлению и приверженности к буллингу.

Период: Февраль, 2025

Цель диагностики: выявление распространенности и специфики буллинга в образовательной среде.

Объект диагностики: 26 воспитанников в возрасте 10-17 лет.

Используемые методики: опросник Д. Олвеуса «Буллинг»

Выводы:

Активный прямой буллинг (агрессия)- 39% (10 чел.) выражен умеренно (эпизодически).

Активный косвенный буллинг (агрессия) - 34,6% (9 чел.) выражена умеренно (эпизодически).

Прямой пассивный буллинг- подверженность физической и вербальной агрессии (жертва) - 46% (12 чел.) подверженность к буллингу выражена умеренно (эпизодически).

Косвенный пассивный буллинг подверженность социальной депривации (отклонение от социальных норм общества, поведения и общения) - 73% (19

чел.) слабо выражена приверженность к буллингу; 23% (6 чел.) подверженность к буллингу выражена умеренно (эпизодически).

Ярко, регулярно и систематически пассивный косвенный буллинг проявляется у 1 воспитанника – 4 % (В.М.).

1.4. Диагностика профориентации воспитанников учащихся 9 классов.

Период: с 01 по 13 марта 2025

Цель диагностики: исследование профессиональной ориентации воспитанников.

Объект диагностики: 4 воспитанника – учащиеся 9 классов

Используемые методики: Диференциально диагностический опросник (ДДО; Е.А.Климов); Методика диагностики мотивации к достижению успеха Т.Элерса, Определение типа мышления (Г. В. Резапкина, В. А. Ганзен).

Выводы: У 2 чел. 66 % – тип «Человек- художественный образ» 1 чел. (П.Е., Н.А.), у 1 чел. – 33 % - тип «Человек-человек» (С.В.)
У 1 чел (П.Е.)- креативный тип мышления, у 1 чел (Н.А.) -наглядно -образное мышление, у 1 чел. (С.В.) -предметно действенное мышление. У 100 % воспитанниц средний уровень мотивации к успеху.

1.5. Диагностика депрессивных состояний и суицидальных намерений у воспитанников.

Период: с 3 по 15 апреля 2025

Цель диагностики: определить степень выраженности показателей депрессивных симптомов у детей и младших подростков.

Объект диагностики: 12 воспитанников школьного возраста.

Используемые методики: «Опросник детской депрессии» М. Ковач.

Выводы: у 1 респондента (8%) – уровень выше среднего (Т.С.), 2 респондента (16%) - чуть выше среднего (Г.А., Н.М.), 5 респондентов (43%) – средний уровень, 1 респондент (8%) – чуть ниже среднего уровня, у остальных низкий уровень.

Цель диагностики: определить степень выраженности факторов суицидального поведения у подростков и своевременно организовать работу по профилактике суицидов.

Объект диагностики: 21 воспитанник в возрасте 14-18 лет

Используемые методики: «Опросник суицидального риска» (модификация Т.Н. Разуваевой).

Выводы: Антисуицидальный фактор риска: у 8 респондентов (38%) выявлено максимальное значение, это говорит о том, что испытуемые в значительной мере осознают степень ответственности за свою жизнь, 11 человек (52%) - среднее значение. У 2 человек (10%) (Г.А., С.Е.) - минимальное

значение антисуицидального фактора, но по остальным шкалам результат на среднем и низком уровне, соответственно предпосылок для психокррекционной работы нет.

Период: с 15 сентября по 13 октября 2025

Цель диагностики: определить степень выраженности показателей депрессивных симптомов у детей и младших подростков.

Объект диагностики: 31 воспитанников в возрасте 7-17 лет.

Используемые методики: Опросник суицидального риска» (модификация Т.Н. Разуваевой), «Опросник детской депрессии» М. Ковач

Выводы: у 1 опрошенного (3%) – уровень значительно выше среднего (Г.А.), её можно отнести в «группу риска», так как показатель симптомов детской депрессии завышен. 2 респондента (6%) - уровень чуть выше среднего (Е.Р., С.Т.). 15 воспитанников (49%) показали результат – средний уровень, 11 опрошенных (36%) – ниже среднего уровня, остальные 2 воспитанника (6%) – показали уровень чуть ниже среднего, что означает, что показателей депрессивных симптомов не выявлены.

1.6. Диагностика предрасположенность подростков к употреблению ПАВ.

Период: с 3 по 15 апреля 2025 года

Цель диагностики: выявлению воспитанников, склонных к употреблению ПАВ.

Объект диагностики: 17 воспитанник в возрасте 14-18 лет.

Используемые методики: диагностическая беседа, Тест «Склонность к зависимому поведению» В. Д. Менделевич.

Выводы: у 14 респондентов (82%) нет предрасположенности к употреблению ПАВ, данная категория характеризуется малой вероятностью развития зависимости, отсутствием личностных качеств, способствующих формированию аддикции. У 3 воспитанников (18%) отмечается средняя вероятность склонности к употреблению ПАВ и аддиктивному поведению.

1.7. Диагностика уровня тревожности у воспитанников.

Период: с 7 октября по 31 октября 2025 года

Цель диагностики: определение воспитанников с повышенным уровнем тревожности.

Объект диагностики: 32 воспитанников в возрасте от 7-17 лет.

Используемые методики: «Тест тревожности» (Тэмлл, Дорки, Амен), «Шкала личной тревожности» (А.М. Прихожан), «Шкала проявления тревоги» (Дж.Тейлор).

Выводы: 3 чел. в возрасте 6-9 лет имеют средний уровень тревожности, 1 чел. - высокий уровень (З.К.).

По «Шкале личной тревожности» (А.М. Прихожан)10 чел. - 70 % чел. в возрасте 12-16 лет имеют низкий и средний уровень тревожности по всем шкалам, у 2 чел - 15 % воспитанников высокий уровень общей тревожности (Г.А., М.Д.,) у 2 чел. - 15 % высокий показатель по шкале самоценочной тревожности (Т.С., С.Т.).

По «Шкале проявления тревоги» (Дж.Тейлор): у 4 чел. 30 % в возрасте 16-18 лет - низкий уровень тревожности, у 7 чел. 50 % - средний уровень, у 3 чел. 20 % – высокий уровень тревоги (М.К., Я.В., П.Е.).

1.8. Диагностика уровня адаптации воспитанников к условиям школы.

Период: 14 октября по 30 октября 2025 года

Цель диагностики: оценка уровня адаптации воспитанников к условиям школы.

Объект диагностики: 3 воспитанника, обучающихся в 1 и 5 -классах.

Используемые методики: Диагностическая беседа, методика «Психологическое состояние младших школьников», тест «Школьной тревожности» (Филлипс), «Анкета школьной мотивации» (Н.Г. Лусканова).

Выводы: 2 чел. (Р.А., С.Т.) - имеет нестабильную динамику адаптации Р.А. -сложно соблюдать нормы поведения, ведущий является игровая деятельность. У С.Т. повышена общая школьная тревожность, низкая физиологическая сопротивляемость стрессу, низкий уровень школьной мотивации.

Хороший уровень школьной адаптации у 1 чел. (А.И.).

1.9. Диагностика уровня враждебности и агрессии у воспитанников школьного возраста.

Период: 1 по 28 ноября 2025 года

Цель диагностики: выраженность факторов, враждебности и агрессии как свойства личности, у воспитанников школьного возраста.

Объект диагностики: 31 воспитанник в возрасте от 12 до 17 лет

Используемые методики: Опросник Басса-Дарки (по А.А. Хвану)

Выводы: у большинства воспитанников средний и низкий уровень агрессивности и враждебности.Высокий уровень индекса враждебности: 1 чел. – 3 % (С.Т.). Повышенный уровень индекса враждебности: 7 чел. – 23 % (Г.А., Я.В., Я.Д., С.В., М.А., С.С., С.Е.). Повышенный уровень индекса агрессивности: 3 чел. – 10 % (Т.С., Х.И., Г.Р.).

2. Диагностические исследования в рамках реализации «Программы позитивного развития детей: от дефицитов к ресурсам».

2.1. Диагностическое исследование волевой саморегуляции у подростков

Период: Январь, 2025.

Цель диагностики: определить уровень развития волевой саморегуляции.

Объект диагностики: 15 воспитанников в возрасте 14-17 лет.

Используемая методика: Тест-опросник А.В. Зверькова и Е.В. Эйдмана

Выводы: 10 чел. - 67 % воспитанников принявших участие в исследовании имеют средний уровень общий волевой саморегуляции, настойчивости и самообладания, высокий уровень – 3 чел. - 20 %, низкий уровень- 2 чел. -13 % (Х.И., В.М.)

Период: декабрь, 2025.

Объект диагностики: 22 воспитанника в возрасте 14-17 лет.

Выводы: 14 чел. 64 % имеют высокий уровень общий волевой саморегуляции, настойчивости и самообладания, 8 чел.- 36 % имеют низкий уровень.

2.2. Диагностическое исследование психо-эмоционального состояния воспитанников

Период: январь, май 2025.

Цель диагностики: исследование широкого спектра позитивных и негативных эмоциональных состояний.

Объект диагностики: 21 воспитанник в возрасте от 12 до 17 лет.

Используемая методика: «Шкала позитивного и негативного аффекта» ШПАНА (адаптация Е. Н. Осина)

Выводы: На январь 2025 года выявлено 2 чел.- 10 % (Х.И., С.С.) с низким уровнем позитивного аффекта и 1 чел. -5 % (С.В.) с высоким уровнем позитивного аффекта. У остальных 85% респондентов отмечается средний уровень позитивного аффекта. Высокий уровень негативного аффекта отмечается у 1 чел. - 5 % (Н.М.), остальные дети имеют средний и низкий уровень негативного аффекта.

В течение полугодия воспитанники были активно вовлечены в психолого-педагогические мероприятия в рамках «Программы позитивного развития детей: от дефицитов к ресурсам». Повторная диагностика психо-эмоционального состояния показала следующие результаты: у 4 чел. - 20 % высокий уровень позитивного аффекта (Н.М., Г.А., С.В., Х.В.), у остальных респондентов средний уровень, у всех отмечается положительная динамика. У 33 % воспитанников отмечается низкий уровень негативного аффекта, у 67 % – средний уровень. Нет воспитанников с высоким уровнем негативного аффекта. У всех воспитанников отмечается положительная динамика на снижение показателей негативного аффекта.

Период: сентябрь, декабрь 2025.

Объект диагностики: 29 воспитанников в возрасте от 12 до 17 лет.

Выводы: на сентябрь 2025 года 2 чел. -7% (С.Т., М.Д.) с низким уровнем позитивного аффекта и 7 чел. - 23% с высоким уровнем позитивного аффекта. У остальных воспитанников 70% (22 человека) отмечается средний уровень. Высокий уровень негативного аффекта отмечается у 2 чел. - 7 % воспитанников (Е.Р., М.Д.), низкий уровень у 12 чел. -38 % воспитанников, остальные 17 человек - 55 % имеют средний уровень негативного аффекта.

Повторная диагностика психоэмоционального состояния воспитанников показала следующие результаты: выявлено 5 чел. - 17 % (Г.А., Е.Р., М.К., Н.М., С.С.) с низким уровнем позитивного аффекта и 6 чел. 21 % с высоким уровнем позитивного аффекта, у остальных 62% (18 человек) отмечается средний уровень. Высокого уровня негативного аффекта у воспитанников не отмечается, низкий уровень у 11 человек - 38 % воспитанников, у остальных 18 человек 62 % имеют средний уровень негативного аффекта.

2.3. Диагностика когнитивных навыков воспитанников

Период: январь, май 2025.

Цель диагностики: исследование когнитивных навыков воспитанников

Объект диагностики: 14 воспитанников в возрасте от 7 до 14 лет.

Используемая методика: мышление - методика «Выявление общих понятий» Немов Р.С., внимание - методика «Таблицы Шульте», объем слуховой памяти Методика А.Р. Лурия, объем зрительной памяти -методика «Память на числа» Э. Р. Ахмеджанов

Выводы: у всех респондентов отмечается положительная динамика

Таблица 16. *Результаты диагностики когнитивных навыков воспитанников (май 2025)*

Развитие способности анализировать, осуществлять системный анализ.		Определение устойчивости внимания		Объем слуховой памяти		Кратковременная зрительная память, ее объем и точность.	
Январь	Май	Январь	Май	Январь	Май	Январь	Май
Высокий - 0 %	Высокий 43%	Высокий 28%	Высокий 36%	Высокий 14%	Высокий 14%	Высокий 14%	Высокий 20%
Средний 28%	Средний 43%	Средний 43%	Средний 48%	Средний 43%	Средний 54%	Средний 43%	Средний 56%
Низкий 72%	Низкий 14%	Низкий 28%	Низкий 12%	Низкий 43%	Низкий 32%	Низкий 43%	Низкий 24%

Период: сентябрь, декабрь 2025.

Объект диагностики: 17 воспитанников в возрасте от 7 до 14 лет.

Таблица 16. *Результаты диагностики когнитивных навыков воспитанников (декабрь 2025)*

Развитие способности анализировать, осуществлять системный анализ.		Определение устойчивости внимания		Объем слуховой памяти		Кратковременная зрительная память, ее объем и точность.	
Сентябрь	Декабрь	Сентябрь	Декабрь	Сентябрь	Декабрь	Сентябрь	Декабрь
Высокий 12%	Высокий 12%	Высокий 24%	Высокий 29%	Высокий 6%	Высокий 12%	Высокий 12%	Высокий 12%
Средний 64%	Средний 70%	Средний 47%	Средний 56%	Средний 76%	Средний 70%	Средний 41%	Средний 35%
Низкий 24%	Низкий 18 %	Низкий 29%	Низкий 15 %	Низкий 18%	Низкий 18 %	Низкий 53%	Низкий 47%

Выводы: у всех респондентов отмечается положительная динамика

2.4. Диагностика исследования коммуникативных и организаторских склонностей воспитанников.

Период: Февраль, 2025.

Цель диагностики: оценка коммуникативных и организаторских склонностей воспитанников.

Объект диагностики: 15 воспитанников в возрасте 14 – 17 лет.

Используемые методики: «Методика оценки коммуникативных и организаторских склонностей КОС-1 (В.А. Синявский, Б.А. Федоришин)

Выводы: Очень высокий уровень коммуникативных навыков - 3 человека 20% (С.В., Г.С., Х.В.), очень высокий уровень организаторских способностей - 2 человека 13% (С.В., Х.В.)

Высокий уровень коммуникативных навыков - 1 человек 7 % (К.В.), высокий уровень организаторских способностей - 1 человек 7 % (Г.С.)

Период: Декабрь, 2025.

Объект диагностики: 22 воспитанника в возрасте 14 – 17 лет.

Выводы: у 2 человека 9 % (К.А., Х.В.) очень высокий уровень коммуникативных навыков, у 1 человек 4,5 % (Х.В.) очень высокий уровень организаторских навыков. У 4 чел. 18 %, высокий уровень коммуникативных навыков, у 3 чел. 13 % высокий уровень организаторских способностей. У 6 чел. 27 % низкий уровень коммуникативных навыков, у 7 человек 32 % низкий уровень организаторских способностей.

2.5. Диагностика исследования уровня сформированности коммуникации как общения у младших школьников.

Период: Февраль, 2025

Цель: выявить уровень сформированности коммуникации как общения у младших школьников.

Объект диагностики: 12 воспитанников в возрасте 8-13 лет.

Используемая методика: «Диагностика изучения сформированности коммуникации как общения у младших школьников» М.И.Рожков

Выводы: У большинства респондентов отмечается низкий уровень развития коммуникативных навыков - 11 человек 92 %, высокий уровень сформированности коммуникации имеет 1 человек 8 % - (Г.А.).

Период: Декабрь, 2025

Объект диагностики: 13 воспитанников в возрасте 8 – 13 лет.

Выводы: большинство воспитанников принявших участие в исследовании имеют средний уровень сформированности коммуникации 7 (58 %), с низким уровнем 5 воспитанников (42%), высокого уровня сформированности коммуникации нет.

2.6. Диагностика уровня эмоционального интеллекта воспитанников

Период: февраль, 2025

Цель исследования: исследование представлений воспитанников о своем эмоциональном интеллекте.

Объект диагностики: воспитанники в возрасте 13-15 лет (10 человек)

Используемые методики: Опросник ЭмИн Д.В. Люсина

Выводы: у 70 % воспитанников показатели эмоционального интеллекта находиться на низком уровни, у 30 % на среднем и высоком уровне.

Период: май, 2025

Объект диагностики: воспитанники в возрасте 13-15 лет (9 человек)

Выводы: у 3 чел. - 33 % отмечается высокий уровень эмоционального интеллекта, 1 чел – 10 % низкий уровень (М.Д.), у остальных средний уровень, но у всех отмечается положительная динамика в показателях.

2.7. Диагностика уровня самооценки воспитанников

Цель: изучение уровня самооценки воспитанников.

