

Комитет социальной политики города Челябинска
Муниципальное бюджетное учреждение города Челябинска
«Центр помощи детям, оставшимся без попечения родителей, «Акварель»

ул. Василевского, 27, г. Челябинск, 454139, телефон-факс 8 (351) 253-28-12, E-mail: akvareldd8@mail.ru

УТВЕРЖДАЮ

Директор МБУ Центр
«Акварель»

М. А. Ушакова

«16» января 2025 года



**ОТЧЕТ О ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МУНИЦИПАЛЬНОГО
БЮДЖЕТНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ГОРОДА ЧЕЛЯБИНСКА
«ЦЕНТР ПОМОЩИ ДЕТЯМ, ОСТАВШИМСЯ БЕЗ
ПОПЕЧЕНИЯ РОДИТЕЛЕЙ, «АКВАРЕЛЬ» В 2024 ГОДУ**

Челябинск, 2025

Оглавление:

I.	Общая характеристика учреждения	3	стр.
II.	Социальный состав воспитанников	4	стр.
III.	Итоги деятельности социально- педагогического отделения	6	стр.
3.1.	Создание уровня жизни, необходимого для умственного, физического и духовного развития воспитанников. Создание безопасных условий.	8	стр.
3.2.	Получение образования воспитанниками учреждения	15	стр.
3.3.	Организация воспитательной работы в 2024 году. Дополнительное образование воспитанников	17	стр.
3.4.	Организация каникулярного времени воспитанников	33	стр.
3.5.	Участие в конкурсах, соревнованиях, фестивалях, проектах	35	стр.
3.6.	Вовлечение воспитанников в волонтерскую и добровольческую деятельность	42	стр.
3.7.	Деятельность по предупреждению безнадзорности и профилактики правонарушений среди воспитанников	46	стр.
3.8.	Социальная защита воспитанников	55	стр.
3.9.	Психологическое сопровождение воспитанников в 2024 году	61	стр.
3.10.	Постинтернатное сопровождение выпускников учреждения в возрасте от 18 до 23 лет.	79	стр.
3.11.	Соблюдение прав детей в сфере охраны здоровья в 2024 году	82	стр.
3.12.	Соблюдение санитарных правил и выполнение санитарно – противоэпидемиологических (профилактических) мероприятий в учреждении	87	стр.
IV.	Итоги деятельности отделения организационно-методического сопровождения в 2024 году	95	стр.
V.	Итоги деятельности отделения организации сопровождения замещающих семей	100	стр.
VI.	Повышение квалификации сотрудников учреждения	113	стр.
VII.	Осуществление инновационной и проектной деятельности в 2024 году	127	стр.
VIII.	Информация о проведении органами исполнительной власти субъекта РФ, правоохранительными органами, органами прокуратуры проверок соблюдения прав и свобод детей- сирот в 2024 г.	134	стр.

I. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧРЕЖДЕНИЯ

Полное наименование образовательного учреждения в соответствии с уставом:	Муниципальное бюджетное учреждение города Челябинска «Центр помощи детям, оставшимся без попечения родителей, «Акварель»
Сокращенное наименование:	МБУ Центр «Акварель»
Учредитель	Комитет социальной политики города Челябинска
Организационно-правовая форма	Бюджетное учреждение
Форма собственности	Муниципальная
Тип организации	организация, оказывающая социальные услуги
Лицензия на ведение образовательной деятельности	Оказание образовательных услуг по реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающим программ: дополнительное образование детей и взрослых. Лицензия № 12812 от «09» июня 2016 года, выдана Министерством образования и науки Челябинской области, срок действия- бессрочно
Лицензия на осуществление медицинской деятельности	При оказании первичной, в том числе доврачебной, врачебной и специализированной, медико- санитарной помощи организуются и выполняются следующие работы(услуги): при оказании первичной доврачебной медико-санитарной помощи в амбулаторных условиях по: сестринскому делу в педиатрии; при оказании первичной врачебной медико- санитарной помощи в амбулаторных условиях по: педиатрии. ЛО-74-01-003660 от «12» июля 2016 г., выдана Министерством здравоохранения Челябинской области, срок действия- бессрочно
Лицензия на осуществление деятельности по перевозкам пассажиров и иных лиц автобусами	на осуществлении: «деятельности по перевозкам пассажиров и иных лиц автобусами» на виды работ: перевозки автобусами иных лиц лицензиата для

	собственных нужд, регистрационный номер АН-74-190659 от 11 июня 2019 г., выдана: Министерством транспорта Российской Федерации Федеральной службы по надзору в сфере транспорта, срок действия- бессрочно
Численность детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей по муниципальному заданию на 2024 год	43

II. СОЦИАЛЬНЫЙ СОСТАВ ВОСПИТАННИКОВ

В 2024 году через учреждение прошло 59 воспитанников.

Таблица 1. Движение воспитанников за 2024 год

Списочный состав/ Количество детей, находящихся на полном государственном обеспечении по состоянию на 01.01.2024	Прибыло	Выбыло	Списочный состав/ Количество детей, находящихся на полном государственном обеспечении по состоянию на 31.12.2024
48/48	11	18	41/40

Таблица 2. Причины выбытия воспитанников в 2024 году

№ п/п	Причина выбытия воспитанников	Количество выбывших, чел.
1.	Устройство на семейные формы воспитания	6
2.	Возвращение в кровную семью	0
3.	Достижение 18- летнего возраста	9
4.	Перевод в другое детское государственное учреждение	3

Состав воспитанников на конец отчетного периода (31.12.2024 г.)

Таблица 3. Дифференциация воспитанников по местам обучения

№ п/п	Категория воспитанников	Кол-во, чел.	% от общего числа воспитанников, стоящих на ПГО
1.	Воспитанники дошкольного возраста	1	2,5%
2.	Воспитанники школьного возраста	30	75%
3.	Студенты учреждений среднего профессионального образования	9	22,5%

Таблица 4. Дифференциация воспитанников по возрасту

№ п/п	Возраст	Количество, чел.	% от общего числа воспитанников
1.	Дошкольный возраст	1	2,5%
2.	Младший и средний школьный возраст	22	55%
3.	Подростки	17	42,5%

Таблица 5. Дифференциация воспитанников по умственному развитию

№ п/п	Уровень умственного развития	Количество, чел.	% от общего числа воспитанников
1.	Норма психического развития	6	15%
2.	Задержка психического развития	31	77,5%
3.	Умственная отсталость	3	7,5%

Детей- инвалидов - 4 человека (10% от общего числа воспитанников)

Таблица 6. Дифференциация по профилю инвалидности

№ п/п	Профиль инвалидности	Количество, чел.	% от общего числа воспитанников, имеющих инвалидность
1.	В-23	4	100%

Таким образом, на конец 2024 года социальный состав воспитанников состоял из практически равного количества воспитанников подросткового и младшего школьного возраста, более половины контингента детей имеют нарушения по умственному развитию (85%), в контингенте есть дети-инвалиды, 22 воспитанника (55%) состоят на учете у психиатра, 1 воспитанница состоит на учете у нарколога.

Проблемы:

1. Наличие в контингенте воспитанников детей, переживших сексуализированное и физические насилие;
2. увеличение доли воспитанников со вторичным социальным сиротством (возврат из замещающих семей);
3. увеличение доли воспитанников, возвращенных с семейных форм устройства (бабушки) со стойким делинквентным поведением;
4. отклонения в психофизическом, психосоматическом развитии воспитанников, как детерминирующий фактор возникновения девиаций в поведении воспитанников.

III. ИТОГИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СОЦИАЛЬНО- ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОТДЕЛЕНИЯ В 2024 ГОДУ

Целью деятельности социально- педагогического отделения в 2024 году являлось осуществление мероприятий по реабилитации, коррекции, социально-правовой помощи, воспитанию, дополнительному образованию, физическому развитию детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, включая дополнительное образование по программам социальной адаптации, подготовки воспитанников к самостоятельной жизни, программе подготовки детей к жизни в семье.

Основные направления деятельности:

- круглосуточный прием и содержание детей, в том числе создание условий пребывания детей, приближенных к семейным и обеспечивающих безопасность детей;
- уход за детьми, организация физического развития детей с учетом возраста и индивидуальных особенностей, организация получения детьми образования, а также воспитания детей, в том числе физическое, познавательное-речевое, социально-личностное, художественно-эстетическое, включая духовно-нравственное, патриотическое, трудовое, с привлечением детей к самообслуживающему труду, мероприятиям по благоустройству территории, в учебных мастерских и подсобных хозяйствах;

- консультативная, психологическая, педагогическая, юридическая, социальная и иная помощь родителям детей, находящихся в Бюджетном учреждении, в целях обеспечения возможности восстановления родителей в родительских правах или отмены ограничения родительских прав;
- оказание консультативной, психологической, педагогической, юридической, социальной и иной помощи лицам из числа детей, завершивших пребывание в организации для детей-сирот, в соответствии с законодательством Российской Федерации и законодательством Челябинской области;
- психолого-медико-педагогическая реабилитация детей, реализация мероприятий по социально-трудовой реабилитации детей с целью восстановления или компенсации утраченных или нарушенных способностей к бытовой, социальной и профессиональной деятельности и интеграции их в общество;
- оказание комплексной психолого-медико-педагогической, социальной и правовой помощи детям, в том числе реализация мероприятий по оказанию детям, психологической (психолого-педагогической) помощи, включая организацию психопрофилактической и психокоррекционной работы, психологической помощи детям, возвращенным в учреждение после устройства на воспитание в семью;
- создание условий доступности получения детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами услуг, предоставляемых учреждением;
- осуществление мероприятий по обеспечению оптимального физического и нервно-психического развития детей;
- организация и оказание медицинской помощи детям, осуществляемой в порядке, устанавливаемом Министерством здравоохранения Российской Федерации;
- организация и проведение профилактических и иных медицинских осмотров, а также диспансеризации детей в порядке, установленном законодательством Российской Федерации;
- оказание детям квалифицированной помощи в обучении и коррекции имеющихся проблем в развитии;
- организация, обеспечение и оптимизация санитарно-гигиенического и противоэпидемического режимов, режима дня, рационального питания и двигательного режима детей;
- осуществление реализации индивидуальных программ реабилитации детей-инвалидов;
- организация отдыха и оздоровления детей.

3.1. СОЗДАНИЕ УРОВНЯ ЖИЗНИ, НЕОБХОДИМОГО ДЛЯ УМСТВЕННОГО, ФИЗИЧЕСКОГО И ДУХОВНОГО РАЗВИТИЯ ВОСПИТАННИКОВ. СОЗДАНИЕ БЕЗОПАСНЫХ УСЛОВИЙ.

Местоположение, планировка, размер и техническое обслуживание учреждения соответствуют его назначению и функции. Учреждение служит удовлетворению потребностей детей и обеспечению позитивной обстановки для развития каждого ребенка.

Через привлечение внебюджетных источников финансирования в 2024 году заменена мебель в 6 спальнях, приобретен комплект штор, приобретено оборудование для актового зала, шкафы архивные, стиральные машины, сушильная машина, пылесос, утюги, современное развивающее оборудование для проведения занятий с воспитанниками, установлено дополнительное освещение для уличной спортивной площадки.

В учреждении имеется реабилитационное оборудование, которое используется при работе с детьми в различных кризисных ситуациях:

- современный интерактивный спортивный комплекс, представляющий собой проекционное оборудование, которое превращает любую стену в сенсорную поверхность и позволяет организовать досуг и образовательный процесс посредством двигательного взаимодействия и визуальных эффектов;
- компьютерный психологический комплекс «Классикор», который содержит 20 психокоррекционных программ, объединенных в 5 категорий, направленных на коррекцию различных отклонений и нарушений развития, на повышение социальной адаптивности и инклюзивности, на оптимизацию психоэмоционального состояния;
- комплекс «Играй и Развивайся: Нейрологика», представляющий собой комплект игр с нейроподходом развития межполушарных связей, в ходе которых задействуются оба полушария мозга. Это рисование обеими руками одновременно, выполнение зеркальных движений, упражнения на координацию, ловкость движений и ориентацию в пространстве;
- комплекс беспроводного мониторинга электрофизиологических сигналов «Колибри», предназначенный для лечения бессонницы и головной боли, повышения сфокусированности на выполнении задач, проведения психофизиологических тренингов и коррекции функциональных расстройств при широком спектре заболеваний нервной системы.

В 2024 году продолжено функционирование двух тренинговых квартир для реализации программ подготовки воспитанников к самостоятельной жизни после выхода из учреждения.

Таким образом, в учреждении создан уровень жизни, необходимый для умственного, физического и духовного развития воспитанников, имеются возможности для осуществления деятельности по сопровождению замещающих семей и постинтернатного сопровождения выпускников учреждения, постоянно модернизируются и создаются новые кабинеты, с учетом направлений работы Центра.

3.1.1. Обеспечение комплексной безопасности учреждения в 2024 году

Цель: Создание условий для обеспечения безопасности жизнедеятельности воспитанников.

Задачи:

1. Обеспечение пожарной безопасности.
2. Организация работы по противодействию экстремизма и терроризма.
3. Организация работы по охране труда и технике безопасности, предупреждение травматизма.
4. Организация работа по ПДД и предупреждению ДДТТ.
5. Организация работы по ГО и ЧС.

В учреждении созданы все условия для обеспечения комплексной безопасности воспитанников:

- имеется капитальное ограждение: со стороны ул. Лескова -кирпичное ограждение, со стороны частых строений и ул. Василевского –ограждение из профнастила;
- физическая охрана здания обеспечена сторожами;
- имеется охранная сигнализация: УВО по г. Челябинску -филиал ФГКУ УВО ГУ МВД России по Челябинской области, время прибытия- 5 минут;
- организовано видеонаблюдение территории 7 камерами, расположенными по периметру здания и 12 камерами в помещениях Центра;
- организован вывод сигнала о срабатывании автоматической пожарной сигнализации в подразделение пожарной охраны без участия работников объекта и (или) транслирующей этот сигнал организации;
- имеется противопожарное водоснабжение учреждения: ПГ-1 на ул. Лескова; удаленность- 13,5 метра, ПК-10шт.;
- персонал здания учреждения обеспечен средствами индивидуальной защиты органов дыхания: газодымозащитный комплект ГДЗК-У-41ед, противогаз УЗС ВК-320- 59 ед.;
- здание обеспечено мобильными резервными источниками электроснабжения в количестве 20 единиц;