Объект диагностики: 18 воспитанников в возрасте 12-17 лет.

Используемые методики: Методика диагностики самооценки Дембо - Рубинштейн.

Выводы: у 1 чел. -5 % воспитанников (В.М.) уровень общий самооценки находится на низком уровне, что говорит о неуверенности в себе. У 6 чел. -33 % воспитанников уровень общей самооценки на среднем уровне, у 7 чел. 40 %

высокий уровень общей самооценки. У 4 чел. 22 % очень высокая общая самооценка, что свидетельствует об излишней уверенности в себе и отсутствии самокритики.
17 чел. - 95 % имеют высокий уровень притязаний, 1 чел. - 5 % средний уровень притязаний.

2.8. Диагностика уровня эмоциональной эмпатии воспитанников.

Период: Март, 2025

Цель диагностики: оценить уровень эмоциональной эмпатии, способность воспитанников сопереживать другому человеку.

Объект диагностики: 14 воспитанников в возрасте 14 – 17 лет.

Используемые методики: Опросник «Шкала эмоционального отклика» А. Меграбяна и Н. Эпштейна

Выводы: Объектами эмпатии выступают социальные ситуации и люди, которым испытуемый мог сопереживать в повседневной жизни. По результатам исследования 9 воспитанников имеют средний уровень (норма) эмоциональной эмпатии, что составляет 64%. Высокий уровень – 5 воспитанников - 36%. Воспитанников с низким уровнем эмоциональной эмпатии нет.

Период: Декабрь, 2025

Объект диагностики: 21 воспитанник в возрасте 14 – 17 лет.

Выводы: по результатам исследования 11 чел.- 52 % имеют средний уровень (норма) эмоциональной эмпатии. Высокий уровень – 10 воспитанников - 48%. Воспитанников с низким уровнем эмоциональной эмпатии нет.

2.9. Диагностика уровня школьного благополучия

Период: Апрель, 2025

Цель диагностики: оценить уровень благополучия воспитанников

Объект диагностики: 20 воспитанников в возрасте 12-17 лет.

Используемые методики: «Опросник психологического благополучия школьников (ОПБШ)» (С.А. Водяха, Ю.Е. Водяха)

Выводы: Недооценка уровня развития своих социальных навыков, отсутствие позитивных отношений к сверстникам отмечается у 1 чел. (Я.А.). Отсутствие позитивных отношений с воспитателями у 2 чел (Ш.Я., М.Д.). Отношения к себе - у всех воспитанников средний и высокий уровень самоуважения и чувства собственной самоценности.

Период: Декабрь, 2025

Объект диагностики: 28 воспитанников в возрасте 12 – 17 лет.

Выводы: Недооценка уровня развития своих социальных навыков, отсутствие позитивных отношений к сверстникам у 3 чел. (Я.В., Е.Р., Н.М.).
«Отношения к себе» у всех воспитанников средний и высокий уровень самоуважении и чувство собственной самоценности.

2.10. Диагностика психологического благополучия воспитанников

Период: Май, 2025

Цель диагностики: определение психологического благополучия воспитанников.

Объект диагностики: 12 воспитанник в возрасте 14 – 17 лет.

Используемые методики: Опросник психологического благополучия К. Рифф в адаптации Т.Д. Шевеленковой, П.П. Фесенко.

Выводы: Общий показатель психологического благополучия: Средний уровень – 7 чел.(58%), Низкий уровень – 5 чел.(42%)
Наибольший процент воспитанников с низким баллом получилось по шкале «Цель в жизни». Воспитанники имеют мало целей или намерений, отсутствует чувство направленности, не находят цели в своей прошлой жизни, не имеют перспектив или убеждений, определяющих смысл жизни.

3. Диагностические исследования в рамках реализации «Программы подготовки воспитанников к самостоятельной жизни «Взлёт»

1.1. Диагностическое обследование воспитанников на выявление симптомов ПТСР.

Период: Сентябрь, 2025

Цель диагностики: Оценить серьезность посттравматического стрессового расстройства среди воспитанников.

Объект диагностики: 9 воспитанников в возрасте 15-17 лет

Используемые методики: Методика «Детский опросник на выявление симптомов ПТСР (The Child PTSD Symptom Scale (CPSS)), авт. E.B. Foa, K.M. Johnson, N.C. Feeny, K.R. Treadwell (2001), адапт. В.Н. Ослон, М.А. Одинцовой

Выводы: по полученным данным можно выделить 7 человек, что составляет 78% от общего числа данной категории воспитанников, с выраженными симптомами ПТСР (посттравматического стрессового расстройства). С высоким степенем расстройства 2 человека, что составляет 22% (П.Е., В.А.)

1.2. Диагностика выраженности дезадаптации у подростков с разными видами девиантного поведения.

Период: Сентябрь, 2025

Цель диагностики: Определить степень выраженности дезадаптации у подростков с разными видами девиантного поведения

Объект диагностики: 9 воспитанников в возрасте 15-17 лет

Используемые методики: Методика СДП «Склонность к девиантному поведению» (авт. Э.В. Леус, А.Г. Соловьев, П.И. Сидоров)

Выводы:

- I шкала «Социально-психологической адаптации выпускников», обнаружена ориентация на социально обусловленное поведение – подростковая реакция группирования 6 человек (67%) – средний уровень,
- Высокий уровень социально-психологической адаптации, преобладание индивидуализации отмечено у 3 человек 33%
- II шкала «Ситуативная предрасположенность к делинквентному (допротивоправному) поведению» - у 3 человек 33% (Н.А., Я.В., Х.И.)
- III шкала «Ситуативная предрасположенность к зависимому (аддиктивному) поведению» - у 2 человек 22% (Н.А., Я.В.)
- IV шкала «Ситуативная предрасположенность к агрессивному поведению» - у 3 человек 33% (Н.А., Я.В., Р.Д.)
- V шкала «Ситуативная предрасположенность к самоповреждающему (аутоагрессивному) поведению» у 2 человек 22% (Н.А., Я.В.)

1.3. Диагностика уровня развития социальных навыков у воспитанников.

Период: Сентябрь, 2025

Цель диагностики: Определить уровнь развития социальных навыков

Объект диагностики: 9 воспитанников в возрасте 15-17 лет

Используемые методики: Опросник «Определение уровня развития социальных навыков» А.П. Гольштейна

Выводы: Недооценка уровня развития своих социальных навыков - 1 чел. 11% (П.Е.). Заниженная оценка собственных социальных навыков у 3 чел. – 33% (Я.В., Н.А., З.Е.). Завышенная оценка собственных социальных навыков у 3 чел – 33 % (Н.А., Б.А., Я.Д.). Адекватная самооценка уровня развития социальных навыков, которая считается нормой, у 2 чел. 22 % (Х.И., Р.Д.)

1.4. Диагностика уровня эмоционального интеллекта воспитанников.

Период: Сентябрь, 2025

Цель диагностики: измерения эмоционального интеллекта (EQ)

Объект диагностики: 9 воспитанников в возрасте 15-17 лет

Используемые методики: Методика ЭмИн (авт. Люсин Д.В.)

Выводы: Общий уровень эмоционального интеллекта: высокий уровень - 1 человек 11%, средний уровень - 3 человека 33%, низкий уровень - нет, с очень низким уровнем 5 человек - 55%.

1.5. Диагностика уровня развития жизнестойкости воспитанников.

Период: Сентябрь, 2025

Цель: определить уровень развития жизнестойкости воспитанников.

Объект диагностики: 9 воспитанников в возрасте 15-17 лет

Используемые методики: Краткая версия теста жизнестойкости (Е.Н. Осин, Е.И. Рассказова)

Выводы: Выраженность автономных компонентов вовлеченности, контроля, принятию риска и жизнестойкости в целом препятствуют возникновению внутреннего напряжения в стрессовых ситуациях за счет стойкого совладания со стрессами и восприятия их как менее значимых. Высокий уровень жизнестойкости у 1 чел 11 % (Я.Д.). Средние значения жизнестойкости у 5 чел. (56%), низкое значение жизнестойкости у 32 чел. (34%).

1.6. Диагностика уровня диспозиционнго оптимизма

Период: Сентябрь, 2025

Цель диагностики: оценка уровня диспозиционнго оптимизма

Объект диагностики: 9 воспитанников в возрасте 15-17 лет

Используемые методики: Тест диспозиционного оптимизма (ТДО) Опросник диспозиционного оптимизма (Т.О. Гордеева, О.А. Сычев, Е.Н. Осин)

Выводы: Воспитанников с низким уровнем диспозиционного оптимизма 2 человека 22 % (Н.А., В.А.).

У 5 чел. - 55,5% - средний уровень диспозиционного оптимизма.

Высокий уровень диспозиционного оптимизма у 2 человека -22% (Я.В., Б.А.)

Воспитанники с высоким уровнем используют копинг-стратегии, позволяющие активно преодолевать трудности, планировать свое поведение, искать эмоциональную поддержку и социальную помощь при необходимости. Они включены в более широкую и поддерживающую социальную сеть, и они выше оценивают получаемую социальную поддержку.

1.7. Диагностическое обследование воспитанников на выявление копинг-стратегий в структуре деятельности и саморегуляции.

Период: Сентябрь, 2025

Цель: диагностики: выявить какие копинг-стратегии использует выпускник при совладании со стрессом

Объект диагностики: 9 воспитанников в возрасте 15-17 лет

Используемые методики: Методика COPE (Carver et al., 1989) адаптация: Т.О. Гордеева, Е.Н. Осин, Е.А. Рассказова и др.),

Выводы:

конструктивные копинг стратегии – 6 чел. 67 %

неконструктивные копинг стратегии – 3 чел. – 33 %

1.8. Диагностика уровня школьного благополучия

Период: Сентябрь, 2025

Цель диагностики: оценить уровень благополучия в образовательной организации

Объект диагностики: 9 воспитанников в возрасте 15-17 лет

Используемые методики: Опросник психологического благополучия школьников (ОПБШ) (С.А. Водяха, Ю.Е. Водяха)

Выводы: Оценка благополучия детей с участием самих детей является важным источником информации при планировании программ и мероприятий с участием детей, а также используется для оценки эффективности проектов и программ, направленных на повышение благополучия детей.

Отсутствие позитивных отношений с воспитателями, низкий уровень по шкале «Отношение к себе» у 1 чел. (Я.В.).

II. Коррекционно-развивающая деятельность

Согласно выводам и рекомендациям диагностики, с воспитанниками с выявленными рисками и высокими показателями исследуемых в ходе диагностики параметров и неблагоприятным психоэмоциональным состоянием были проведены индивидуальные психолого – педагогические коррекционные мероприятия.

В 2025 году индивидуальная психолого – педагогическая коррекционная работа велась по следующим направлениям:

Коррекционно-развивающая деятельность с воспитанниками, состоящими на всех видах учета, а именно «группа риска» и «педагогический учет». На конец 2025 года на учете состоят 4 воспитанника.

Работа с воспитанниками проводилась по индивидуальному плану, не реже одного занятия в неделю по следующим направлениям:

- занятия по стабилизации психо-эмоционального состояния (навыки саморегуляции);
- занятия по коррекции девиантного поведения (самовольные уходы, табакокурение);
- занятия по развитию самопознания, социально ответственного поведения;
- занятия по преодолению кризисных состояний.

В среднем каждый ребенок, состоящий на учете, за год посетил не менее 30 индивидуальных психолого-педагогических коррекционных занятий.

Стоит отметить, что в 2025 году, кроме занятий, включенных в индивидуальный план, воспитанники занимались в игротерапевтическом кабинете в рамках реализации «Программы позитивного развития детей: от дефицитов к ресурсам», проходили курс занятий по коррекционно-

профилактической программе «Классикор», а также занимались на беспроводной системе биологической обратной связи «Колибри» и в релакс-студии «Нирвана». Такая комплексная работа с каждым ребенком позволила своевременно реагировать на изменения в эмоциональном состоянии ребенка, предупреждать ситуации конфликта, рискованного или девиантного поведения подростков.

Важным является тот факт, что основная часть детей данной категории, включенных в работу с психологом, охотно посещали занятия, делились актуальными проблемами, учились находить ответы и принимать решения, планировать и контролировать свои поступки. У данной категории воспитанников отмечается положительная динамика. Вместе с тем, есть ребята, имеющие сложности с контролем поведения, склонные к самовольным уходам и правонарушениям, в этом случае динамика остается неопределенной.

Индивидуальные занятия для воспитанников, испытывающих трудности в адаптации.

В 2025 году период адаптации прошли 14 воспитанников разного возраста, вновь поступивших в Центр. Комплексная диагностика, наблюдение и индивидуальные психолого-педагогические занятия с детьми проводились еженедельно в течение первого месяца, это способствовало тому, что все дети хорошо адаптировались, смогли в короткие сроки привыкнуть к условиям проживания в Центре.

Коррекция нарушений, выявленных в ходе диагностики.

Воспитанники, которые имели показания согласно выводам и рекомендациям диагностики в течение года посещали индивидуальные психолого – педагогические коррекционные мероприятия, согласно индивидуальному плану. У большинства воспитанников наблюдается положительная динамика.

Проектная деятельность

В рамках реализации «Программы позитивного развития детей: от дефицитов к ресурсам» в 2025 году воспитанники занимались индивидуально в игротерапевтическом кабинете с использованием песочной терапии, МАК, программы БОС «Колибри», курса «Нейрологики», развивающих кубиков Никитина. Комплексная работа с каждым воспитанником позволила своевременно реагировать на изменения в эмоциональном состоянии ребенка, развивать когнитивные навыки.

Все воспитанники прошли курс коррекционно-профилактических занятий с использованием компьютерной программы «Классикор» (коррекция вредных привычек, подросткового поведения, социализации, гиперактивности, внимания и др.).

Занятия по проекту «Субботний Хакатон» позволили сформировать для детей среду позитивного общения, где они имели возможность снять стресс и напряжение, развить свои коммуникативные навыки и повысить способность действовать в команде, в том числе преодолеть дискриминацию и самостигматизацию.

Осуществлялось психологическое сопровождение воспитанников, проживающих в «Тренинговых квартирах». Занятия были нацелены на психологическую подготовку к самостоятельной жизни, формирование жизненной перспективы и носили практическую направленность.

1. **Тренинг «Эмоциональный интеллект»**

Период проведения: с февраля по май 2025 г.

Цель: повысить готовность воспитанников решать трудные жизненные ситуации, успешно адаптироваться к предстоящей взрослой жизни в обществе, дать установку, которая придает жизни ценность и смысл в любых обстоятельствах, удовлетворенность настоящим и уверенность в будущем.

Количество участников: 10 воспитанников в возрасте 12-15 лет.

Количество занятий: 10.

Выводы: по итогам первичной и итоговой диагностики у 55 % (5 чел) показатели уровня эмоционального интеллекта в ходе участия в проекте повысились, у 44 % (4 чел) показатели общего эмоционального интеллекта на конец реализации проекта на высоком уровне, у 11 % (М.Д.) сохранился низкий уровень эмоционального интеллекта.

2. **Тренинг «Вредные привычки».**

Период проведения: с апреля по май 2025 г.

Цель: сформировать у подростков осознанное отношение к вредным привычкам, развить навыки критического мышления и ответственного поведения для сохранения и укрепления своего здоровья.

Количество участников: 15 воспитанников в возрасте 15-17 лет.

Количество занятий: 4.

Выводы: 12 участников проекта 80 % отмечается положительная динамика в развитии волевой саморегуляции и повышение уровня социально-эффективного, безопасного поведения.

3. **Тренинг «Хорошие отношения»**

Период проведения: октябрь, ноябрь 2025 г.

Цель: гармонизация межличностных отношений в структурах «Взрослый-Ребенок», «Ребенок-Ребенок».

Количество участников: 15 воспитанников в возрасте 7-17 лет, 6 воспитателей.

Количество занятий: 2.

В результате занятий улучшился психологический климат и межличностные отношения в группах.

Профилактическая и просветительская деятельность

Профилактические занятия:

- по успешной адаптации вновь прибывших воспитанников к новым условиям жизни.

В течение адаптационного периода с вновь поступившими воспитанниками проводилась индивидуальная работа по развитию коммуникативных навыков и способов позитивного реагирования в общении со сверстниками и взрослыми, коррекция некоторых личностных качеств, препятствующих конструктивному общению воспитанников, развитию мотивации к школьному обучению и активной интеграция вновь прибывших воспитанников во все сферы жизни воспитанников Центра.

Для воспитателей групп в течение адаптационного периода и после прохождения воспитанниками периода адаптации проводились индивидуальные консультации (по проблемам вновь поступивших детей), выданы рекомендации по поддержанию в группе психологически благоприятной среды, учитывающей индивидуально-типологические особенности каждого ребенка.

- **по профилактике буллинга** – проведен квиз для подростков «Стоп-буллинг» (15 участников) в феврале 2025 г.

- **по профилактике суицидального поведения** – тренинг для подростков «Ценность жизни» (16 участников) в апреле 2025 г.

Профилактика ВИЧ инфекции:

– диагностическая игра «ВИЧ- не приговор»;
– организация и проведение флешмобов, тематических занятий, акций во Всемирный день памяти жертв СПИДа, день борьбы с дискриминацией, день борьбы со СПИДом.

Профилактика профессионального выгорания педагогов:

– Проведено 4 супервизии в педагогическом коллективе;
– Психологическая помощь в решении актуальных проблем в профессиональной сфере педагогов;
– Психологическое сопровождение вновь поступивших педагогов.

Оформление уголка психологической информации для педагогов и воспитанников. Обновление информации уголка психологического просвещения для педагогов и воспитанников по темам: «Профилактика буллинга и моббинга», «Как пережить кризисные ситуации», «Телефон доверия для детей и подростков», «Способы снятия психо-эмоционального напряжения» и другим.

Просветительская деятельность, направленная на повышение профессиональной компетенции педагогов (семинары, лекции, консультации и т.д.).

По результатам проведенных психологических обследований, для воспитателей групп были разработаны и подготовлены методические материалы и рекомендации:

- по профилактике суицидального поведения воспитанников;
- по профилактике тревожности;
- по профилактике агрессивного поведения, жестокого обращения с детьми, буллинга.

В апреле 2025 г. проведен семинар по профилактике суицидальногго поведения у подростков.

Консультации для воспитателей проводились по двум направлениям:

- с целью разъяснения результатов диагностики воспитанников и особенностей взаимодействия с учетом полученных результатов;
- по запросу воспитателей, при возникновении трудностей во взаимодействии с воспитанниками.

Экспертная Деятельность

Организация обследования воспитанников на территориальной и центральной ПМПК.

Территориальная и центральная ПМПК:

- ТПМПК - 3 воспитанников;
- ЦПМПК – 2 воспитанника.

Участие в работе ПМПК учреждения. Организация обследования воспитанников на территориальной и центральной ПМПК.

<u>ПМПК учреждения:</u>

- по адаптации к новым условиям проживания вновь поступивших воспитанников;
- по адаптации детей к изменениям списочного состава групп и к условиям нового учебного года;
- по сопровождению воспитанников, состоящих на всех видах учета («группа риска», «педагогический учет», «учет в ОДН»);
- Участие в «Совете профилактики».

Организационно-методическая работа включала: анализ и планирование деятельности; прохождение курсов повышения квалификации; анализ научной, методической литературы для подбора диагностического инструментария, разработки развивающих и коррекционных программ; участие в работе методических семинаров, научно-практических конференций, методических объединений; оформление кабинета и др.

Таким образом, психологическое сопровождение в 2025 году в МБУ Центр «Акварель» было системным, многоуровневым и доказало свою высокую эффективность, что подтверждается следующими результатами:

1. **Создана и функционирует комплексная диагностическая система.** Охвачены все ключевые аспекты развития и состояния воспитанников: адаптация, социально-психологический климат, эмоционально-волевая сфера (тревожность, депрессия, агрессия), риски девиантного поведения (буллинг, суицидальные намерения, склонность к ПАВ), профориентация, когнитивные навыки. Диагностика носит не разовый, а мониторинговый характер (сравнение «до/после»), что объективно фиксирует динамику.
2. **Зафиксирована устойчивая положительная динамика по большинству показателей в рамках программы позитивного развития.** Реализация программы «От дефицитов к ресурсам» привела к:

- Росту позитивного аффекта и снижению негативного у воспитанников.
- Значительному улучшению когнитивных функций (мышление, внимание, память) у младших и средних школьников.
- Развитию волевой саморегуляции и коммуникативных навыков.

3. **Эффективно организована адресная коррекционно-развивающая работа.** Индивидуальные и групповые занятия, в том числе с использованием современных технологий (БОС «Колибри», «Классикор», песочная терапия), проведены с воспитанниками «группы риска», в период адаптации, а также по результатам диагностики. Отмечается положительная динамика и готовность детей к сотрудничеству.
4. **Выявлены зоны особого внимания и «точечные» проблемы.** Диагностика в рамках программы «Взлёт» выявила серьезные вызовы у старших воспитанников (15-17 лет):

- Высокий уровень симптомов ПТСР у 78% обследованных предвыпускников (вновь поступившие воспитанники).
- Низкий уровень эмоционального интеллекта и жизнестойкости у значительной части (предвыпускники (вновь поступившие воспитанники).
- Проблемы с целеполаганием («Цель в жизни») и дезадаптивными копинг-стратегиями.
- Сохраняются отдельные случаи высокой тревожности, агрессии и сложностей в школьной адаптации.

5. **Профилактическая и просветительская работа носит практико-ориентированный характер.** Проведены эффективные тренинги («Эмоциональный интеллект», «Вредные привычки», «Хорошие отношения»), семинары для педагогов, работа по профилактике буллинга и суицидального поведения, что способствует созданию безопасной среды.

Психологическая служба работает как интегральный элемент всей воспитательной системы, обеспечивая раннее выявление проблем, научно обоснованную коррекцию и развитие потенциала каждого ребенка. Основной задачей на следующий период является перенос акцента с общей позитивной динамики на глубокую проработку травматического опыта и формирование психологической готовности к самостоятельной жизни у старших воспитанников.

ЦЕЛЬ психологического сопровождения на 2026 год: повышение уровня психологического благополучия, эмоциональной зрелости и личностных ресурсов воспитанников через системное развитие ключевых компетенций, необходимых для успешной адаптации и самостоятельной жизни.

ЗАДАЧИ на 2026 год

1. Развитие эмоционального интеллекта и жизнестойкости у подростков.
1. Укрепление системы раннего выявления и поддержки при эмоциональных трудностях.
2. Усиление практической помощи в профессиональном и личностном самоопределении.
3. Повышение психологической компетентности педагогов.
4. Совершенствование системы мониторинга и анализа.

3.10. ПОСТИНТЕРНАТНОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ВЫПУСКНИКОВ УЧРЕЖДЕНИЯ В ВОЗРАСТЕ ОТ 18 ДО 23 ЛЕТ

В 2025 году МБУ Центр «Акварель» продолжил системную работу по постинтернатному сопровождению выпускников учреждения в возрасте 18–23 лет, руководствуясь уставными целями и государственной политикой в сфере защиты детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. Деятельность была направлена на обеспечение успешной социальной адаптации, интеграции в общество и личностной самореализации выпускников.

Общие количественные показатели:

- На сопровождении в течение года состояло **47 выпускников**.
- Все выпускники были охвачены услугами в соответствии с индивидуальными планами.
- Заключено **36 договоров о постинтернатном сопровождении**, 11 выпускников получали услуги без заключения договора (находятся в Центре постинтернатной адаптации).

Ключевые направления работы и результаты

1. Жилищное сопровождение:
- Проведена активная работа по защите жилищных прав выпускников.
- Оказана помощь в подготовке документов для постановки на жилищный учёт, составлении исковых заявлений, взаимодействии с Администрацией г. Челябинска и судебными органами.
- Результат: несколько выпускников успешно получили жилые помещения, заключили договоры специализированного найма, часть дел находится на стадии исполнительного производства.
2. Юридическая и правовая поддержка:
- Оказано 24 консультации правового характера.
- Помощь в восстановлении документов, оформлении пенсий, решении вопросов с алиментами, наследством, коммунальными платежами.
- Подготовка судебных исков, заявлений в государственные органы, сопровождение в судебных процессах.
3. Социально-психологическая адаптация:
- Проведены 38 индивидуальных консультаций **и** 36 групповых занятий.
- Темы занятий: эмоциональная саморегуляция, коммуникативные навыки, профилактика асоциального поведения, формирование ответственной жизненной позиции.
- Использовались различные форматы: очные встречи, телефонные консультации, переписка в мессенджерах.
4. Финансовая и бытовая грамотность:
- Проведены 25 консультаций по финансовой грамотности.
- Темы: планирование бюджета, оплата ЖКХ, экономия ресурсов, распознавание финансовых пирамид.
- 8 консультаций по своевременной оплате услуг ЖКХ.
- 6 социально-бытовых консультаций по ведению домашнего хозяйства, приготовлению пищи, организации пространства.
5. Профессиональная ориентация и трудоустройство:
- Проведены 9 консультаций по профориентации и трудоустройству.
- Групповые занятия по темам: осознанный выбор профессии, подготовка к трудоустройству, официальное трудоустройство.
- Содействие в получении стипендий (например, от БФ «Катрен»).
6. Медицинское консультирование и поддержка здоровья:
- Оказано 10 консультаций медицинского характера.
- Помощь в прикреплении к поликлиникам, получении медикаментов, вопросах здоровья и ЗОЖ.
7. Поддержка в кризисных и особых ситуациях:
- Оказана адресная помощь (продуктовые наборы, вещи для новорожденных).
- Патронаж молодых мам, консультации по уходу за детьми.

- Сопровождение в МФЦ, военкомат, судебные заседания.

Проведенная в 2025 году работа свидетельствует о функционировании эффективной системы постинтернатного сопровождения, способной гибко реагировать на разнообразные потребности выпускников. Деятельность носит комплексный характер и охватывает ключевые сферы самостоятельной жизни. Подтверждением востребованности услуг является стабильное количество лиц, состоящих на сопровождении, и высокий показатель обращения за индивидуальными консультациями.

Вместе с тем, анализ выявил области для развития:

- Необходимость активизации работы по профессиональному самоопределению и содействию в постоянном трудоустройстве;
- целесообразность расширения практики адресной материальной и гуманитарной помощи;
- потребность в более активном вовлечении выпускников в программу сопровождения сразу после выхода из учреждения.

ЦЕЛИ НА 2026 ГОД

1. Повышение эффективности социальной адаптации выпускников через совершенствование индивидуальных траекторий сопровождения.
2. Усиление профориентационной составляющей и содействие в устойчивом трудоустройстве выпускников, состоящих на сопровождении.
3. Развитие системы профилактики социальных рисков (правовых, финансовых, бытовых) путем внедрения цифровых инструментов информирования и консультирования.
4. Укрепление межведомственного взаимодействия с органами власти, образовательными организациями и НКО для расширения ресурсной базы помощи.

Таким образом, работа по постинтернатному сопровождению в МБУ Центр «Акварель» в 2026 году была выполнена в полном объеме и позволила оказать существенную поддержку выпускникам на пути к самостоятельной жизни. Поставленные цели и задачи на 2027 год направлены на развитие системы, ее цифровизацию и повышение практико-ориентированной направленности.

3.11. СОБЛЮДЕНИЕ ПРАВ ДЕТЕЙ В СФЕРЕ ОХРАНЫ ЗДОРОВЬЯ В 2025 ГОДУ

Медицинское обеспечение воспитанников в отчетном периоде осуществлялось штатными специалистами учреждения:

- Врач-педиатр (врач-инфекционист) – 1чел.
- Медицинская сестра (круглосуточного дежурства) – 3 чел.

Данный состав позволил обеспечить непрерывное медицинское наблюдение, оказание неотложной помощи и плановую организационную работу.

2. Диспансеризация и мониторинг здоровья

2.1. Проведение плановой диспансеризации.

17 февраля 2025 года на базе МАУЗ «ДГП №6 г. Челябинска» проведена диспансеризация несовершеннолетних. Плановому осмотру подлежали 38 воспитанников, все были осмотрены (охват 100%). Вновь поступившие в течение года дети (15 человек) были охвачены диспансеризацией по месту предыдущего пребывания.

2.2. **Результаты диспансеризации.**

По итогам осмотров сформирована структура групп здоровья и физического развития:

2.3.

Таблица 17. *Структура групп здоровья и физического развития*

Группа здоровья	Количество воспитанников
I группа (здоровые)	1
II группа (функциональные нарушения)	25
III группа (хронические заболевания в компенсации)	20
IV группа (хронические заболевания в субкомпенсации)	3
V группа (инвалидность)	4

Оценка физического развития:

- Гармоничное, соответствующее возрасту – 47 воспитанников.
- Гармоничное, но с отставанием от возрастных нормативов – 4 воспитанника.
- Дисгармоничное развитие – 2 воспитанника.

Распределение по физкультурным группам:

- Основная группа – 20 человек.
- Подготовительная группа – 33 человека.
- Специальная группа – 0 человек.

Все данные занесены в карты диспансеризации (форма № 030-ПО/у-13) и истории развития ребенка. Для каждого воспитанника составлен индивидуальный план диспансерного наблюдения с фиксацией выполнения рекомендаций в специальном журнале.

3. Профилактическая работа и иммунопрофилактика

3.1. Вакцинация.

В полном соответствии с Национальным календарем профилактических прививок проведена иммунизация воспитанников. Охват плановой вакцинацией составил 100%.

- Проведена ревакцинация против дифтерии, кори, краснухи (по 1 ребенку).
- Вакцинировано против клещевого энцефалита – 18 человек.
- Вакцинировано против гриппа – 53 человека.
- Проведение пробы «Диаскинтест» – 100% охват.

3.2. Профилактика инфекций (ОРВИ, грипп, COVID-19).

Реализован комплекс противоэпидемических мер:

- Функционировало оборудование: сенсорный диспенсер, 10 бактерицидных ламп (настенные, переносные, передвижные).
- Обеспечение сотрудников и посетителей средствами индивидуальной защиты (маски, антисептики).
- Проведение ежедневной термометрии и «входного фильтра».
- Регулярные санитарно-просветительские мероприятия (инструктажи, памятки).

  Результат: случаев массовой заболеваемости ОРВИ, гриппом и COVID-19 среди воспитанников не зарегистрировано.

4. Анализ заболеваемости и лечебно-диагностическая работа

4.1. Структура заболеваемости.

В 2025 году зарегистрированы заболевания по следующим основным классам (наиболее значимые):

- Болезни нервной системы – 12 случаев.
- Болезни глаза и его придаточного аппарата – 10 случаев.
- Болезни эндокринной системы – 5 случаев.
- Болезни органов пищеварения – 2 случая.
- Болезни мочеполовой системы – 2 случая.
- Туберкулез – 1 случай (на диспансерном учете).

Отсутствовали случаи острых кишечных инфекций, педикулеза, чесотки, ветряной оспы. Травм и отравлений не зарегистрировано.

4.2. Лечебно-диагностические мероприятия.

- **Своевременная диагностика:** Выявлены и поставлены на учет случаи нарушения зрения (4 чел.), ортопедической патологии (3 чел.), гастродуоденита (3 чел.), атопического дерматита (1 чел.), бронхиальной астмы (1 чел.).
- **Обеспечение лечением:** 10 воспитанников обеспечены очками, 21 ребенок получил полную санацию полости рта.
- **Специализированная помощь:** 8 детей прошли лечение в отделении дерматологии ГКБ №9; 4 воспитанника обследованы и пролечены в стационаре ЧОПНБ №1.
- **Диспансерное наблюдение:** Дети, состоящие на учете у узких специалистов (кардиолога, невролога, психиатра, фтизиатра и др.), регулярно наблюдались и получали необходимое лечение. Контроль велся через журнал диспансеризации.

5. Сопровождение особых категорий воспитанников

5.1. Дети с инвалидностью (7 человек).

- **Дети, живущие с ВИЧ (5 чел.):** Обеспечены комплексной реабилитацией, включающей динамическое наблюдение инфекциониста, невролога, регулярное лабораторное и инструментальное обследование. Отмечается стабильно высокая приверженность к антиретровирусной терапии.
- **Дети с нарушениями интеллекта (2 чел.):** В полном объеме реализуются мероприятия, предусмотренные индивидуальными программами реабилитации и абилитации (ИПРА) по социально-психологическому и физкультурно-оздоровительному направлениям.

5.2. Антропометрический мониторинг.

Систематические измерения (1 раз в 3 месяца) показали следующее распределение:

- Всего детей: 58.
- Показатели в норме: 47 детей.
- Отклонения в показателях: 11 детей.

6. Санаторно-курортное оздоровление

В 2025 году 100% воспитанников были охвачены организованным оздоровительным отдыхом в санаториях и детских лагерях:

- Санаторий «Анненский» – 14 чел.
- Санаторий «Березка» – 10 чел.
- ДОЛ «Сапфир» – 23 чел.
- ДОЛ «Утес» – 19 чел.
- Санаторий «Каменный цветок» – 11 чел.
- ДОЛ «Синегорье», «Ильмены», «Металлург», ДОК «Уральские зори» – от 6 до 10 чел. в каждом.

7. Работа с персоналом и контроль

- Охват сотрудников профилактическими медицинскими осмотрами и диспансеризацией составил 100%.
- Контроль за лекарственным обеспечением (приобретение, расход, сроки годности) осуществлялся систематически. Просроченные препараты не выявлены.