- удаление от ближайшего пожарного подразделения (км) ПЧ-6 составляет R=4,495м, время прибытия 4,5 минуты при скорости движения 60км/час.
- В 2024 году проведены следующие противопожарные мероприятия: проведена поверка технического состояния вентиляционных и дымовых каналов, проверка электросетей и коммутационного оборудования, проверка огнетушителей: ОП 4 -16 шт., ОУ-4 шт., замена оборудования РСПИ «Стрелец-Мониторинг»-станция объектовая, проверка пожарных кранов в кол-ве 10 единиц.
- В необходимом объеме имеется оборудование для создания безопасной противозидемической среды в учреждении.
- В 2024 году проведены следующие противопожарные мероприятия: проведена поверка технического состояния вентиляционных и дымовых каналов, проведена проверка замеров сопротивления электрических проводов и кабельных линий, проверка огнетушителей: ОП 4 -16 шт., ОУ-4 шт., огнезащитная обработка чердака-1700м², замена противопожарной двери – 1 ед., замена оборудования РСПИ «Стрелец-Мониторинг»-станция объектовая;
- ежемесячно осуществлялся осмотр, проверка устройства автоматической пожарной сигнализации сотрудниками обслуживающей организации;
- систематически обновлялась информация на тематическом стенде по противопожарной безопасности в учреждении;
- для сотрудников проводились практические занятия по профилактике пожаров (применение СИЗов, просмотр специально подобранных фильмов, анкетирование);
- в 2024 году в полном объеме были реализованы мероприятия с воспитанниками согласно плану профилактики пожарной безопасности с ГПП 19ПСЧ 3 ПСО ФПС ГПС Главного управления МЧС России по Челябинской области;
- в группах, в папках «Безопасность» ежемесячно обновлялся методический материал по пожарной безопасности, памятки для воспитанников;
- для воспитанников были организованы просмотры детских мультфильмов и презентаций по пожарной безопасности;
- проводились тематические занятия, ролевые игры, викторины, моделирование ситуаций по правилам поведения при пожаре, по предупреждению пожаров;
- регулярно проводились плановые и внеплановые инструктажи с сотрудниками и с воспитанниками по действиям в случае возникновения пожара;
- проводились тематические мероприятия по пожарной безопасности в рамках месячника «Безопасность»;

- организовывались тренировочные эвакуации по отработке действий воспитанников и сотрудников в случае возникновения пожара (21.02.2024, 15.05.2024, 30.08.2024, 18.12.2024 года), в том числе совместно с 19 ПСЧ 3 ПСО ФПС ГПС Главного управления МЧС России по Челябинской области (27.03.2024 года);
- на официальной странице учреждения в социальной сети ВКонтакте регулярно размещался материал о безопасном поведении при пожаре.

Организация работы по противодействию экстремизма и терроризма.

Организация работы по противодействию экстремизма и терроризма в 2024 году включала в себя следующие направления:

- систематический осмотр здания и территории по обеспечению антитеррористической безопасности с сотрудниками Росгвардии;
- усиление контрольно-пропускного режима;
- ежедневный осмотр здания и территории на наличие посторонних предметов;
- обеспечение инженерно-технической укреплённости учреждения;
- проведение инструктажей для воспитанников и сотрудников по действиям в случае террористической угрозы- 4 инструктажа (2 плановых, 2 целевых);
- проведение тренировочных эвакуаций по отработке действий сотрудников и воспитанников в случае террористической угрозы (10.04.2024 года, 18.09.2024 года);
- проведение категорирования объекта (07.11.2024), присвоение первая категория;
- актуализация паспорта безопасности;
- проведение администрацией МБУ Центр «Акварель» разъяснительной работы среди граждан, пользующихся услугами учреждения, направленной на формирование уважительного отношения к традициям и обычаям различных народов и национальностей, выявление экстремистки настроенных граждан и лиц, с подозрительным поведением;
- исключение наличия в учреждении литературы по экстремизму, терроризму, этносепаратизму (ежеквартальный контроль согласно списку экстремистской литературы);
- систематическое обновление информации на тематическом стенде по антитеррору;
- исключение доступа воспитанников к Интернет-ресурсам, несовместимыми с задачами образования и воспитания;
- обеспечение контентной фильтрации доступа в интернет;

- диагностирование уровня агрессии воспитанников, буллинга, проведение коррекционной работы, направленной на снижении агрессии и напряжения;
- воспитательные и информационные часы, профилактические беседы, просмотр презентаций, роликов по профилактике экстремизма и терроризма: «Патриотизм без экстремизма», «Нации и межнациональные отношения» «Терроризм – угроза, которая касается каждого», «Кибертерроризм» и другие;
- тематические занятия об ответственности за телефонный терроризм;
- тематические мероприятия, приуроченные к следующим датам: день солидарности в борьбе с терроризмом, день народного единства, Международный день толерантности и т.д.;
- участие во Всероссийских конкурсах и викторинах, направленных на профилактику экстремизма: «Мир рисует счастье» - 1 место, «Счастье любить Родину» - 1 место, «Народы мира», «Этнографический диктант» и другие;
- просмотр с воспитанниками специально подобранных роликов («Не общаться с подозрительными личностями, которые втягивают тебя в экстремистские мероприятия», «Действия в случае вооруженного нападения», «Ответственность за ложное сообщение об акте терроризма» и др.);
- доведение до воспитанников норм законодательства РФ, устанавливающих ответственность за участие и содействие террористической деятельности, разжигание социальной, расовой, национальной и религиозной розни;
- психологический тренинг, ролевые игры по безопасному поведению в чрезвычайных ситуациях (май 2024 г.);
- тематические мероприятия совместно с библиотеками города, посвященные Дню народного единства, Дню Российского флага и др.;
- реализация проектов, направленных на духовно-нравственное развитие воспитанников, формирование у них ценностных ориентаций, которые влияют на их образ мышления, объективную оценку собственных и чужих поступков: Киноклуб «Пробуждение души» и другие;
- создание для подростков, в том числе состоящим на профилактическом учете, среды позитивного общения (деятельность Клуба «Субботний Хакатон»);
- активное вовлечение воспитанников в добровольческую деятельность (участие и победа во Всероссийском конкурсе «Добровольцы – детям»), позволяющую направить негативную энергию подростков в позитивное русло;

- проведение духовно- нравственных бесед, в том числе с представителями религиозных конфессий;
- размещение памяток, буклетов по безопасному поведению в сети «Интернет» на информационных стендах учреждения и в группах, на странице учреждения в ВК;
- систематический мониторинг аккаунтов воспитанников в социальных сетях с целью своевременного выявления вовлечения воспитанников в экстремистские группировки и т.п.

Организация работы по охране труда и технике безопасности, предупреждение травматизма.

Система работы по ОТ и обеспечению безопасности учреждения в 2024 году была направлена на соблюдение норм охраны труда и здоровья работников и воспитанников, профилактику травматизма, профессиональной заболеваемости и несчастных случаев.

Организация работы по охране труда и технике безопасности, предупреждение травматизма включала в себя:

- рассмотрение вопросов охраны труда и безопасности на совещаниях при директоре;
- проведение специальной оценки условий труда на 6 рабочих местах;
- проведение оценки профессиональных рисков;
- осуществление инструктажа сотрудников по охране труда и технике безопасности (при приеме на работу, не реже 2 раз в год - плановый; внеплановый и целевой);
- обучение сотрудников оказанию первой помощи;
- обучение сотрудников охране труда и технике безопасности, проверка знаний по ОТ (при приеме на работу, 1 раз в 3 года, 1 раз в год (рабочие));
- назначение ответственных лиц за технику безопасности и охрану труда в организации воспитательного процесса;
- подготовка к приему помещений учреждения к началу учебного года (август 2024 года);
- педагогический коллектив прошел обучение по оказанию первой помощи в объеме 16 часов;
- еженедельные обходы учреждения директором, заведующим хозяйством, заместителем директора, врачом;
- обследование территории на предмет выявления и устранения недостатков, которые могут привести к травме;
- обновление Порядка расследования и учета несчастных случаев с воспитанниками (06.11.2024 г.), ознакомление с локальным актом педагогов учреждения;

- осуществление расследований и учета несчастных случаев с воспитанниками (в 2024 году – 3 случая);
- проведение инструктажей с воспитанниками и сотрудниками о правилах безопасного поведения на воде, водных объектах в осеннее - зимний период, по электробезопасности, в детских оздоровительных лагерях в летний период;
- размещение специально подобранного материала по теме безопасного поведения детей на информационных стендах учреждения и группах, в папках «Безопасность»;
- участие в профилактической акции «Безопасные окна», Всероссийской познавательной викторине «Осторожно зима!».

Работа по ПДД и предупреждению ДДТТ

Работа по ПДД и предупреждению ДДТТ осуществлялась согласно годовому плану работы учреждения и включала в себя:

- ежемесячные инструктажи по правилам безопасного движения и безопасной перевозке воспитанников;
- внеплановые инструктажи по безопасности дорожного движения;
- тренировочные эвакуации по действиям воспитанников и сотрудников при возникновении ЧС на автотранспорте (18.01.2024 года);
- издание распорядительных актов по организации подвоза воспитанников, обучающихся в МБОУ «С(К)ОШ №60 г. Челябинска» и МБОУ «Детский сад №238 СП2 г. Челябинска» к местам обучения;
- инструктаж сотрудников и воспитанников по правилам безопасности дорожного движения при выездных мероприятиях;
- проведение тематических бесед и практических занятий по ПДД: «Культура дорожного движения», «К чему может привести невнимательность на дороге», «Правила пешехода на перекрестке», «Улица полна неожиданностей», «Правила поведения в транспорте»;
- проведение контрольных срезов знаний у воспитанников по правилам безопасного поведения на улицах и дорогах (декабрь, май);
- участие во Всероссийских конкурсах творческих работ и викторин;
- проведение методической работы с педагогами по их подготовке к занятиям по ПДД в целях повышения эффективности работы по предупреждению ДДТТ в Центре;
- разработка памяток для воспитанников по правилам поведения на дорогах.

3.1.2. Организация работы по ГО и ЧС.

Организация работы по ГО и ЧС в 2024 году включала в себя:

- систематическое обновление информация на тематическом стенде по ГО и ЧС;
- проведение для сотрудников учреждения практических занятий по действиям в случае возникновения ЧС техногенного и природного характера (практическое применение СИЗов, просмотр специально подобранных фильмов, анкетирование);
- проведение плановых и внеплановых инструктажей с сотрудниками и с воспитанниками по действиям в случае возникновения ЧС природного и техногенного характера (2 плановых и 2 целевых);
- проведение тренировочных эвакуаций по отработке действий воспитанников и сотрудников в случае возникновения ЧС природного и техногенного характера (14.03.2024 года, 16.10.2024 года);
- регулярное обновление методического материала по действиям в случае ГО и ЧС на информационных стендах групповых помещений, в папках «Безопасность»;
- экскурсия в ДПО «Институт гражданской безопасности» (использование СИЗов, оказание первой помощи);
- участие в месячнике «Гражданской обороны» (по отдельному плану с 01.10.2024 по 31.10.2024)
- проведение с воспитанниками тематических занятий, разработка памяток, рекомендаций, организация просмотра специально подобранных фильмов, презентаций в рамках месячника по гражданской обороне.

Вывод: в учреждении созданы все условия для обеспечения комплексной безопасности воспитанников и сотрудников, создание условий для обеспечения безопасности жизнедеятельности воспитанников будет продолжена в дальнейшем.

3.2. ПОЛУЧЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ ВОСПИТАННИКАМИ УЧРЕЖДЕНИЯ

В 2024 году воспитанник дошкольного возраста (1 чел.) посещал дошкольное образовательное учреждения МБДОУ ДС № 238 СП 2.

Воспитанники школьного возраста получали основное образование в соответствии с рекомендованной программой обучения в следующих образовательных учреждениях (на конец 2024 г.): МБОУ «СОШ №32 г. Челябинска» - 11, МБОУ «СОШ №32 г. Челябинска» (филиал) - 13, МБОУ «С(К)ОШ №60 г. Челябинска» - 1, МАОУ «Лицей №102 г. Челябинска» - 1; МБОУ «С(К)ОШИ №12 г. Челябинска» - 1, МБОУ «Школа №106 г. Челябинска» - 1, по следующим программам:

- обучающихся по общеобразовательной программе - 4 человек – 21 %;
 - обучающихся по адаптированной общеобразовательной программе – 23 человека;
 - обучающихся по программе С(К)ОУ VIII вида – 1 человек;
- Со всеми образовательными учреждениями заключены соглашения о взаимодействии.

По итогам 2023-2024 учебного года:

- общая успеваемость – 29 чел. - 100 %
- качественная успеваемость – 3 чел. – 10 %.
- не аттестованы – 4 чел. – 14 %, в связи с безоценочной системой обучения.
- средний балл успеваемости – 3,8.

Воспитатели в течение года оказывали действенную помощь всем воспитанникам в усвоении школьных предметов, подготовке домашнего задания, осуществляли контроль за успеваемостью и посещаемостью, в результате у воспитанников 100 % общая успеваемость, воспитанники не имеют пропусков занятий без уважительных причин.

Выпускники 9 классов (6 человека) в 2023 – 2024 учебном году успешно сдали ОГЭ, были устроены в профессиональные образовательные учреждения согласно показаниям и профессиональным предпочтениям (ГБПОУ «ЧелКИТ «Профи» им. Я.П. Осадчего» (5 чел.), ГБПОУ «Южно-Уральский многопрофильный колледж» (1 чел.).

На конец 2024 года 12 воспитанников получают образование в профессиональных образовательных учреждениях города:

- ГБПОУ «ЧелКИТ «Профи» им. Я.П. Осадчего» - 7 человек;
- ГБПОУ «Челябинский государственный промышленно-гуманитарный техникум им. А. В. Яковлева» - 2 человека;
- ГБПОУ «Южно-Уральский многопрофильный колледж» - 2 человека;
- ГБПОУ «Копейский политехнический колледж имени С.В. Хохрякова» - 1 человек (раздельное проживание).

На конец 2023-2024 учебного года из 6 воспитанников, обучающихся в средних профессиональных образовательных учреждениях:

- Общая успеваемость – 8 чел. (92 %)
- Качественная успеваемость - 5 чел. (56 %)
- Неуспевающие (задолженность по 1 экзамену) – 1 чел. (не сдавала экзамен по «математике», в связи с госпитализацией)
- Средний балл успеваемости – 4,0

В 2024 году 8 воспитанников, обучающихся в средних профессиональных образовательных учреждениях, получали дополнительную стипендию по

итогам успеваемости от БФ «Катрен» в феврале 2024 г. и 4 воспитанника в июле 2024 г.