Выводы:

1. Медицинское обслуживание воспитанников в 2025 году было организовано в полном объеме, планово и системно.
2. Достигнут 100% охват диспансеризацией, вакцинацией и санаторно-курортным оздоровлением.
3. Благодаря эффективному противоэпидемическому режиму и иммунопрофилактике удалось предотвратить вспышки инфекционных заболеваний (грипп, ОРВИ, COVID-19, кишечные инфекции).
4. Взаимодействие с учреждениями здравоохранения (поликлиника №6, стационары) было продуктивным и обеспечило своевременную диагностику, лечение и реабилитацию воспитанников, включая детей с хронической патологией и инвалидностью.
5. Состояние здоровья контингента остается под постоянным контролем, что подтверждается регулярным мониторингом и индивидуальным диспансерным наблюдением.

3.12. СОБЛЮДЕНИЕ САНИТАРНЫХ ПРАВИЛ И ВЫПОЛНЕНИЕ САНИТАРНО- ПРОТИВОЭПИДЕМИОЛОГИЧЕСКИХ (ПРОФИЛАКТИЧЕСКИХ) МЕРОПРИЯТИЙ В УЧРЕЖДЕНИИ

Основной целью работы в 2025 году являлось безусловное обеспечение санитарно-эпидемиологического благополучия и создание безопасных условий воспитания, обучения, проживания и трудовой деятельности в учреждении. Комплекс проводимых мероприятий был направлен на исключение вредного воздействия факторов среды на здоровье воспитанников и персонала, предупреждение возникновения и распространения инфекционных заболеваний.

Организационно-нормативная основа

В течение отчетного периода была обеспечена системная организация всей профилактической работы:

– Изданы приказы о назначении ответственных лиц за осуществление производственного контроля и проведение санитарно-противоэпидемических мероприятий.

- В учреждении обеспечено наличие и доступность всего пакета официальных нормативно-методических документов, регламентирующих санитарно-эпидемиологический режим.
- Разработана, утверждена и реализована комплексная Программа санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий на учебный год.
- Сформирована необходимая планово-отчетная документация: график лабораторных исследований, пофамильные списки сотрудников для прохождения гигиенической подготовки, аттестации и периодических медицинских осмотров на 2026 год.
- Своевременно заключены все договоры с аккредитованными организациями на проведение лабораторно-инструментального контроля, дезинфекции, дезинсекции, дератизации и технического обслуживания.

Основные направления работы и реализованные мероприятия

3.12.1. Обеспечение материально-технической и санитарно-гигиенической базы

- Регулярно проводилось обеспечение учреждения необходимым запасом моющих, дезинфицирующих средств, уборочным инвентарем, ветошью и одноразовыми средствами индивидуальной защиты (маски, перчатки).
- Контролировалось наличие, состояние и использование работниками положенной спецодежды.
- Для дополнительной дезинфекции воздуха помещения с массовым пребыванием людей (актовый зал, административные кабинеты) были укомплектованы бактерицидными лампами.
- На входе в учреждение установлен сенсорный диспенсер с антисептиком для обработки рук, организована выдача масок посетителям.

3.12.2. Контроль за содержанием территории

- Осуществлялась плановая и внеплановая уборка, благоустройство территории, поддерживалось безопасное состояние игровых и спортивных площадок.
- Проводился своевременный ремонт, замена и приобретение нового спортивного оборудования и малых архитектурных форм.
- Организован регулярный вывоз твердых коммунальных отходов в соответствии с договором.
- Проведена акарицидная (противоклещевая) обработка всей территории, а также дезинфекция поверхностей спортивных и игровых площадок.

3.12.3. Контроль технического состояния и санитарного содержания здания

- Осуществлялся постоянный мониторинг состояния конструктивных элементов здания: кровли, фасада, подвального помещения, внутренней отделки.
- Проводилась проверка исправности и эффективности работы всех инженерных систем:
  - **Вентиляция:** контроль приточно-вытяжных систем пищеблока и прачечной, прочистка вентиляционных шахт и ревизия системы.
  - **Теплоснабжение:** проверка перед отопительным сезоном, промывка системы, контроль температуры и ограждений отопительных приборов.
  - **Водоснабжение и канализация:** контроль работы сантехприборов, промывка систем после ремонтных работ, проведение лабораторного исследования качества питьевой воды.
  - Обеспечивался необходимый уровень освещенности: проведены плановые замеры, выполнялась своевременная замена перегоревших ламп, чистка светильников и окон.

3.12.4. Организация безопасных условий в помещениях для воспитания и обучения

- Группы были укомплектованы в строгом соответствии с санитарными нормативами по наполняемости.
- Режим дня и учебная нагрузка корректировались с учетом потребностей контингента воспитанников.
- Осуществлялся постоянный контроль за санитарным состоянием всех предметов детского обихода: мебели, игрушек, ковровых покрытий, постельного белья, посуды.
- Строго соблюдались и контролировались ключевые режимные моменты: проведение влажных уборок, проветривание, кварцевание, организация питьевого режима.
- Весь уборочный инвентарь, посуда и предметы гигиены имели четкую маркировку и использовались строго по назначению.

3.12.5. Соблюдение санитарных требований на объектах инфраструктуры

- **Пищеблок:** Контролировалось санитарное состояние помещений и оборудования, соблюдение технологических процессов, условий хранения продуктов, температурного режима в холодильниках. Проводились генеральные уборки.
- **Прачечная:** Осуществлялся контроль за разделением потоков чистого и грязного белья, обработкой тары, исправностью оборудования. В 2025 году произведен ремонт стиральной и сушильной машин, обновлен инвентарь для сбора белья.

- **Медицинский блок:** Обеспечено исправное состояние оборудования, соблюдение правил хранения медикаментов и дезсредств. В отчетном году отремонтированы два изолятора и сантехническое оборудование, закуплены новые дезинфекционные боксы.

3.12.6. Организация медицинского обеспечения и профилактики

- Учреждение укомплектовано необходимыми медицинскими кадрами с действующими сертификатами.
- Плановая диспансеризация и вакцинация воспитанников по Национальному календарю прививок проведены в полном объеме.
- Организован ежедневный «утренний фильтр» (термометрия) для детей и сотрудников.
- Осуществлялась профилактическая работа: санитарное просвещение, осмотры на педикулез, мероприятия по профилактике ОКИ, ОРВИ и гриппа.
- Функционировало приемно-карантинное помещение для вновь прибывших детей.

3.12.7. Работа с персоналом

- Все 23 сотрудника учреждения своевременно прошли обязательные предварительные и периодические медицинские осмотры, а также ежегодную диспансеризацию.
- Проведена профессиональная гигиеническая подготовка и аттестация всего персонала.
- Обеспечен постоянный контроль за соблюдением правил личной гигиены, ношением спецодежды и использованием СИЗ.
- Соблюдение профилактических мер (масочный режим, отстранение заболевших) позволило избежать вспышек ОРВИ среди коллектива.

4. Результаты внешнего контроля и работа с замечаниями

В 2025 году в учреждении осуществлен профилактический визит специалистов

По итогам проверки были отмечены следующие нарушения:

- дефект линолеумного покрытия в коридоре и спальне № 2 группы № 5- **срок исполнения 01.12.2026 г**.
- дефект кафельного покрытия лестничного пролета (1 и 2 семья) и коридора, объединяющего помещения дополнительного образования- срок исполнения 01.09.2027 г.
- дефекты линолеумного покрытия и стен в трех помещениях административного значения- срок исполнения 01.09.2027 г.
- дефекты двери в игровой комнате семьи № 3, спальне и воспитательской семьи № 5 срок исполнения 01.09.2027 г.
- искусственная освещенность в группе № 3, игровой не соответствует нормативным величинам-- срок исполнения 01.12.2026 г.

Для устранения выявленных недостатков издан приказ № 199/2 от 15.12.2025 г. «Об устранении выявленных нарушений обязательных требований», разработан План устранения нарушений обязательных требований в области защиты прав потребителей и/или санитарно-эпидемиологического благополучия населения, ведется деятельность по разработке проектно- сметной документации и выделению дополнительных денежных средств для проведения ремонтных работ.

Заключение и итоговые выводы

1. Комплексный план санитарно-противоэпидемиологических мероприятий на 2025 год выполнен в полном объеме.
2. Система производственного контроля функционировала стабильно. Чрезвычайных ситуаций, аварий или нарушений, создавших прямую угрозу жизни и здоровью детей и персонала, не зарегистрировано.
3. Благодаря системной профилактической работе в отчетном периоде удалось не допустить возникновения и распространения массовых инфекционных заболеваний среди воспитанников и сотрудников.
4. Замечания, выявленные в ходе внешней проверки, касаются преимущественно вопросов текущего ремонта и не свидетельствуют о системных нарушениях санитарно-эпидемиологического режима. Утвержденный план корректирующих действий направлен на оперативное устранение этих недостатков.

Работа учреждения по соблюдению санитарного законодательства в 2025 году признается удовлетворительной. В 2026 будет продолжена работа в установленном порядке, с акцентом на выполнение плана по устранению замечаний и поддержание достигнутого уровня профилактической работы.

IV. ИТОГИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОТДЕЛЕНИЯ В 2025 ГОДУ

В 2025 году организационно-методическое отделение Центра «Акварель» продолжило свою деятельность, направленную на системное решение задач в сфере профилактики ВИЧ-инфекции. Стратегической целью работы отделения являлось внедрение эффективных моделей социальной реабилитации и сопровождения людей, живущих с ВИЧ (ЛЖВ), а также методическое обеспечение и повышение профессиональных компетенций специалистов, работающих с данной уязвимой категорией.

2. Ключевые направления деятельности и достигнутые результаты

Деятельность отделения в отчетном году осуществлялась по следующим приоритетным направлениям, обеспечившим комплексный подход.

2.1. Профессиональное развитие и методическая поддержка специалистов

- **Внутреннее обучение:** Проведен цикл мероприятий для сотрудников Центра «Акварель». В их числе — входное анкетирование 11 педагогов на знание основ профилактики ВИЧ и специализированный семинар «Просвещение подростков по вопросам профилактики ВИЧ-инфекции», также охвативший 11 человек.
- **Обучение внешних специалистов:** Организованы и проведены семинары-тренинги для работников органов опеки и социальных служб города, направленные на повышение их грамотности в вопросах профилактики ВИЧ/СПИДа и приверженности антиретровирусной терапии (АРВТ).
- **Участие в профильных мероприятиях:** Специалист отделения повысил квалификацию, приняв участие в Региональном междисциплинарном практическом семинаре «Вопросы оказания помощи ВИЧ-инфицированным женщинам и их детям в Санкт-Петербурге» в онлайн-формате.
- **Методическое обеспечение региона:** Разработанные отделением методические материалы по вопросам ВИЧ-инфекции и развитию жизненных навыков были распространены среди учреждений социальной защиты населения Челябинской области. Продолжено активное внедрение авторской игровой технологии «ВИЧ – не приговор!».

2.2. Работа с целевыми группами благополучателей (дети и семьи)

- **Прямая работа с воспитанниками:** Для детей, затронутых ВИЧ-инфекцией, были организованы регулярные обучающие занятия по профилактике и приверженности к АРВТ. Проведена обучающая игра «ВИЧ – не приговор!», в которой участвовали 15 воспитанников. Особое внимание уделялось коррекции когнитивных функций в рамках «Программы позитивного развития детей: от дефицитов к ресурсам».
- **Поддержка замещающих семей и выпускников:** Оказана адресная помощь и социально-психологическое сопровождение замещающим семьям, воспитывающим детей с ВИЧ, а также выпускникам учреждения, живущим с ВИЧ.

2.3. Проведение социально-значимых мероприятий и информационных кампаний

Отделение выступило организатором и активным участником ряда ключевых событий, приуроченных к международным датам:

- 01.03.2025 – Флешмоб «Ноль дискриминации».
- 16-18.05.2025 – Мероприятия, посвященные Всемирному дню памяти жертв СПИДа: акция «Искусство против СПИДа», участие в городском памятном мероприятии, флешмоб «Зажигая свечи».

- 14.11.2024 – Мероприятие «Мы разные – мы равные» в рамках Всемирного дня толерантности.
- 01.12.2025 – Акция «Будущее определяешь ты» в рамках Всемирного дня борьбы со СПИДом.
- Организована и проведена межучрежденческая акция «Разные=равные» среди учреждений социальной защиты населения.

2.4. Развитие специализированного информационного ресурса

На официальном сайте МБУ Центр «Акварель» создан и постоянно актуализируется специализированный раздел **«Жизнь со знаком +»** (http://detdom8.ru), служащий методической базой для специалистов и информационным каналом для широкой аудитории. В 2025 году в данном разделе и на официальных страницах в социальных сетях было опубликовано **10информационных материалов и анонсов мероприятий** соответствующей тематики, что обеспечило системное освещение деятельности и повышение информированности общественности.

3. Выводы и оценка эффективности

В 2025 году организационно-методическим отделением в полном объеме реализован комплекс запланированных мероприятий. Деятельность носила системный и многоуровневый характер, охватывая ключевые аспекты: от прямой поддержки ЛЖВ и их семей до масштабной работы по повышению квалификации специалистов и формированию толерантного общественного мнения. Реализация авторских методик и создание специализированного онлайн-ресурса способствовали тиражированию успешного опыта и закреплению статуса учреждения как методической базы в регионе.

Цели и перспективные направления деятельности на 2026 год

Для дальнейшего развития и повышения эффективности работы в 2026 году планируется:

1. Продолжить проведение развивающих занятий по коррекции когнитивных функций у воспитанников, живущих с ВИЧ, в рамках «Программы позитивного развития детей: от дефицитов к ресурсам».
2. Усилить социально-психологическое сопровождение замещающих семей, воспитывающих детей с ВИЧ.
3. Организовывать и проводить семинары-тренинги «Актуальные вопросы профилактики, диагностики и лечения ВИЧ-инфекции» для сотрудников органов опеки и социальных служб г. Челябинска (по запросу).
4. Расширять образовательную деятельность путем проведения обучающих семинаров для педагогических работников учреждений соцзащиты по организации профилактической работы с подростками и молодежью групп риска (по запросу).

V. ИТОГИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОТДЕЛЕНИЯ СОПРОВОЖДЕНИЯ ЗАМЕЩАЮЩИХ СЕМЕЙ В 2025 ГОДУ

В соответствии с положениями Устава МБУ Центр «Акварель» и в целях реализации мероприятий по комплексному сопровождению замещающих семей, в том числе усыновившим (удочерившим) или принявшим под опеку (попечительство) ребенка в МБУ Центр «Акварель» в 2025 году продолжило функционирование Отделение сопровождения замещающих семей.

Ответственной за координацию, управление деятельности, контроль и реализацию задач отделения сопровождения замещающих семей являлась Узбекова Светлана Сергеевна, заместитель директора.

В сопровождении замещающих семей в 2025 году были задействованы следующие специалисты:

- заместитель директора;
- педагог- психолог;
- социальный педагог.

Цель деятельности Отделения сопровождения замещающих семей- реализация мероприятий по комплексному сопровождению замещающих семей, в том числе усыновившим (удочерившим) или принявшим под опеку (попечительство) ребенка.

Основные направления деятельности Отделения в 2025 году.

Программно- методическая деятельность. Сотрудники МБУ Центр «Акварель» в 2025 году принимали участие в следующих семинарах, практических конференциях, курсах повышения квалификации по вопросам сопровождения замещающих семей:

Таблица 18. *Участие в курсовой подготовке по вопросам сопровождения замещающих семей в 2025 году*

№	Название	Формат проведения, организатор, место проведения	Категория участников
1.	Курсы повышения квалификации «Профилактика социального сиротства: семьесберегающий подход»	ЧОЦСЗ «Семья»	Заместитель директора
2.	Курсы повышения квалификации «Формирование мотивации детей старшего подросткового возраста к	ЧОУ ДПО «Национальный институт защиты детства»	Заместитель директора

	проживанию в замещающей семье»		
3.	Дистанционный курс «Основы семьесберегающего подхода: от первого контакта с семьей до устойчивых изменений»	«ИДПО Знание»	Педагог-психолог
4.	IV Всероссийский Форум «Жить и воспитываться в семье»	Онлайн участие	Заместитель директора

Участие в проектной деятельности:

– Создание поддерживающей среды для замещающих семей, воспитывающих ВИЧ- позитивных приемных детей, переданных на воспитание из Муниципального бюджетного учреждения города Челябинска «Центр помощи детям, оставшимся без попечения родителям, «Акварель» осуществлялось в 2025 году через реализацию проекта «Шанс+»

Реализация мероприятий индивидуального плана развития и жизнеустройства воспитанников учреждения

В 2025 году продолжилась реализация индивидуальных планов развития и жизнеустройства воспитанников учреждения. ИПРЖУ как стратегия работы специалистов по реабилитации, развитию и жизнеустройству ребенка, которая подразумевает индивидуальный подход в выборе направлений работы, задач и коррекционно – реабилитационных мероприятий в отношении каждого ребенка. Результатом запланированных и проведенных мероприятий является развитие ребенка, а также устройство его в семью.