Выводы:

- В 2023 – 2024 учебном году все дети имели возможность получать качественное образование.
- Детям, которые имели особые образовательные потребности, было обеспечено получение соответствующего образования и психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса.
- Все воспитанники МБУ Центр «Акварель» по итогам 2023-2024 учебного года переведены на следующую ступень обучения.
- Все выпускники 9 классов удовлетворительно закончили учебный год, сдали ОГЭ и получили аттестат об образовании.
- Все воспитанники имели возможность получать образование с помощью дистанционных форм обучения в случае необходимости.

Проблемы:

- Воспитанники имеют трудности при поступлении в профессиональные образовательные учреждения Ленинского района в связи с ограничениями психиатра по профессиям и низким средним баллом аттестата.

Задачи на 2024– 2025 учебный год:

- Создание условий для реализации конституционного права на получение основного бесплатного образования всеми детьми школьного возраста.
- Повышение учебной мотивации, качества успеваемости воспитанников.
- Содействие получению воспитанниками начального и среднего профессионального образования с учетом профессиональных предпочтений.

3.3. ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ В 2024 ГОДУ. ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ ВОСПИТАННИКОВ

Цель воспитательной деятельности на 2024 год:

Создание условий для позитивного развития личности, самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения, формирование у воспитанников чувства патриотизма, уважения к закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, бережного

отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитательной деятельности:

- приобщение воспитанников к духовным ценностям, уважительному отношению к национальной культуре, традициям и обычаям, воспитывать чувство патриотизма;
- сохранение и укрепление здоровья воспитанников, привитие им навыков здорового образа жизни, на профилактику правонарушений, преступлений несовершеннолетними;
- создание условий для выстраивания системы воспитания на основе взаимного уважения, толерантности и личностно-ориентированного подхода;
- развитие социальной инициативы, самостоятельности у воспитанников через применение технологий учета мнения детей и вовлечение в добровольческую деятельность;
- создание условий, способствующих формированию и развитию основных компетенций воспитанников, обеспечивающих их успешную подготовку к самостоятельной жизни;
- развитие индивидуальных способностей воспитанников через систему дополнительного образования, сеть кружков, спортивных секций, участие в конкурсах;
- формировать стремление воспитанников достигать успеха через результаты собственного труда, способность выбирать сферу профессиональной деятельности, оптимально соответствующую личностным особенностям и запросам рынка труда.

В 2024 году воспитательная деятельность выстраивалась в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р), согласно утвержденной Программе воспитательной работы на 2024 год, Примерному календарному плану воспитательной работы на 2023/2024 учебный год и 2024/2025 учебный год, утвержденному Министерством просвещения Российской Федерации.

В соответствии с целью воспитательная работа осуществлялась по двум основным направлениям:

- 1. Позитивное развитие детей и молодежи** («Уверенность в себе», «Сильный характер», «Позитивные отношения с другими», «Помощь другим, эмпатия и сочувствие», «Компетентность»).

В соответствии с моделью позитивного развития работа педагогов была направлена на:

- активизацию ресурсов воспитанников, формирование уверенности в себе;
- создание ситуации успеха;
- развитие умения осознавать свои эмоциональные состояния и других людей;
- развитие позитивного самосознания и позитивных отношений с другими;
- развитие волевых качеств и личной ответственности;
- формирование здорового и социально – эффективного и безопасного поведения;
- развитие коммуникативных навыков;
- обучение основам эмпатического взаимодействия;
- формирование толерантного отношения к людям;
- развитие культуры благодарности и признательности
- повышение мотивации к саморазвитию

В течение года воспитанники вовлекались в добровольчество, направленное на социально значимую деятельность, в общественно-полезную деятельность. В группах поддерживался благоприятный психологический климат, применялись различные ролевые игры, направленные на позитивное коммуницирование, осуществлялась подборка специальных фильмов (Киноклуб), литературы для формирования позитивного отношения к жизни. Воспитанники были активно вовлечены в тематические мероприятия воспитательных месячников, в объединения дополнительного образования как в учреждении, так и вне Центра, во флешмобы и акции, тренинги и челленджи, в проектную деятельность, в мероприятия, приуроченные к конкретным датам благотворительных инициатив или социальных тем в международном календаре по проблемам профилактики ВИЧ- инфекции и вопросам толерантности и т.д.

2. Всестороннее развитие воспитанников.

Всестороннее развитие воспитанников направлено было на:

- Духовно-нравственное воспитание;
- Гражданско-патриотическое воспитание;
- Профессиональное воспитание, трудовое;
- Правовое воспитание, профилактика;
- Художественно-эстетическое воспитание;
- Подготовка воспитанников к жизни в семье;
- Безопасность жизнедеятельности;
- Формирование здорового образа жизни.

3.3.1. Духовно-нравственное воспитание

Цель: формирование нравственной личности, содействие освоению воспитанниками основных социальных ролей, моральных и этических норм, приобщение детей к культурным традициям своего народа.

Педагогический коллектив в 2024 году помимо традиционных форм работы, использовал новые формы и методы, направленные на развитие духовных и моральных ценностей, таких как сострадание, доброта, ответственность, уважение к другим людям и окружающему миру.

Добровольческая деятельность является мощным инструментом для формирования личности воспитанников и их духовного развития, помогает научиться детям жертвовать своими ресурсами, силами, временем на благо других людей, поэтому воспитанники активно участвовали во Всероссийской акции «Добровольцы-детям» в проектах «Я- мечтаю», «Я- благодетель», «Сильные духом», «Миссия выполнима» (готовили подарки к праздникам для пожилых прихожан Храма Ксении Петербургской; привозили корм в приюты животных «Спаси меня», «Пушистый друг», делали картины из алмазной мозаики для многодетных семей, проводили мероприятия по формированию толерантного отношения к людям с особенностями развития, с пожизненными инфекционными состояниями и др.). Воспитанники инициировали и провели городской флешмоб «Челябинск в добрых руках», социальную фотовыставку «Пусть миром правит доброта» (фотоголос детей).

Традиционно воспитанники участвовали:

- в акциях: «Линия доверия», «Ноль дискриминации», «СТОП ВИЧ/СПИД», Челябинск против насилия», «Доверяем вместе», в акции «Добрый лед» ко Всемирному дню аутистов;
- в тематических мероприятиях, приуроченных ко Всемирному дню Толерантности, ко День солидарности в борьбе с терроризмом, дню памяти трагедии в Беслане;
- в тематической встрече с писателем Вафиным В.А.;
- в конкурсах Всероссийского и городского масштаба: «Масленичная красавица», «Искорки надежды», Международная премия «Экология – дело каждого» и др.;
- в тематических занятиях в библиотеке им. Мамина-Сибиряка (день Блокады и др.), в библиотеке имени А.С.Пушкина (занятия с собаками, «НАУЧный ПОПугай»), в областной библиотеке им. В.В. Маяковского. Участвовали во Всероссийских литературных онлайн конкурсах и викторинах: «Я читаю Пушкина», «В мире искусства», «Музыкальная минутка», «Народная мудрость» и др.
- В группах проходили встречи в Киноклубе «Пробуждение души», (киноканикулы), направленные на развитие морально -нравственных качеств, позитивного отношения к жизни.

В рамках модели Позитивного развития детей и молодежи активно развивались практики благодарности: изготовление открыток подарков учителям, воспитателям, пожилым гражданам, встреча с «серебряными» волонтерами, участие в Всероссийской акции «Спасибо, школа!», участие в конкурсах открыток: «Педагогам от всей души», «Дорогие дедушка и бабушка!», «Открытка для мамы» и др.

Духовно-нравственное воспитание повышает уровень духовной культуры воспитанников и является одним из важных направлений профилактики самовольных уходов, вредных привычек, правонарушений, а также способствует более успешной социализации воспитанников в социуме.

3.3.2. Художественно – эстетическое воспитание:

Цель: обогащение чувственного, эмоционально-ценностного, эстетического опыта детей; формировании творческой личности, способной к самовыражению через различные виды искусства.

Художественно-эстетическое воспитание играет важную роль в формировании характера, поведения и нравственных качеств воспитанников. В 2024 году одним из важных направлений воспитания было художественно-эстетическое воспитание. Дети всех возрастов были вовлечены в творческие конкурсы всероссийского, городского и районного масштаба. В результате воспитанники приняли участие в 64 конкурсах и викторинах, в 45 % конкурсах становились победителями и призерами: «Вырезаем кружево» (2 место), «Зимние красоты» (1 место), «Удивительный мир цветов» (2 место), «Весенняя фантазия» (2 место), «Наше лето» (1 место), «Осенняя пора» (2 и 3 место), «Зима в окно стучится» (1 и 2 место) и др. Воспитанники активно участвовали:

- в творческом проекте галереи «Паркер»;
- в городском творческом фестивале «Лестница успеха», «Искорки надежды», «Энергия добра»;
- в творческих мастер-классах в «Челябинском центре искусств», гончарной мастерской «Колокол», студии флористики, арт-студиях, в мультипликационной студии «Видимо- Невидимо»;
- мастер-классах в Центре: изготовление украшений из дерева, из фетра, глины, роспись тарелок, деревянных значков, ёлочных игрушек и др.;
- в просмотре и обсуждении спектаклей в театрах «Манекен», «Молодежный театр», в «Камерный театр», в «Театре оперы и балета»;
- в турслёте детского волонтерского движения «Мировые песни" вместе с Митяевцами;
- в традиционных праздниках Центра (Новогодний праздник, 8 марта, Масленица, День рождения Центра, День защиты детей и другие);
- в занятиях тематического месячника «Культура общения».

Таким образом, воспитательный процесс по художественно – эстетическому направлению обеспечивает развитие творческих способностей каждого воспитанника, формирует художественный вкус, творческую личность, что способствует всесторонней подготовке воспитанников к самостоятельной жизни.

3.3.3. Гражданско-патриотическое воспитание:

Цель: развитие у воспитанников гражданственности и патриотизма, как важнейших духовных, социально значимых ценностей личности и готовности к их активному проявлению в различных сферах жизни общества.

В современных условиях одним из приоритетных направлений педагогической деятельности является развитие активной гражданской позиции и патриотизма у воспитанников. Воспитанники с удовольствием участвуют в мероприятиях патриотической направленности, чтят национальные традиции, умеют выразить патриотические чувства.

Многие мероприятия в Центре стали традиционными: конкурс «Память в наследство», акция «Блокадный Ленинград», «Свеча памяти» (дети готовят тематический видеоклип и выходят со свечами на территорию Центра), акции «Минута молчания», «Окна Победы», «Георгиевская ленточка».

В 2024 году воспитанники принимали активное участие и становились победителями в творческих конкурсах и викторинах патриотической направленности: «День защитника Отечества» (1 место), «Счастье любить Россию» (1 место) и другие.

Участвовали в мероприятиях патриотической направленности:

- во Всероссийской акции ко Дню космонавтики (онлайн викторина «Космос вокруг нас», «Человек и космос», «Планеты солнечной системы»);
- тематических занятиях в памятные даты России - День Неизвестного Солдата, День Героев Отечества, День Защитников Отечества, День памяти воинов – интернационалистов, День героев Танкограда и др.
- экскурсиях военно- патриотической тематики: военный музей под открытым небом в г. Верхняя Пышма; музей воинов-интернационалистов и др.;
- конкурсе фотопрезентаций «Мой любимый, Челябинск!» ко Дню города;
- тематических занятиях в рамках месячника «Я-гражданин!»
- тематических занятиях и конкурсах ко Дню Конституции, Дню флага, Дню независимости России, Дню присоединения Донбасса и Новороссии к России;

- Всероссийский этнографический диктант;
- посещали выставки исторического парка «Россия – моя история», «Государственного исторического музея Южного Урала»;
- мероприятия к 81-летию разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве: создание памятной стены «Сталинград: 200 дней мужества и стойкости»; в рамках акции «Блокадный Ленинград» были написаны письма ветеранам Блокадного Ленинграда, прошел информационный час «900 дней мужества»;
- встреча с «серебряными волонтерами» совета ветеранов Ленинского района;
- участие в конкурсе МБУ Центр «Акварель» «Память в наследство»;
- тематические мероприятия в библиотеках нашего города: «Поэзия Великой Отечественной войны», «Собаки на войне», «Блокадный Ленинград», «День Победы» и др.;
- изготовление открыток для ветеранов войны;
- участие в Всероссийской акции «Письмо солдату».

Педагогический коллектив в 2024 году проводил целенаправленную деятельность по формированию осознанного уважительного отношения к Отечеству, его прошлому, настоящему и будущему.

К проведению мероприятий патриотической направленности активно привлекался Зажимаев В.П., председатель комитета ветеранов ВОВ, ВС и правоохранительных органов Совета ветеранов Ленинского района.

3.3.4. Трудовое, профессиональное воспитание:

Цель: привить уважение к труду, сформировать у воспитанников способность выбирать сферу профессиональной деятельности, оптимально соответствующую личностным и интеллектуальным особенностям и запросам рынка труда.

В рамках профориентационной работы проводились как традиционные мероприятия, так применялись и новые формы работы:

- тематические занятия месячника воспитательной работы «Кем быть?»;
- участие в днях открытых дверей в учреждениях профессионального образования (ГБПОУ «Челябинский государственный промышленно-гуманитарный техникум им. А. В. Яковлева», ГБПОУ «ЧелКИТ «Профи» им. Я.П.Осадчего») и Центре занятости Ленинского района;
- профориентационные экскурсии в Компанию «Микос», конный клуб «Гармония», ОЦ «Смена» («ювелирное дело», «косметология»);

- проведение компьютерной профориентационной диагностики в МБУ Центр «Акварель» с использованием программы «Профи-II» и в ГБНОУ ОЦ «Смена»;
- круглый стол «Анализ рынка профессий. Куда пойти учиться?» (обзор рабочих профессий);
- участие в олимпиаде «Абилимпикс – 2024» в номинациях «Штукатурное дело» (1 место в городе);
- проведение профориентационной игры «ПрофХ»,
- участие в проекте «Включайся, и будь успешен» БФ «Хранители детства».

В рамках трудового воспитания воспитанники участвовали в субботниках, чистили территорию Центра от снега, трудились на огороде, цветнике и в теплице.