На каждого воспитанника учреждения разрабатывался и корректировался индивидуальный план развития и жизнеустройства воспитанников (ИПРЖу).

Два раза в год проводился анализ реализации планов ИПРЖу, результатов коррекционно-развивающей работы, работы по социально-педагогической деятельности, по защите законных прав и интересов ребенка, в том числе права жить и воспитываться в семье. Проводились консилиумы с целью анализа проведенной работы по каждому направлению индивидуального сопровождения ребенка. Выявлялись достижения и нерешенные проблемы. Разрабатывались задачи и мероприятия по дальнейшему развитию и жизнеустройству ребенка.

Деятельность по возвращению воспитанников в кровные семьи и поддержанию родственных связей.

В 2025 году осуществлялась деятельность по возвращению воспитанников в кровные семьи и поддержанию родственных отношений с благополучными членами семьи:

Общее число воспитанников: 58 человек.

Дети, чьи родители лишены или ограничены в правах: 36 детей (32 — лишены, 4 — ограничены). У остальных 22 детей родители умерли.

Случаи восстановления в родительских правах и возврата детей в кровные семьи: 0.

14 случаям были составлены акты о невозможности передачи детей в кровную семью на основании заявления родителей, по причинам:

- отсутствия официального трудоустройства
- отсутствие постоянного места жительства
- в связи с достижением ребенка 18-летнего возраста
- в связи с отсутствием родственных связей детей и кровных родителей
- проблемы со здоровьем родителя.

Родители, проявившие активность и сотрудничество- 6 чел.

Родители, умершие в течение года в процессе работы по реинтеграции детей в кровные семьи**:** 3 чел. (включая одну мать, активно пытавшуюся восстановиться в родительских правах).

Родители, в отношении которых велась процедура лишения родительских прав- 4 человека (2 решения вступило в законное силу, 1 решение вынесено, но не вступило по состоянию на 31.12.2025 года в законную силу, лишённые прав по решению суда в 2025 году, по 1 родителю рассмотрение дела не окончено).

Родители, обратившиеся в судебные органы по снятию ограничения в родительски правах- 2 человека.

Родители, находящиеся в розыске: 2 чел. через в исполнительный розыск службы судебных приставов.

Родители, с кем не удалось провести мотивационную работу по восстановлению в родительских правах: 1 чел. (нахождение в зоне СВО, отсутствие связи)

По 1 родителю отказ от восстановления в родительских правах был получен в устной форме, в связи с достижением ребенка 18-летнего возраста

Ключевые проблемы, препятствующие реинтеграции детей в кровные семьи:

- Уклонение родителей от контакта: Наиболее частая проблема
- Нахождение родителей в МЛС или привлечение к уголовной/административной ответственности
- Социальная дезадаптация родителей: Отсутствие работы, жилья, регистрации, алкогольная/наркотическая зависимость (большинство случаев).
- Отсутствие мотивации у родителей к изменению образа жизни и восстановлению в правах.
- Юридические и бюрократические сложности: длительность розыска, получения справок, прохождения комиссий (например, у нарколога).

Ключевые проблемы, препятствовавшие реинтеграции:

- Уклонение от контакта.

- Социальная дезадаптация родителей: Отсутствие работы, жилья, регистрации, алкогольная/наркотическая зависимость (большинство случаев).
- Нахождение в МЛС или привлечение к уголовной ответственности;
- Отсутствие мотивации у родителей к изменению образа жизни;
- Юридические и бюрократические сложности: Длительность розыска, получения справок, прохождения комиссий (например, обязательное длительное наблюдение у нарколога).
- Достижение детьми совершеннолетия, что снимало актуальность восстановления прав для некоторых родителей.

Выводы о проделанной работе:

- Системная работа налажена: Центр проводил планомерную, документированную работу с каждой семьёй, привлекая различные ведомства (КДН, органы опеки, судебных приставов, ГУФСИН).
- Низкая результативность по прямой реинтеграции: Несмотря на интенсивную работу, ни одного случая восстановления прав и возврата ребёнка за год достигнуто не было.
- Смещение фокуса: В связи с глубокой социальной деградацией большинства кровных родителей и низкими шансами на успех, основным вектором работы стало обеспечение альтернативного семейного устройства (приёмная семья, опека) для воспитанников. Начата активная работа по разделению сиблингов и подготовке документов для устройства в семьи.
- Сохранение потенциала в нескольких случаях: Несколько родителей демонстрировали активность, давая шанс на положительный исход в будущем (2026 году).
- 2025 год завершился для Центра «Акварель» без практических успехов в возврате детей кровным родителям, но с чётким осознанием причин неудач и стратегическим перераспределением ресурсов. Работа была интенсивной и профессиональной, однако упёрлась в системные социальные проблемы (бедность, зависимость, дезадаптация) и отсутствие воли к изменениям у большинства родителей.
- Главным итогом года стало оформление юридических и фактических оснований для перехода к приоритетной задаче — семейному устройству воспитанников, оставшихся без попечения родителей.

Планы на 2026 год:

- Продолжить работу по реинтеграции для 7 **воспитанников**, где сохраняется потенциал.
- Для остальных случаев, где реинтеграция признана невозможной, — активная работа по подбору приёмных семей.
- Продолжить работу с кровными родителями по выявлению их намерений относительно возврата детей.

В 2025 году было запланировано 7 дней открытых дверей для потенциальных кандидатов в замещающие родители. Все запланированные мероприятия выполнены в полном объеме.

Таблица 19. *График проведения Дней открытых дверей в 2025 году*

Дата проведения	Форма проведения	Количество посетителей/ получено консультаций
15 марта	Игровая программа «Веселая Масленица»	-
26 апреля	Развлекательная программа «Азбука здоровья»	-
31 мая	Игровая программа «Здравствуй, лето!»	-
30 августа	Развлекательная программа «Здравствуй, школа!»	1
11 октября	День творчества и рукоделия «Ярмарка мастеров»	-
22 ноября	День настольных игр Настолки Fest	1
19 декабря	Праздничная программа «В гостях у Мороза»	-

Во время проведения дней открытых дверей мероприятия посетили 2 кандидата. Таким образом, практика показывает, что данная форма работы не эффективна в решении вопроса устройства детей в замещающие семьи.

В 2025 году размещалась информация по воспитанникам с целью устройства детей на воспитание в семью:

- Актуализация производной информации на официальном сайте minsocdeti.ru - 40 детей;
- съемки видео анкет детей – 9 воспитанников;
- обновление фотографий в региональном банке данных детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей – 58 детей.

Информационно-разъяснительная деятельность в интернет-пространстве: подготовка материалов о службе, размещение материала для замещающих семей на сайте МБУ Центра «Акварель», официальной группе ВКонтакте.

- продолжено функционирование официальной группы ВКонтакте, где своевременно размещалась информация о жизни воспитанников, их достижениях, досуге, что способствовало привлечению кандидатов.
- своевременно обновлялся на официальном сайте учреждения раздел, посвященный вопросам семейного устройства детей «Хочу в семью».
- создан и активно наполнялся методическими материалами специализированный раздел «Жизнь со знаком +», где замещающие семьи

могли знакомиться с публикациями, имели возможность скачивать различные материалы, литературу по разных аспектам воспитания приемных детей.

Подготовка детей к усыновлению (удочерению) и передаче под опеку (попечительство)

В течение 2025 года непрерывно осуществлялась деятельность по подготовке детей к усыновлению (удочерению) и передаче под опеку (попечительство):

Осуществлялась комплексная диагностика развития ребенка:

- состояния здоровья на данный момент;
- уровень развития речи, познавательных интересов, возможности развития;
- состояние и уровень психического развития и здоровья;
- сбор информации о прошлом ребенка, его семье, причинах разлучения с ней, правовом статусе

Проводилась диагностика личностных особенностей детей, а также психолого-педагогическая коррекция имеющихся нарушений, обучение позитивным моделям поведения в семье (сказкотерапия, беседы о его жизненном пути, игротерапия, рисуночная коррекция, «Книга жизни»). Проведение занятий с воспитанниками по знакомству с функцией семьи и семейными ролями.

Осуществлялось психолого – педагогическое наблюдение эмоционального состояния ребенка по итогам встречи и общения с кандидатом в приемные родители, а также после гостевого режима. Выявлялась готовность ребенка к переезду в замещающую семью с помощью опросника

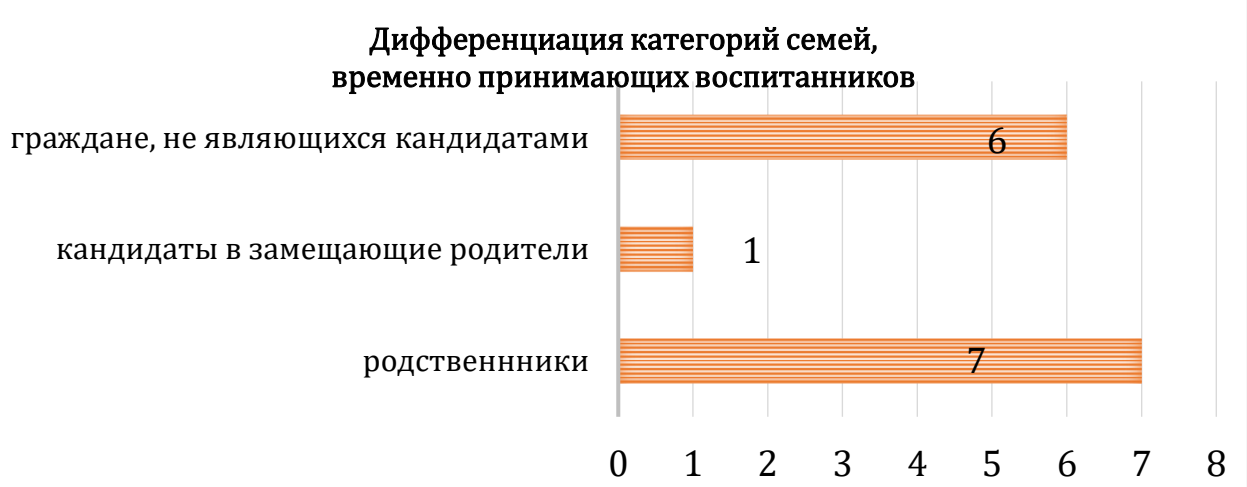
Проводилась диагностическая деятельность по изучению психологических и личностных особенностей кандидатов в приемные родители с целью определения ресурсов и рисков будущей замещающей семьи (в том числе с использованием пакета методик «Effecton Studio: Компьютерная психодиагностика, коррекция и развитие»).

Деятельность по подготовке передачи ребенка в приемную семью при наличии кандидатов, состояла из следующих направлений деятельности:

- заочное знакомство;
- личное знакомство;
- совместная деятельность с ребёнком по установлению первичного контакта, налаживанию общения;
- гостевой режим (посещение ребенком семьи в праздничные, каникулярные и выходные дни)

На гостевой режим в течение 2025 года передавалось14 воспитанников.

Диаграмма 1. *Дифференциация категорий семей, временно принимающих воспитанников*



5.1. Устройство воспитанников на семейные формы воспитания

В 2025 году на семейные формы воспитания устроено 3 воспитанников (приемные семья).

Диаграмма 2. *Динамика устройства воспитанников на семейные формы воспитания по годам*

Диаграмма 3. *Дифференциация форм семейного устройства*

Диаграмма 4. *Дифференциация по международному и Российскому семейному устройству*

Диаграмма 5. *Дифференциация международного усыновления по странам*

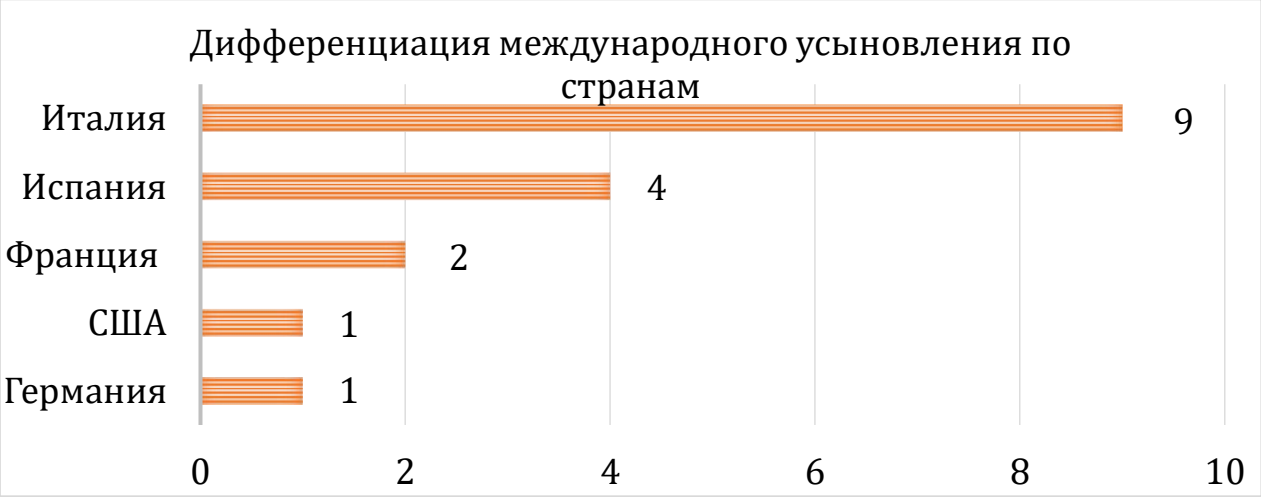


Диаграмма 6. *Дифференциация устройства воспитанников на семейные формы воспитания по возрастному составу*

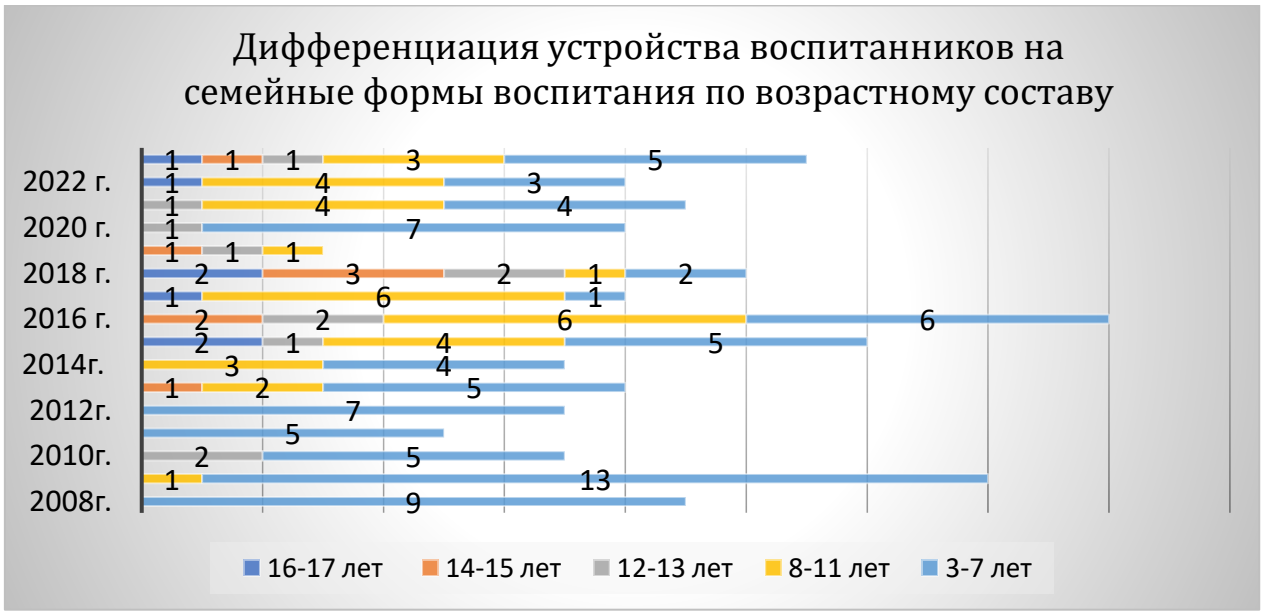


Диаграмма 7. *Устройство воспитанников с инвалидностью на семейные формы воспитания по годам*

Диаграмма 8. *Устройство воспитанников, охваченных ВИЧ- инфекцией на семейные формы воспитания по годам*

5.2. Организация деятельности по сопровождению замещающих семей, принявших на воспитание в свою семью приемных детей

Таблица 20. *Движение семей/детей, состоящих на сопровождении в 2025 году*

Состояло семей/ детей на сопровождении в учреждении по состоянию на 01.01.2025			
Количество семей по договору	в них детей	Количество семей без договора	в них детей
31	43	0	0
Прибыло семей/ детей в течение 2025			
Количество семей по договору	в них детей	Количество семей без договора	в них детей
12	16	0	0

***Выбыло в течение 2025 года (указать причины)			
Количество семей по договору	в них детей	Количество семей без договора	в них детей
23	30 – 2 чел: достижение 18-летия; – 7 чел.: освобождение от обязанностей опекуна; – 2 чел.: прекращение опеки в связи с передачей ребенка отцу; – 1 чел.: ребенок передан под опеку другим гражданам – 15 чел.: договор расторгнут по заявлению опекуна – 3 чел.: отказ опекуна от продления договора	0	0
Состоит семей/детей на сопровождении по состоянию на 01.01.2026			
Количество семей по договору	в них детей	Количество семей без договора	в них детей
20	29	0	0

Контингент замещающих родителей в 2025году составлял: 68% – родственная опека (бабушки, дедушки), 32% - замещающие родители из числа граждан. 3 семьи воспитывают трех и более несовершеннолетних.