В рамках Всероссийской акции «Добровольцы-детям» воспитанники участвовали в проекте «Я мечтаю» по улучшению городской среды и состояния экологии (высаживали цветы на территории храма и Центра, убирали прибрежную зону озера Смолино, участвовали в субботнике «Зеленая Россия» и др.).

Хорошим показателем трудовой активности воспитанников является их желание работать в трудовом отряде. В 2024 году 10 подростков участвовали в работе трудового отряда и поддерживали чистоту и порядок не только на территории Центра, но и на близлежащих территориях.

Главная задача трудового воспитания – формирование правильного отношения к труду, успешно реализовывалась педагогами, которые учитывали, как особенности детской трудовой деятельности, так и возрастные особенности детей.

3.3.5. Правовое воспитание, профилактика:

Цель: формирование и развитие правовой культуры и правового самосознания воспитанников.

Воспитание правовой культуры и законопослушного поведения воспитанников в МБУ Центр «Акварель»- это целенаправленная система мер, формирующая установки уважения и соблюдения прав каждого, цивилизованных способов решения споров, профилактики правонарушений.

Особое внимание в профилактической работе педагоги Центра в 2024 году уделяли формированию правовой культуры подростков.

В рамках педагогической работы по данному направлению были реализованы следующие мероприятия:

- «Дни правовой помощи», приуроченные ко дню защиты детей, Дню знаний и Всероссийскому дню правовой помощи;
- тематический месячник воспитательной работы «Ты и закон»;

- участие в межведомственных профилактических акциях «Подросток», «Я и закон», «Дети улиц»;
- круглый стол с адвокатом коллегии адвокатов Челябинской области в День правовой помощи детям;
- анкетирование воспитанников с целью определения уровня правовых знаний;
- тематические беседы с участием инспекторов ОДН, Следственного комитета Ленинского района по темам: права и обязанности, уголовная и административная ответственность, побои, преступления против жизни, здоровья и имущества;
- ежемесячные заседания совета профилактики;
- индивидуальная работа с детьми, состоящими на профилактическом учете, в «группе риска», склонных к самовольным уходам;
- круглый стол «Качаем права» (традиционный открытый диалог с администрацией по правовым вопросам);
- кейс – студия «Права и обязанности, «Защити права» (для подростков 10-13 лет);
- правовая игра «Ребенок в правовом государстве», «Правовая культура несовершеннолетних»;
- составление памяток и буклетов с воспитанниками об ответственности за преступления и правонарушения.

Профилактическая деятельность (профилактика вредных привычек, асоциального поведения) осуществлялась с использованием программного комплекса «Классикор».

Впервые состоялась встреча наших подростков с Ю.А.Сударенко, Уполномоченным по правам человека в Челябинской области. Во время встречи поднимались вопросы ответственности за распространение наркотиков. Был организован просмотр и обсуждение фильма "Наркотики. История неверных решений" - победителя кинофестиваля "Надежда- 2022", авторами и героями которого стали осужденные исправительной колонии.

Воспитанники Центра приняли активное участие в межрегиональном проекте "Правовая сфера", реализуемого АНО ЦСПП "Расправь крылья" (г.Смоленск):

- тематическое занятие по правовым основаниям, при которых дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей, подлежат обеспечению жилыми помещениями;
- интерактивный тренинг для предвыпускников «Жилищный марафон» под руководством специалистов из Смоленска;
- команда Центра "Домовой" приняла участие в онлайн правовой игре.

Участие в подобных мероприятиях – это доступный, творческий и интересный способ проверки знаний подростков в правовой сфере, главным

результатом которого является формирование правового сознания и активной жизненной позиции.

Таким образом, деятельность по профилактике и правовому воспитанию проводится в Центре эффективно. Результатами работы по данному направлению являются отсутствие в 2024 году правонарушений и преступлений у воспитанников. Анкетирование воспитанников показало, что дети обладают знаниями в области прав и законов, старшие воспитанники понимают, как можно защитить свои права, знают разницу между преступлением и правонарушением, осознают ответственность. Педагоги – психологи систематически проводят работу по профилактике буллинга, жестокого обращения и решения конфликтов. В работе по правовому воспитанию осуществляется межведомственное взаимодействие с ОДН ОП «Ленинский», Следственным комитетом Ленинского района, Челябинской коллегией адвокатов, Уполномоченным по правам человека Челябинской области, Управлением по контролю за оборотом наркотиков и другие.

3.3.6. Формирование здорового образа жизни:

Цель: формирование и развитие у воспитанников навыков здорового образа жизни, ответственного отношения к собственному здоровью.

Наиболее эффективным путём формирования ценности здоровья и здорового образа жизни является организуемая педагогами деятельность, направленная на:

- создание правильного режима дня: установление определенного расписания для сна, питания и занятий физической активностью (проведение тематических бесед, занятий по ЗОЖ: «Режим дня и здоровье», «Хочешь быть здоровым – будь им!», «Как стать здоровым?»);
- обучение основам здорового питания: знакомство с разнообразными продуктами питания, объяснение их пользы и вреда для организма (проведение тематических бесед, занятий по ЗОЖ: «Полноценное питание и его значение», «Чистота – залог здоровья», «Витамины в нашей жизни», изготовление памяток, лепбуков по правильному питанию, мастер-классы по приготовлению полезных блюд);
- организацию регулярных занятий спортом или физических игр на свежем воздухе (катание на каяках, САПах, коньках, лыжах, тюбингах, велопоходы в парке имени Ю.А.Гагарина, посещение батутных центров, трассы «Лесной экстрим», занятия на сиббордах, гамаках, подвижные игры с использованием ИФК и др.);
- вовлечение в участие в соревнованиях городской Спартакиады среди детских домов и школ- интернатов и становились победителями («баскетбол», «мини-футбол», «легкая атлетика», «шахматы», «шашки», «настольный теннис»);

- создание условий для развития эмоциональной стабильности, обеспечение безопасной и комфортной среды для развития личности ребенка (занятия клуба «Субботний Хакатон», занятия с использованием песочной терапии, МАК);
- привлечение к участию в социально значимых проектах и акциях по ЗОЖ (акция «Стоп ВИЧ/СПИД», «Зеленый марафон», «Зарядка со Звездой», квесты по ЗОЖ, проект «Чтобы жить» по формированию приверженности лечению и профилактике рискованного поведения, проект «Безопасные границы»).

Ежегодно в Центре проводится анкетирование подростков «Отношение к курению, алкоголю, употреблению ПАВ», реализуется инклюзивная диагностическая игра «ВИЧ – не приговор». Благодаря разноплановым педагогическим мероприятиям, большинство воспитанников Центра ориентированы на здоровый образ жизни, но остаются подростки, у которых еще не сформировалось отрицательное отношение к курению и алкоголю. Поэтому педагогическому коллективу в следующем году необходимо усилить работу с данной категорией подростков по профилактике и коррекции вредных привычек, в том числе с использованием ПК «Классикор» и привлечением специалистов сторонних организаций.

3.3.7. Подготовка воспитанников к самостоятельной жизни и жизни в семье:

Цель: подготовка к самостоятельной жизни, формирование у воспитанников готовности самостоятельно и осознанно планировать и реализовывать собственные жизненные цели.