Контингент приемных детей составляет: 34% - дети подросткового возраста, 3% - дети -инвалиды (с ВИЧ-инфекцией), 1% - дети с ОВЗ.

Таким образом, за 2025 год произошло сокращение числа семей и детей на сопровождении, что связано с естественными причинами (достижение совершеннолетия) и активным процессом передачи детей в другие формы устройства. Наличие значительного числа выбытий по различным причинам свидетельствует о активной работе учреждения по сопровождению и поддержке семей. Высокая доля подростков требует разработки специфических программ и подходов для их социализации.

Таблица 21. *Количественное распределение семей по уровням сопровождения*

На начало года

Адаптационный уровень	Базовый уровень	Кризисный уровень	Экстренный уровень
0	28	5	0

На конец года

Адаптационный уровень	Базовый уровень	Кризисный уровень	Экстренный уровень
0	16	4	0

На кризисном уровне состоят семьи: - проблема детско -родительских отношений -1; - проблема девиантного поведения подростка – 1; - проблема воспитания ребенка с ОВЗ – 1; проблема сексуализированного поведения ребенка – 1.

Таблица 22. *Основные проблемы замещающих семей в 2025 году*

Проблемы в учебе	Возрастные кризисы	Взаимоотношения в семье	Проблемы адаптации	Трудности в воспитании	Трудности в социали-зации
10%	17%	15%	2%	54%	2%

Таблица 23. *Проведенные мероприятия по сопровождению замещающих семей*

Наименование мероприятия	Количество
Консультационная работа	129
Диагностические мероприятия	73
Коррекционно -развивающие занятия с детьми	30
Профилактические мероприятия	147
Социально-педагогическая деятельность	- правовое просвещение – 7 - оказание адресной помощи (билеты на Новогоднее представление) – 6 - патронаж (посещение семьи) - 49

Психолого-педагогическое сопровождение замещающих семей

Общие направления деятельности:

- повышение уровня компетентности замещающих родителей в вопросах воспитания, физического, физического, духовного и нравственного развития приемного ребенка;
- своевременное оказание профессиональной помощи приемному родителю;
- организация и осуществление комплексной поддержки процесса адаптации ребенка в замещающей семье.

Задачи сопровождения решались через следующие виды деятельности:

1. Информационно – разъяснительная деятельность.

- Размещено 8 публикаций информационных материалов в группе ВК «Родители Акварельки» для онлайн-консультирования по вопросам воспитания детей, а также обмена опытом замещающих родителей.
- консультирование приемных родителей по предоставлению услуг специалистами отделения сопровождения замещающих семей.

2. Диагностическая деятельность.

Диагностические обследования проводились по инициативе приемных родителей. Во время первой, доверительной беседы, использовался диагностический комплекс «Родительское отношение», позволяющий глубже понять семейную динамику. Для детей, посещающих коррекционные занятия, осуществлялся промежуточный и итоговый мониторинг, отражающий эффективность проводимой работы. Подросткам предлагалось исследование, раскрывающее их профессиональные склонности, уникальные черты личности, а также помогающее выявить потенциальные риски девиантного поведения. В завершение каждого этапа диагностики родителям предоставлялись развернутые рекомендации, основанные на анализе полученных данных, и, при необходимости, вносились деликатные коррективы в индивидуальные планы сопровождения семьи, направленные на гармоничное развитие ребенка.

3. Коррекционно – развивающая деятельность.

Проводились коррекционно – развивающие занятия: сказкотерапия, арт-терапия, песочная терапия, игровая терапия, игры-драматизации, релаксационные упражнения, составление «Книги жизни», занятия с использованием интерактивного модуля «Классикор».

4. Развитие родительских компетенций:

- в 2025году для приемных родителей создан клуб «Вместе» по развитию родительских компетенций. С сентября по декабрь 2025года было проведено 4 заседания клуба по темам: «Анкетирование», «Эмоциональный интеллект», «Права и обязанности подростка», «Интернет: польза и вред».
- индивидуальное консультирование приемных родителей, направленное на снижение поведенческих рисков, оптимизации детско – родительских отношений, проводился по запросу приемных родителей.
- проведены две медиативные встречи, направленные восстановление отношений между родителем и несовершеннолетним.

4. Профилактическая деятельность:

- проводились беседы и консультации по вопросам здорового образа жизни, беседы о профилактике правонарушений, о половом воспитании,

недопущения употребления ПАВ, профилактике зависимости от гаджетов, формирования школьной адаптации;
- проводились профилактические беседы по соблюдению правил ПДД, безопасном поведении на воде, во время прогулок и т.д.;
- родителям выдавались памятки, рекомендации, брошюры по основам безопасной жизнедеятельности.

5. Патронаж замещающих семей

Патронаж осуществлялся в отношении всех семей, состоящих на сопровождении. При посещении семьи специалистами учреждения отслеживались следующие параметры эмоционального благополучия проживания детей в замещающих семьях: реакция членов семьи на посещение специалистов, общий психологический климат семьи, особенности поведения и эмоций у взрослых и детей во время посещения. В ходе патронажа специалистами фиксировались высказанные проблемы, трудности, в каких видах помощи нуждается семья на момент ее посещения.

Родителям выдавались рекомендации по преодолению выявленных проблем, а также проводилась переадресация при необходимости в другие учреждения города (ПМПк, ДГП, УСЗН, Комитет по делам образования и другие).

6. Межведомственное взаимодействие.

В 2025 году организовано межведомственное взаимодействие между отделением сопровождения замещающих семей МБУ Центра «Акварель» и отделом опеки и попечительства Ленинского Управления социальной защиты населения. Совместные выходы в приемные семьи, рассмотрение семей на межведомственном консилиуме позволили своевременно помочь семьям, попавшим в кризисную ситуацию.

Результаты выполнения муниципального задания на 2025 год в части оказании услуги «Содействие устройству детей на воспитание в семью

Таблица 24. *Результаты выполнения Муниципального задания на 2025 год*

Наименования показателя	Единицы измерения	Значение, утверждённое в муниципальном задании на отчётный период	Фактическое значение за отчетный период
Количество детей, переданных на воспитание в семью	Человек	3	3

Выводы:

1. Система сопровождения является многоуровневой и комплексной, охватывая диагностику, коррекцию, профилактику и развитие родительских компетенций.
2. Сокращение числа семей на сопровождении требует анализа причин выбытия и разработки мер по повышению мотивации родителей к продолжению договоров.
3. Высокая доля подростков и детей-инвалидов диктует необходимость разработки специализированных программ сопровождения.
4. Низкий охват адаптационным уровнем сопровождения может указывать на необходимость усиления ранней диагностики и профилактики.
5. Работа с родственными опекунами (преимущественно пожилыми) требует дополнительных ресурсов и геронтологического подхода.

Цели на 2026 год:

1. Стабилизировать контингент семей на сопровождении за счёт повышения качества услуг и снижения числа досрочных расторжений договоров.
2. Углубить специализированное сопровождение подростков, детей-инвалидов и детей с ОВЗ.
3. Усилить раннее выявление и сопровождение семей на адаптационном и кризисном уровнях.
4. Развивать систему поддержки родственных опекунов с учётом возрастных особенностей.
5. Повысить эффективность коррекционно-развивающей работы через внедрение новых методик и увеличение количества занятий.

Деятельность по сопровождению замещающих семей в 2025 году показала свою системность и результативность, однако требует дальнейшего развития в части индивидуализации подходов, углубления работы с уязвимыми категориями и повышения устойчивости семей к кризисам. Предложенные цели и задачи направлены на усиление профилактической, коррекционной и поддерживающей функций сопровождения, что должно способствовать повышению качества жизни приёмных детей и стабильности замещающих семей.

VI. ПОВЫШЕНИЕ КВАЛИФИКАЦИИ СОТРУДНИКОВ В 2025 ГОДУ

Цель методической работы: способствовать эффективному овладению сотрудниками современными знаниями и технологиями, новыми формами работы с детьми.

Таблица 25. *Повышение квалификации сотрудников в 2025 году*

№ п/п	Наименование обучающего мероприятия	Кол-во участников	Наименование организатора мероприятий
Методические мероприятия в учреждении			
1.	Педагогический совет «Позитивное развитие детей и молодежи»	16	МБУ Центр «Акварель»
2.	Педагогический совет «Регламент образовательного процесса на 2025 – 2026 учебный год»	12	МБУ Центр «Акварель»
3.	Неделя педагогического мастерства. –Практикум «Развитие навыков уверенного поведения» –«Волонтерство как средство формирования социальной активности воспитанников» –Выступление «Подготовка воспитанников к самостоятельной жизни» –Выступление «Развитие эффективных поведенческих навыков детей с помощью различных приемов по профилактике вредных привычек» –Открытое занятие «Круги общения» –Занятие с элементами тренинга «Мир эмоций» –Выступление «Письмо выпускника» как способ передачи опыта от выпускника младшим детям» –Выступление «Сохранение традиций в группе как способ развития позитивных отношений воспитанников с другими» –Выступление с элементами практикума «Роль медиации в становлении личности подростка»	11	МБУ Центр «Акварель»

№ п/п	Наименование обучающего мероприятия	Кол-во участников	Наименование организатора мероприятий
	–Выступление «Формирование у воспитанников здорового и социально – эффективного поведения с помощью организации и проведения челленджей» –Выступление «Активизация ресурсов уверенности в себе у воспитанников с помощью реализации технологии «Стена успеха» –Выступление «Развитие у воспитанников эмпатии и сочувствия с помощью различных форм активностей в группе»		
4.	Семинар-практикум «Просвещение подростков по вопросам профилактики ВИЧ-инфекции»	11	МБУ Центр «Акварель»
5.	Супервизии специалистов - 17.03.2025 - 30.04.2025 - 22.09.2025 -20.10.2025	6 9 7 10	МБУ Центр «Акварель»
6.	Семинар «Создание коммуникативно – поддерживающей среды для воспитанников с помощью технологии сеть социальных контактов»	10	МБУ Центр «Акварель»
7.	Семинар «Профилактика самовольных уходов»	10	МБУ Центр «Акварель»
8.	Семинар – практикум «Профилактика суицидального поведения детей и подростков»	17	
9.	Семинар «Профилактика буллинга»	11	МБУ Центр «Акварель»
10.	Правовая интеллектуальная игра «Ответственность несовершеннолетних за правонарушения и преступления»	12	МБУ Центр «Акварель»
Курсы повышения квалификации			
11.	"Организация и методика проведения социально-психологических тренингов"	1	ЧОЦСЗ "Семья"

№ п/п	Наименование обучающего мероприятия	Кол-во участников	Наименование организатора мероприятий
12.	Дополнительная профессиональная программа «Предупреждение насилия в отношении детей: выявление и помощь»	1	ФГБОУ ВО «Московский государственный психолого- педагогический университет»
13.	Дополнительная профессиональная программа «Основные технологии социальной работы с подростками, склонными к девиантному поведению»	1	ООО «Группконсалт»
14.	Программа "Содержание и методика преподавания курса финансовой грамотности различным категориям обучающихся"	4	ФГОБУВО "Финансовый университет при Правительстве Российской Федерации"
15.	Программа дополнительного профессионального образования "Профилактика социального сиротста: семьесберегающий подход"	1	ЧОЦСЗ "Семья"
16.	Программа повышения квалификации "Школьные службы примирения и восстановительная медиация"	1	ООО "Московский институт профессиональной переподготовки и повышения квалификации педагогов"
17.	Программа повышения квалификации "Основы бережливого производства"	2	Учебный Центр "Инфоурок"
18.	Программа повышения квалификации "Оказание первой помощи"	6	МБУ ДПО "Институт гражданской безопасности"
19.	Образовательная программа «Психологическое консультирование подростка»	1	ООО «Центр профессионального образования»
20.	Дополнительная профессиональная программа "«Использование в обучении и воспитании обучающихся образовательных организаций государственных символов Российской Федерации»"	1	ООО "Высшая школа делового администрирования"
21.	Дополнительная профессиональная программа «Формирование	1	ЧОУ ДПО «Национальный институт защиты детства»

№ п/п	Наименование обучающего мероприятия	Кол-во участников	Наименование организатора мероприятий
	мотивации детей старшего подросткового возраста к проживанию в замещающей семье»		
22.	Программа повышения квалификации "Семьеведение: основы преподавания курса внеурочной деятельности"	1	Учебный Центр "Инфоурок"
23.	программа повышения квалификации "Организация работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья ОВЗ" в соответствии с ФГОС"	1	ООО "Московский институт профессиональной переподготовки и повышения квалификации педагогов"
24.	программа повышения квалификации "Дети и подростки "группы риска": профилактика деструктивного поведения"	4	ООО "Московский институт профессиональной переподготовки и повышения квалификации педагогов"
25.	программа повышения квалификации "Трансформационные игры в работе психолога"	1	ООО "Московский институт профессиональной переподготовки и повышения квалификации педагогов"
26.	"Преодоление тревожности, застенчивости и страхов у детей в условиях образовательного процесса" – 2 чел.	1	ООО "Московский институт профессиональной переподготовки и повышения квалификации педагогов"
27.	программа повышения квалификации "Информационно-коммуникационные технологии в деятельности современного педагога"	3	ООО "Московский институт профессиональной переподготовки и повышения квалификации педагогов"
28.	программа повышения квалификации "Современные методы арт-терапии: базовые техники"	2	ООО "Московский институт профессиональной переподготовки и повышения квалификации педагогов"
29.	программа повышения квалификации "Школьные службы примирения и восстановительная медиация"	1	ООО "Московский институт профессиональной переподготовки и

№ п/п	Наименование обучающего мероприятия	Кол-во участников	Наименование организатора мероприятий
			повышения квалификации педагогов"
30.	дополнительная профессиональная программа "«Игровые технологии в воспитании и развитии в системе дополнительного образования»"	1	ООО "Высшая школа делового администрирования"
31.	курс "Психологическая устойчивость и поддержка в сложных ситуациях"	1	Учебный Центр "Инфоурок"
32.	курс "Развитие мотивации к обучению" – 2 чел.	2	Учебный Центр "Инфоурок"
33.	курс "Психология позитивных изменений: как повысить самооценку, справиться с тревогой и достичь целей»	9	Учебный Центр "Инфоурок"
34.	Курс "Психологическая устойчивость и позитивное развитие личности"	8	Учебный Центр "Инфоурок"
35.	курс "Искренность и психотерапия: инструменты для лучшей жизни и отношений"	1	Учебный Центр "Инфоурок"
36.	курс "Нейропсихология и развитие саморегуляции у детей: методы и практики формирования позитивного поведения"	2	Учебный Центр "Инфоурок"
37.	курс "Особенности педагогического взаимодействия с детьми с различными поведенческими особенностями"	7	Учебный Центр "Инфоурок"
38.	дополнительная профессиональная программа "Нейротехнологии в работе детского психолога"	3	ООО "Высшая школа делового администрирования"
39.	программа повышения квалификации "Использование нейросетей в учебной и научной работе: ChatGPT, DALL-E 3, Midjourney"	1	Учебный Центр "Инфоурок"
40.	программа повышения квалификации "Основы психолого-педагогической работы с детьми и подростками группы риска"	7	ООО "Московский институт профессиональной переподготовки и повышения квалификации педагогов"
41.	программа повышения квалификации "Особенности	3	ООО "Московский институт профессиональной

№ п/п	Наименование обучающего мероприятия	Кол-во участников	Наименование организатора мероприятий
	формирования личности подростков и методы работы с трудными ситуациями"		переподготовки и повышения квалификации педагогов"
42.	курс "Семейные ценности и воспитание: ключевые аспекты осознанного родительства и формирования ответственного поколения"	1	Учебный Центр "Инфоурок"
43.	программа повышения квалификации "Ресурсное состояние: эмоциональное и психологическое благополучие"	5	Учебный Центр "Инфоурок"
44.	программа повышения квалификации "Семьеведение: основы преподавания курса внеурочной деятельности"	1	Учебный Центр "Инфоурок"
45.	дополнительная профессиональная программа "Развитие профессионально-педагогической компетентности педагога дополнительного образования в условиях ФГОС"	1	ООО "Высшая школа делового администрирования",
46.	программа повышения квалификации "Организация работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в соответствии с ФГОС"	1	ООО "Московский институт профессиональной переподготовки и повышения квалификации педагогов"
47.	дополнительная профессиональная программа повышения квалификации "Антитеррористическая защищенность"	1	МБУ ДПО "Институт гражданской безопасности"
48.	профессиональная переподготовка "Специалист по пожарной профилактике"	1	МБУ ДПО "Институт гражданской безопасности"
49.	дополнительная профессиональная программа повышения квалификации "Пожарная безопасность"	1	МБУ ДПО "Институт гражданской безопасности"
50.	программа повышения квалификации для главного бухгалтера / бухгалтера госсектора	4	Негосударственное образовательное учреждение "Актион"

№ п/п	Наименование обучающего мероприятия	Кол-во участников	Наименование организатора мероприятий
51.	программа повышения квалификации "Инвентаризация активов и обязательств в госучреждении"	1	Негосударственное образовательное учреждение "Актион"
52.	программа повышения квалификации "Специалист в сфере закупок в госучреждении"	1	Негосударственное образовательное учреждение "Актион"
Участие в обучающих вебинарах, семинарах, конференциях			
53.	вебинар "Работа в восстановительном подходе по делам о жестоком обращении с детьми, совершенном в семье"	1	Федеральный лекторий Уполномоченного при президенте РФ по правам ребенка
54.	«Искусственный интеллект в социальной сфере: возможности и перспективы в работе с детьми и подростками»,	1	Федеральный лекторий Уполномоченного при президенте РФ по правам ребенка
55.	вебинар «Соцсети бюджетных организаций 2025. База, тренды и тенденции»	1	ФГБУ «Центр защиты прав и интересов детей»,
56.	вебинар «Работа с детьми: стратегии предотвращения эмоционального выгорания педагогов»,	1	Федеральный лекторий Уполномоченного при президенте РФ по правам ребенка
57.	Онлайн- мастерская «В фокусе внимания- семья"	1	БФ "Солнечный город"
58.	Совещание по реализации специального проекта "Вызов" стратегической программы Уполномоченного при Президенте РФ по правам ребенка	3	Министерство социальных отношений
59.	вебинар «Конфликты подростка с друзьями: как родителям поддержать ребенка»	1	Федеральный лекторий Уполномоченного при президенте РФ по правам ребенка
60.	вебинар «Профилактика суицидов среди подростков: повышение стрессоустойчивости на примере Забайкальского края»	1	Федеральный лекторий Уполномоченного при президенте РФ по правам ребенка

№ п/п	Наименование обучающего мероприятия	Кол-во участников	Наименование организатора мероприятий
61.	вебинар "Методы гармонизации детско-родительских отношений в ситуации конфликта»	1	Федеральный лекторий Уполномоченного при президенте РФ по правам ребенка
62.	вебинар "Нейросети для педагога»,	1	ФГБУ «Центр защиты прав и интересов детей»
63.	вебинар «Цифровая зависимость у детей и подростков: разбираемся вместе с психиатром»,	3	ФГБУ «Центр защиты прав и интересов детей»
64.	вебинар «Как говорить с подростками о патриотизме? Герой нашего времени	2	вебинар «Цифровая зависимость у детей и подростков: разбираемся вместе с психиатром»
65.	Программа "Я с тобой. Коммуникация в сложных ситуациях."	1	Мастерская управления "Сенеж" презедентской платформа "Россия- страна возможностей".
66.	Вебинар "Дипфейк: как распознать мошенничество на основе искусственного интеллекта"	2	Высшая школа экономики
67.	Онлайн- мастерская "Спиральное неблагополучие: анализ межпоколенческого неблагополучия в семьях, маршрут, особенности, эффективные способы поддержки"	2	БФ "Солнечный город"
68.	Онлайн- мастерская «Сотрудники, работающие в социалке: проблема или ресурс?»	2	БФ "Солнечный город"
69.	вебинар"Мода на насилие: экстремистские и террористические субкультуры в молодежной среде»	2	ФГБУ «Центр защиты прав и интересов детей»
70.	VI Всероссийский онлайн-форум «Вместе с детьми: путешествие за горизонт», 05 июня 2025 тренд-сессия «Вместе с детьми: фронтиры оценки»	2	БФ «Абсолют- Помощь»
71.	Вебинар "Как выстраивать отношения взрослого руководителя проекта и детей?"	1	БФ Тимченко
72.	обучающий вебинар по вопросу о профилактике самовольных уходов	6	ФГБУ «Центр защиты прав и интересов детей»,

№ п/п	Наименование обучающего мероприятия	Кол-во участников	Наименование организатора мероприятий
	несовершеннолетних из организаций		
73.	мастер- класс " Подростки в мире гаджетов: психология зависимости и инструменты влияния"	2	Центр профессионального образования
74.	мастер- класс " Fomo и цифровая завимость"	2	Центр профессионального образования
75.	Практический онлайн- курс Ловушки и мифы в терапии утраты"	2	LIFE PRACTIC
76.	Круглый стол в Общественной палате РФ "Модели институализации и масштабирования семьесберегающей практики клубов "Устойчивая семья".	2	Общественная палата РФ
77.	Вебинар "Педагог и родители: вместе к общей цели»	2	Росконкурс
78.	Интенсив "Мам, я сам!"	1	Мамозонка
79.	Мастер- класс "Основные запросы частного психолога при работе в детьми с ОВЗ	1	Центр профессионального образования
80.	Вебинар"Новые возможности и эффективные решения испрользования нейросетей в работе педагога »	2	Onskillss.ru
81.	Интенсив "Бей. Беги.Замри"	2	Мамазонка
82.	Форум по профилактике социально-негативных явлений в молодежной среде	2	АНО "Молодежь Южного Урала"
83.	Клуб развития компетенций «Профилактика возвратов подростков в сиротские учреждения: стратегии предотвращения и снижения вреда»	2	БФ "Виктория"
84.	IV Всероссийская онлайн конференция по сопровождению замещающих семей "Преемственность в сопровождении: от ШПР до постприемной поддержки"	1	
85.	онлайн- мастерская "Эффективные практики работы с семьями в кризисе"	2	БФ "Солнечный Город"

№ п/п	Наименование обучающего мероприятия	Кол-во участников	Наименование организатора мероприятий
86.	мастер- класс "Страхи на протяжении жизни: как понять, принять и трансформировать"	2	Центр профессионального образования
87.	онлайн- мастерская "Эффективные практики повышения устойчивости человека и профессиональной деятельности"	1	БФ "Солнечный Город"
88.	Образовательный семинар "Основы семьесберегающего подхода"	1	ГАУ г.Москва "Институт дополнительного профессионального образования работников социальной сферы",
89.	Денежный практикум Магнит	1	Школа развития эмоций
90.	Практикум "Еда на выживание: почему материнство разрушает женщину изнутри и как это отражается на ребенке»	2	Мамазонка
91.	Образовательный семинар "Семьесбережение для практиков: от первого контакта с семьей до устойчивых изменений"	2	ГАУ г.Москва "Институт дополнительного профессионального образования работников социальной сферы"
92.	методическое мероприятие по вопросам практического применения технологий медиации и восстановительного подхода в разрешении конфликтов с участием несовершеннолетних (супервизия)	2	ГАУ "Социально-реабилитационный центр для несовершенноетних "Возвращение"
93.	Вебинар "Предновогодняя рефлексия как осознанный старт "	2	Инфоурок
94.	Видеолекция "Психологические особенности педагогического общения"	2	Инфоурок
Участие в стажировках, выездных мероприятиях			
95.	XIII Всероссийский съезд руководителей организаций для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, и руководителей органов опеки и попечительства, г. Москва	1	Министерство просвещения Российской Федерации

№ п/п	Наименование обучающего мероприятия	Кол-во участников	Наименование организатора мероприятий
96.	VI Всероссийский онлайн-форум «Вместе с детьми: путешествие за горизонт», 05 июня 2025	2	БФ «Абсолют—Помощь»
97.	XVI Всероссийский форум "Вместе-ради детей! Быть рядом!", г. Ульяновск	1	Фонд поддержки **детей**, находящихся в трудной жизненной ситуации
98.	Форум БФ Тимченко "Будущее малых территорий", г. Москва	1	БФ Тимченко
99.	II партнерский форум благотворительного фонда «Абсолют–Помощь»«Абсолютные возможности», г.Москва	1	БФ «Абсолют–Помощь»
Публикации на сайте infourok.ru			
100.	Занятие по финансовой грамотности "Про деньги"	1	

Работа по повышению квалификации в 2025 году носила системный и разносторонний характер, что позволило обеспечить непрерывное профессиональное развитие коллектива. Анализ проведенных мероприятий позволяет сделать следующие выводы:

1. **Достигнута высокая активность и охват сотрудников.** За год было организовано и проведено более 100 обучающих мероприятий различных форматов, что свидетельствует о созданной в учреждении культуре непрерывного обучения. Широкое вовлечение специалистов в методическую работу (педагогические советы, недели мастерства, семинары) способствовало обмену актуальным практическим опытом.
2. **Сформирован сбалансированный подход к обучению.** Программа повышения квалификации сочетала:

- Внутренние методические мероприятия (практикумы, семинары, супервизии), направленные на решение конкретных задач учреждения и развитие корпоративных компетенций.
- Внешние курсы и программы от авторитетных образовательных организаций (МГППУ, Финансовый университет, Национальный институт защиты детства и др.), обеспечивающие доступ к новейшим федеральным трендам и методикам.
- Участие в профильных вебинарах, конференциях и форумах всероссийского уровня, что позволило сотрудникам быть в курсе лучших практик, устанавливать профессиональные контакты и представлять опыт учреждения на внешнем уровне.

3. **Содержание обучения соответствует актуальным вызовам и потребностям целевых групп.** Ключевые тематические фокусы были связаны с наиболее сложными аспектами работы:

- Профилактика девиантного и суицидального поведения, буллинга, работа с подростками «группы риска».
- Технологии сопровождения замещающих семей, медиация, восстановительный подход.
- Работа с детьми с ОВЗ и инвалидностью, применение арт-терапевтических и нейропсихологических методов.
- Развитие эмоционального интеллекта, психологической устойчивости и профилактика выгорания у самих специалистов.
- Освоение цифровых инструментов (нейросети, ИКТ) для повышения эффективности профессиональной деятельности.

4. **Выявлены точки для дальнейшего развития:**

- Обучение было преимущественно тематически широким. Требуется более глубокая специализация и пост-тренинговое сопровождение для внедрения конкретных сложных технологий (например, сеть социальных контактов, восстановительная медиация).
- Необходимо усилить преемственность между обучением и его практическими результатами: внедрением новых методик в индивидуальные планы работы с семьями и детьми, оценкой эффекта от применения новых знаний.
- Целесообразно развивать внутрикорпоративный менторинг и супервизию, чтобы опыт сотрудников, прошедших профильные курсы, транслировался внутри коллектива более системно.

В целом, система повышения квалификации в 2025 году функционировала эффективно, обеспечивая актуализацию профессиональных знаний и навыков сотрудников в соответствии с современными требованиями к социально-педагогической и психологической работе.

Цели и задачи повышения квалификации на 2026 год

Цель: Преобразовать систему повышения квалификации из формата накопления знаний в инструмент целенаправленного развития профессиональных компетенций для решения ключевых задач учреждения, обеспечив внедрение и устойчивое применение новых эффективных практик в работе с целевыми группами.

Задачи на 2026 год:

1. Связать программу обучения с приоритетными направлениями работы учреждения, выявленными по итогам 2025 года.

- Организовать целевые курсы и супервизии по углубленному сопровождению подростков, включая модули по профориентации, профилактике цифровой зависимости и кризисной интервенции.
- Внедрить специализированную программу для сотрудников по работе с родственными опекунами пожилого возраста, включая геронтоаспекты, ресурсосбережение и межпоколенческую коммуникацию.
- Разработать и реализовать цикл практических семинаров по раннему выявлению семейного неблагополучия и технологиям работы с семьями на адаптационном уровне.

2. Сделать обучение более практико-ориентированным и измеримым.
- Внедрить модель «обучение – внедрение – супервизия» для ключевых новых технологий (углубленная медиация, работа с последствиями травмы).
- апробировать оформление «Плана профессионального действия» по итогам прохождения внешних курсов
3. Развивать внутренние ресурсы для передачи опыта и снижения профессионального выгорания.
- Создать и запустить регулярную внутреннюю программу наставничества для молодых специалистов.
- Учредить постоянную внутреннюю супервизорскую группу для разбора сложных случаев, в том числе с приглашенными внешними экспертами.
4. Систематизировать и расширить доступ к дистанционным образовательным ресурсам.
5. Усилить стратегический компонент обучения для административного и руководящего состава.

VII. ОСУЩЕСТВЛЕНИЕ ИННОВАЦИОННОЙ И ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В 2025 ГОДУ

7.1. Результативность проектной деятельности:

- Практика "Искусство согласия: медиативные технологии для поддержки детей- сирот и детей, оставшихся без попечения родителей" - победитель в номинации "Преодоление угроз безопасности детей" на XVI Всероссийском форуме "Вместе- ради детей! Быть рядом!";
- Представление практики "Позитивный поворот": полезные занятия и социальная активность, как альтернатива негативного поведения" в номинации "Социализация детей, проявляющих девиантное поведение" на XVI Всероссийском форуме "Вместе- ради детей! Быть рядом!";
- Подпрактика МБУ Центр "Акварель" "KINDER- ведение" по подготовке детей- сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, к осознанному родительству" в составе региональной комплексной практики "Д.О.М74": доверие, ответственность, мудрость" на XVI Всероссийском форуме "Вместе- ради детей! Быть рядом!";
- Представление в составе региональной комплексной практики "Р.О.Д.74": ребенок, окружение, доверие" подпрактики МБУ Центр "Акварель" "Мир моей семьи": профилактика вторичного сиротства в семьях выпускников институциональной системы" в номинации "Сохранение семейного окружения ребенка. Профилактика семейного

неблагополучия" на XVI Всероссийском форуме "Вместе- ради детей! Быть рядом!".

7.2. Распространение опыта проектной деятельности:

- Участие в обсуждении результатов опроса про опасения и возможности, связанные со взрослением на Всероссийском форуме "Вместе с детьми: путешествие за горизонт", июнь, 2025 года.
- XIII Всероссийский съезд руководителей организаций для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, Выступление «Мир моей семьи: профилактика вторичного сиротства в семьях выпускников институциональной системы, имеющих алкогольную зависимость и психические расстройства», г.Москва, апрель 2025 года

7.3. Осуществление проектной деятельности в Муниципальном бюджетном учреждении города Челябинска «Центр помощи детям, оставшимся без попечения родителей, «Акварель» в 2025 году.

В 2025 году реализовывались новые практики.

Практика «Искусство согласия»: развитие медиативных технологий.

Основная цель практики — создание благоприятных условий для личностного роста и успешной социализации воспитанников через формирование коммуникативных навыков, эмоциональной устойчивости, повышение самооценки и интеграцию в социальную среду.

Ключевые элементы практики:

- **«Школа юного медиатора»** — обучение подростков основам медиации, техникам разрешения конфликтов и конструктивного общения.
- **Тренинги** — «Эмоциональный интеллект», «Хорошие отношения», «Безопасные границы», «Жизнестойкость».
- **Технология «Сеть социальных контактов»** — работа с окружением ребёнка для укрепления социальных связей.
- **Медиация с участием детей** — проведение примирительных процедур при поддержке нейтральных посредников.
- **Замещение традиционных форм работы** — практика демонстрирует успешный переход от традиционных Советов профилактики к медиативным встречам, что способствует более эффективному разрешению конфликтных ситуаций.
- **Расширение целевой аудитории** — практика успешно апробирована в работе с замещающими семьями, что подтверждает её универсальность и эффективность в различных условиях.

Результаты

- **Психоэмоциональное состояние:** у 40 респондентов (100%) наблюдается положительная динамика;

- **Уровень тревожности:** у 30 респондентов (100%) отмечается положительная динамика в снижении уровня тревожности;
- **Социально-психологический климат:** у 20 респондентов (100%) отмечается улучшение социально-психологического климата в группах;
- **Эмоциональный отклик и интеллект:** у 20 респондентов (100%) отмечается положительная динамика в развитии эмоционального интеллекта;
- **Межличностные отношения:** у 27 из 28 респондентов (96%) отмечается положительная динамика в развитии позитивных межличностных отношений;
- **Толерантность:** у 12 из 13 респондентов (92%) отмечается положительная динамика в развитии толерантности.

Количественные результаты деятельности медиативной службы в 2025 году:

- Проведено 11 медиативных встреч по разрешению конфликтов.
- Поддержку получили 22 ребёнка.
- Подростки прошли обучение в городском ресурсном центре медиации.

Ресурсное обеспечение

Практика поддерживается профессиональной командой, прошедшей специализированное обучение, включая программы повышения квалификации по медиации и восстановительным технологиям. Создана материально-техническая база: кабинет медиации, тренинговые помещения, диагностический инструментарий.

Публичное признание

- Опыт практики был представлен на всероссийских форумах, включая «Вместе — ради детей!», а также отмечен благотворительными фондами «Абсолют-Помощь» и «Виктория».
- Практика "Искусство согласия: медиативные технологии для поддержки детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей" - победитель в номинации "Преодоление угроз безопасности детей" на XVI Всероссийском форуме "Вместе-ради детей! Быть рядом!", 2025 год.

Тиражирование опыта

Разработаны методические материалы, включая программы тренингов, буклеты и пособия.

Практика «Искусство согласия» демонстрирует, что медиация является эффективным инструментом для поддержки детей в трудной жизненной ситуации. Её внедрение способствует не только разрешению конфликтов, но и формированию культуры диалога, уважения и взаимопонимания, что особенно

важно в условиях социальных учреждений. Успешная реализация программы в 2025 году, включающая подготовку юных медиаторов и внедрение восстановительных технологий в работу с замещающими семьями, подтверждает перспективность дальнейшего развития медиативных практик в социальной сфере.

Практика «Позитивное развитие детей: от дефицитов к ресурсам»

В современных условиях работы с детьми-сиротами и детьми, оставшимися без попечения родителей, всё большее значение приобретает переход от компенсации дефицитов к развитию личностных ресурсов и формированию жизненных компетенций.

Основная цель практики «Позитивное развитие детей: от дефицитов к ресурсам», реализуемой при поддержке Благотворительного фонда «Абсолют-Помощь», является формирование и развитие убеждений, поведения, качеств и навыков детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, для достижения их социально-бытовой, финансовой, личностной и психологической готовности к самостоятельной жизни после выпуска из институциональной системы.

Ключевые элементы практики

Практика реализуется через пять взаимосвязанных компонентов, каждый из которых направлен на развитие конкретных качеств и компетенций:

- **«Уверенность в себе»** — комплекс занятий (Киноклуб «Пробуждение души», «Субботний Хакатон», релаксационные занятия в студии «Нирвана»), направленный на повышение самооценки, улучшение психоэмоционального состояния и снижение тревожности.
- **«Сильный характер»** — воркшопы, тренинги («Вредные привычки», «Безопасные границы») и профилактические проекты («Лидер мнения»), развивающие волевые качества, саморегуляцию и социально-эффективное поведение.
- **«Позитивные отношения с другими»** — деятельность «Службы медиации» с участием детей, сетевые встречи и тренинги («Хорошие отношения»), формирующие коммуникативные навыки, разрешение конфликтов и улучшение социально-психологического климата в коллективах.
- **«Помощь другим, эмпатия, сочувствие»** — добровольческий проект «Добро по кругу», исследование «Толерантная прокачка», социальные фотовыставки и игры («ВИЧ — не приговор!»), повышающие уровень толерантности, эмоционального интеллекта и вовлекающие детей в социально-полезную деятельность.

- **«Компетентность»** — проекты по подготовке к самостоятельной жизни: учебное проживание в тренинговых квартирах «Приказано выжить», «Финансовая грамотность» и программа подготовки к осознанному родительству «KINDER-ведение».

Результаты:

Достигнутые результаты свидетельствуют о комплексном воздействии практики:

1. Компонент «Уверенность в себе» (психоэмоциональное состояние, снижение тревожности):

- Положительная динамика психоэмоционального состояния — у 40 респондентов (100%);
- Снижение уровня тревожности — у 30 респондентов (100%);
- Повышение уровня благополучия — у 40 респондентов (100%).

2. Компонент «Сильный характер» (волевые качества, саморегуляция):

- Развитие когнитивных навыков — у 20 респондентов (100%);
- Повышение уровня социально-эффективного поведения — у 12 из 14 респондентов (86%);

3. Компонент «Позитивные отношения с другими» (коммуникация, климат):

- Улучшение социально-психологического климата — у 20 респондентов (100%);
- Развитие позитивных межличностных отношений — у 27 из 28 респондентов (96%);

4. Компонент «Помощь другим, эмпатия, сочувствие» (толерантность, эмоциональный интеллект):

- Развитие толерантности — у 12 из 13 респондентов (92%);
- Развитие эмоционального интеллекта — у 20 респондентов (100%).

5. Компонент «Компетентность» (готовность к самостоятельной жизни):

- Повышение уровня готовности к самостоятельной жизни — у 14 респондентов (100%).

Общие количественные результаты 2025 года:

- В мероприятиях практики приняло участие 40 детей.
- 12 детей прошли подготовку в тренинговых квартирах.
- 16 конфликтных ситуаций было разрешено с участием детской службы медиации.
- 40 детей вовлечены в добровольческую деятельность.

Ресурсное обеспечение

Практика реализуется профессиональной многопрофильной командой, включающей психологов, педагогов, методистов и кураторов, прошедших специализированное обучение. Для её реализации обновлена материально-техническая база: созданы и оснащены студии психологической разгрузки

«Нирвана», зал спортивно-подвижных игр, кабинет медиации, приобретено диагностическое и реабилитационное оборудование.

Публичное признание

- Практики Центра «Акварель» («KINDER-ведение» и «Приказано выжить») прошли независимую экспертизу и включены в «Реестр практик с доказанной эффективностью» платформы «Смартека».
- Опыт организации регулярно представляется на всероссийских форумах («Вместе — ради детей!», Съезды руководителей организаций для детей-сирот), научно-практических конференциях и вебинарах федерального уровня.

Тиражирование опыта.

Центр «Акварель» активно распространяет свой опыт: разработаны и опубликованы методические пособия по кинопедагогике, осознанному родительству, работе с детьми с ВИЧ; проводятся семинары и мастер-классы для специалистов Челябинской области и других регионов.

Практика «Позитивное развитие детей: от дефицитов к ресурсам» демонстрирует эффективный целостный подход к подготовке воспитанников институциональных учреждений к самостоятельной жизни. Фокус на развитии внутренних ресурсов, сильных сторон и жизненных компетенций, подкреплённый доказательными методами и активным участием самих детей, создаёт устойчивую основу для их успешной социализации и интеграции в общество.

Вывод: В 2025 году проектная деятельность учреждения носила системный, целенаправленный и результативный характер, что подтверждается следующими ключевыми достижениями:

1. Высокое признание на федеральном уровне. Практики Центра были отмечены как лучшие российские решения в сфере детского благополучия. Победа практики «Искусство согласия» на XVI Всероссийском форуме «Вместе – ради детей!», а также представление еще трех практик («Позитивный поворот», «KINDER-ведение», «Мир моей семьи») в составе региональных комплексных программ в различных номинациях, свидетельствуют о высокой экспертной оценке, актуальности и эффективности разрабатываемых и внедряемых методик.

2. Доказательная результативность реализованных проектов. Деятельность в 2025 году была направлена на реализацию и масштабирование двух ключевых практик: «Искусство согласия» и «Позитивное развитие детей: от дефицитов к ресурсам». Их эффективность

подтверждена объективными данными психолого-педагогической диагностики, охватившей воспитанников по 12 ключевым показателям:

- Достигнута **100% положительная динамика** у участников проектов по показателям психоэмоционального состояния, уровня тревожности, благополучия, когнитивных навыков, эмоционального интеллекта и готовности к самостоятельной жизни.
- Значительно улучшились показатели социального взаимодействия: у 96% воспитанников улучшились межличностные отношения, у 100% — социально-психологический климат в коллективах, у 92% вырос уровень толерантности.
- Количественные результаты деятельности (11 проведенных медиаций, 22 ребенка, получивших поддержку, 12 подростков, прошедших подготовку в тренинговых квартирах) наглядно демонстрируют практическую востребованность и реальный охват целевой аудитории.

3. Системный и ресурсно обеспеченный подход. Проектная деятельность осуществлялась не как набор разрозненных мероприятий, а как целостная система, включающая:

- **Профессиональную команду:** специалисты прошли специализированное обучение по медиации и восстановительным технологиям.
- **Материально-техническую базу:** созданы и оснащены профильные пространства (кабинет медиации, студия «Нирвана», тренинговые квартиры), что обеспечивает качество и устойчивость практик.
- **Методическое обеспечение:** разработаны и тиражируются программы тренингов, диагностический инструментарий, методические пособия.

4. Активное тиражирование опыта и экспертная позиция. Центр «Акварель» выступает не только исполнителем, но и драйвером изменений в профессиональном сообществе. Участие в ключевых федеральных событиях (XIII Всероссийский съезд руководителей, форум «Вместе с детьми»), публикация практик в реестре доказательно эффективных решений «Смартека», проведение обучающих мероприятий для специалистов региона — все это способствует распространению успешных моделей работы и укрепляет авторитет учреждения.

Инновационная и проектная деятельность МБУ Центр «Акварель» в 2025 году характеризовалась **стратегической целенаправленностью, высокой эффективностью, доказанностью результатов и значительным общественным признанием**. Совместная реализация практик, фокусирующихся как на развитии внутренних ресурсов ребенка («Позитивное развитие»), так и на формировании культуры конструктивного взаимодействия («Искусство согласия»), создает комплексную среду для успешной социализации, реабилитации и подготовки к самостоятельной жизни воспитанников, находящихся в трудной жизненной ситуации.

Полученные результаты и наработанный опыт создают прочный фундамент для дальнейшего развития и масштабирования инновационных социальных технологий.

VIII. ИНФОРМАЦИЯ О ПРОВЕДЕНИИ ОРГАНАМИ ИСПОЛНИТЕЛЬНОЙ ВЛАСТИ СУБЪЕКТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ, ПРАВООХРАНИТЕЛЬНЫМИ ОРГАНАМИ, ОРГАНАМИ ПРОКУРАТУРЫ ПРОВЕРОК СОБЛЮДЕНИЯ ПРАВ И СВОБОД ДЕТЕЙ-СИРОТ В 2025 ГОДУ

Таблица 27. *Результаты проверок в 2025 году*

Наименование проверяющего органа	Период проведения проверки	Выявленные замечания	Информация об устранении
Управление Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека по Челябинской области	Ноябрь 2025	дефект линолеумного покрытия в коридоре и спальне № 2 группы № 5	Срок устранения 01.12.2026
		дефект кафельного покрытия лестничного пролета (1 и 2 семья) и коридора, объединяющего помещения дополнительного образования	Срок устранения 01.09.2027
		дефекты линолеумного покрытия и стен в трех помещениях административного значения	Срок устранения 01.09.2027
		дефекты двери в игровой комнате семьи № 3, спальне и воспитательской семьи № 5	Срок устранения 01.09.2027
		искусственная освещенность в группе № 3, игровой не соответствует нормативным величинам	Срок устранения 01.12.2026
Ленинское УСЗН Администрации г.Челябинска (проверка по организации работы учреждения по профилактике безнадзорности и	22.04.2025 14.10.2025	Замечания не выявлены	-

Наименование проверяющего органа	Период проведения проверки	Выявленные замечания	Информация об устранении
правонарушений, условий проживания воспитанников)			
Комитет социальной политики города Челябинска (соблюдение эпидемиологических требований к устройству, содержанию и организации режима работы(	27.05.2025	Справка не предоставлена	
Министерство общественной безопасности Челябинской области	30.09.2025	Замечания не выявлены	-
Отдел надзорной деятельности и профилактической работы по городу Челябинску управления надзорной деятельности и профилактической работы Главного управления МЧС России по Челябинской области	02.06.2025	Замечания не выявлены	-

IX. ЗАКЛЮЧЕНИЕ И ОСНОВНЫЕ ВЫВОДЫ

1. Эффективная работа со сложным контингентом. Учреждение успешно обеспечивает развитие, реабилитацию и социализацию воспитанников с преимущественно нарушенным психическим развитием (81%), травматическим опытом и комплексными потребностями.
2. Создание безопасной и развивающей среды. Сформирована многоуровневая система безопасности (пожарная, антитеррористическая, охрана труда), модернизирована материально-техническая база. Внедрено высокотехнологичное реабилитационное оборудование, функционируют тренинговые квартиры для подготовки к самостоятельной жизни.
3. Гарантия прав на образование и успешная социализация выпускников. Обеспечен 100% охват воспитанников образованием. Все выпускники 9-х и 11-х классов 2025 года успешно сдали ГИА и поступили в профессиональные учебные заведения (СПО и вуз).
4. Активное внедрение инновационных технологий и методик. Учреждение демонстрирует высокий уровень инновационной деятельности:
   - Технологическая оснащенность: эффективно используется высокотехнологичное реабилитационное оборудование: комплекс БОС «Колибри» для саморегуляции, компьютерный психологический комплекс «Классикор» для коррекции, интерактивный спортивный комплекс, система «Нейрологика» для развития межполушарного взаимодействия.
   - Методологические инновации: Успешно реализована масштабная «Программа позитивного развития детей: от дефицитов к ресурсам», включающая проекты «Субботний Хакатон», «Школа юного медиатора», «Тренинговые квартиры» и др. Запущена обновленная программа подготовки к самостоятельной жизни «Взлёт», соответствующая новым стандартам.
   - Партнерские инновационные проекты: Активное участие в проектах с НКО, такими как «Программа позитивного развития детей: от дефицитов к ресурсам» (БФ «Абсолют_Помощь), экомарафон «Спасаем планету вместе» (БФ «Поколение АШАН») и проекты по финансовой грамотности (БФ «ВТБ страна»), что обеспечивает доступ к современным внешним ресурсам и методикам.
5. Системная и инновационная воспитательная работа. Реализация программ «Позитивное развитие детей: от дефицитов к ресурсам» и «Взлёт» привела к росту уровня воспитанности по всем направлениям.

Активное участие детей в проектной, добровольческой деятельности и конкурсах (43 конкурса, 47% призовых мест) способствует их социализации и развитию.

6. Эффективная комплексная профилактика. Благодаря системной работе (правовое просвещение, медиация, межведомственное взаимодействие) в 2025 году не зафиксировано правонарушений и преступлений среди воспитанников. Отсутствуют воспитанники на учете в ОДН и у врача-нарколога.
7. Активная защита имущественных и жилищных прав. Проводится планомерная работа по включению в списки на жилье, сохранности жилого фонда, взысканию алиментов (856,8 тыс. руб. за год), оформлению наследства и представительству интересов в судах (35 процессов).
8. Комплексное психолого-педагогическое сопровождение. Диагностика и коррекционная работа направлены на развитие эмоционального интеллекта, когнитивных навыков, жизнестойкости и профилактику девиаций. Отмечается положительная динамика в психоэмоциональном состоянии воспитанников.

X. ОСНОВНЫЕ ЗАДАЧИ НА 2026 ГОД

1. Повышение качества образовательных результатов. Переход от обеспечения всеобщего охвата образованием к целенаправленной работе по повышению мотивации и качества знаний (рост качественной успеваемости и среднего балла).
2. Реализация комплексной воспитательной программы, направленной на успешную социализацию и семейную интеграцию воспитанников через индивидуализацию воспитательного процесса, развитие компетенций самостоятельной жизни, укрепление благополучия каждого ребенка.
3. Углубление работы по подготовке к самостоятельной жизни. Развитие системы наставничества, расширение практики работы тренинговых квартир, усиление компонента финансовой и правовой грамотности в рамках программы «Взлёт».
4. Интенсификация профилактической работы с «группой риска». Усиление индивидуальной коррекционной работы с воспитанниками, склонными к самовольным уходам и девиантному поведению, с использованием всех ресурсов (БОС, «Классикор», медиация).

5. Развитие семейного устройства. Активизация работы по поиску и подготовке замещающих семей для воспитанников, профилактике вторичных возвратов, укреплению связей с кровными родственниками.
6. Совершенствование системы социально-правовой защиты. Продолжение работы по обеспечению жильем выпускников, оптимизация управления имущественными правами воспитанников, усиление превентивного правового консультирования.
7. Развитие кадрового потенциала и методической базы. Систематизация и тиражирование наиболее эффективных воспитательных и реабилитационных практик, выявленных в 2025 году. Продолжение повышения квалификации сотрудников в области инклюзии, медиации и работы с травмой.
8. Укрепление материально-технической базы. Продолжение привлечения внебюджетных средств для дальнейшей модернизации среды учреждения, обеспечения ее доступности и соответствия особым потребностям воспитанников.

Общая стратегическая цель на 2026 год: Дальнейшее построение целостной, безопасной и развивающей среды, которая максимально компенсирует дефекты развития и травматический опыт воспитанников, формируя у них жизнестойкость, субъектность и комплекс компетенций, необходимых для успешной независимой жизни и интеграции в общество.