В 2024 году воспитанники принимали участие в проектах и мероприятиях, направленных на подготовку к самостоятельной жизни:

- «Тренинговые квартиры» по обучению и подготовке к самостоятельному проживанию;
- «Жизнестойкость» по формированию и развитию ресурсов для решения трудных жизненных ситуаций;
- «Успешные сироты: на ринге жизни»;
- инклюзивная диагностическая игра «Приказано выжить»;
- «Книга жизни» по формированию позитивной самоидентичности и идентичности со своей родной семьей;
- тематический месячник «Шаг за шагом»;
- конкурс творческих работ «Тепло родного дома»;
- Дни открытых дверей,

- тематические занятия, направленных на формирование знаний и умений, необходимых для самостоятельной жизни и жизни в семье (мастер-классы по приготовлению пищи, по уходу за вещами и т.д.);
- формирование индивидуальных фотоальбомов для воспитанников;
- проведение семейных праздников, чаепитий (Новый год, Пасха, дни рождения и другие);
- тематические занятия в группах («Полезные домашние лайфхаки», «Мой жизненный план», «Как распорядиться личными доходами», «Пишем автобиографию» и другие);
- реализация программ дополнительного образования: модуль «Домашний экономист», модуль «Дом, в котором ты живешь», модуль «Мир вокруг нас» и программы «Социальная поддержка воспитанников»;
- участие во Всероссийском онлайн зачете «Финансовая грамотность», «Правовой диктант»;
- участие в творческих конкурсах и викторинах: «Любимая семья» (1, 2 место), «Путешествие в страну финансов» (1 место), ко Дню почты «Получите – распишитесь» и др.

Таким образом, в 2024 году педагогический коллектив продолжил реализацию программ, проектов и мероприятий по подготовке воспитанников к самостоятельной жизни. Деятельность педагогов по данному направлению была в большей степени направлена на развитие у воспитанников навыков бытовой готовности, финансовой грамотности, социального взаимодействия, формирование и развитие ценностных ориентаций, которые в дальнейшем помогут воспитанникам социализироваться в обществе, стать успешным, формирование у воспитанников готовности к выполнению социальных ролей, воспитание потребности в создании семьи, умение правильно строить внутрисемейные отношения и к осознанному родительству.

3.3.8. Безопасность жизнедеятельности воспитанников:

Цель: формирование у воспитанников сознательного и ответственного отношения к вопросам личной безопасности, повышение эффективности работы педагогов по обеспечению безопасности детей.

В рамках работы по данному направлению были реализованы следующие мероприятия:

- ежемесячные инструктажи воспитанников по действиям в случае пожаров, чрезвычайных ситуациях техногенного и природного характера, террористической угрозы;
- ежемесячные тренировочные эвакуации в случае пожаров, чрезвычайных ситуациях техногенного и природного характера, террористической угрозы;

- инструктажи с воспитанниками о правилах безопасного поведения на воде, на льду, в лесу, разработка памяток, рекомендаций;
- размещение на информационных стендах в группах специально подобранного материала по теме безопасного поведения детей;
- отработка навыков безопасного поведения на занятиях и мероприятиях;
- просмотр детских мультфильмов и презентаций по пожарной безопасности, поведению на воде, безопасности дома, ролевые игры и моделирование ситуаций и т.д.);
- проведение месячника по ГО и ЧС (тематические занятия, разработка памяток, рекомендаций, отработка действий);
- тематическая программа с инспекторами ДПС по правилам дорожного движения и оказанию первой помощи;
- тематические занятия «Правила поведения в сети «Интернет», «Безопасность в социальных сетях»;
- тематические экскурсии в УМЦ «Центр гражданской обороны и защиты населения», ГПП 19ПСЧ;
- проведение тематических бесед, просмотр презентаций, видеоматериалов на темы, раскрывающие сущность терроризма, экстремизма;
- участие в межведомственной профилактической акции «Безопасное окно»;
- проведение тематических и практических занятий, викторин, просмотр презентаций, фильмов, участие в конкурсах по ПДД;
- проведение тематических мероприятий по профилактике пожарной безопасности с ГПП 19ПСЧ 3 ПСО ФПС ГПС Главного управления МЧС России по Челябинской области (согласно плану).

Таким образом, в течение года работа педагогов по обеспечению безопасности детей была выстроена эффективно, проведенные мероприятия и тематические занятия способствовали развитию знаний и навыков безопасного поведения у воспитанников.

3.3.9. Оценка уровни воспитанности

В рамках реализации Программы воспитательной работы в 2024 году осуществлялся мониторинг уровня воспитанности детей по основным направлениям педагогической деятельности в начале и в конце года. В результате мониторинга были получены следующие результаты:

Таблица 7. Результаты оценки уровня воспитанности в 2024 году

	Гражданско-патриотическое воспитание	Духовно-нравственное воспитание	Художественно-эстетическое	Здоровый образ жизни	Трудовое воспитание и профориентация	Безопасность жизнедеятельности	Правовое воспитание	Подготовка к самостоятельной жизни	Ср балл
Начало года	2,9	2,9	3,3	3,2	3,2	3,1	3,1	3,0	3,1
Конец года	3,1	3,3	3,4	3,3	3,5	3,4	3,2	3,2	3,3

По всем направлениям отмечается положительная динамика, существенная - по направлениям педагогической деятельности: «гражданско-патриотическое воспитание», «духовно-нравственное воспитание». Средний балл уровня воспитанности на начало года – 3,1, на конец года – 3,3 (средний уровень).

Данные результаты достигнуты за счет применения следующих форм воспитательной работы:

- тематические месячники;
- информационные часы;
- советы групп;
- учебная деятельность;
- досуговая деятельность;
- добровольческая деятельность;
- проектная деятельность;
- профилактика;
- организация предметно-пространственной среды.

Мероприятия в группах и в Центре проводились в рамках тематических месячников воспитательной работы, где воспитатели формировали и развивали духовно-нравственные качества, познавательный интерес, толерантность, патриотизм, активную гражданскую и жизненную позиции, патриотизм, семейные ценности и традиции, здоровый образ жизни,

прививали знания и навыки, необходимые воспитанникам для успешной социализации и подготовки к самостоятельной жизни.

Таблица 8. График проведения воспитательных месячников в 2024 году

Месяц проведения	Название	Цель
январь	«Тепло родного дома»	Воспитание семейных ценностей
февраль	«Я- гражданин!»	Гражданско-патриотическое и духовно-нравственное воспитание
март	«Кем быть, вот в чем вопрос?»	Профориентация воспитанников
апрель	«За здоровый образ жизни!»	Формирование навыков здорового образа жизни, профилактика вредных привычек
май	«Безопасность»	Развитие навыков безопасного поведения
сентябрь	«Здравствуй, школьная пора!»	Формирование мотивации к обучению в школе
октябрь	«Шаг за шагом»	Подготовка воспитанников к самостоятельной жизни
ноябрь	«Ты и закон»	Правовое воспитание, профилактика правонарушений
декабрь	«Культура общения»	Развитие коммуникативных навыков, культуры поведения

Информационные часы проходили в каждой группе с сентября по май 2024 года и были направлены на развитие ценностного отношения воспитанников к своей Родине, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и культуре, а также на формирование внутренней позиции личности воспитанников, необходимой для конструктивного и ответственного поведения в обществе.

Ведущая форма деятельности информационных часов - беседа с воспитанниками, но также использовались деловая игра, просмотр видеоматериалов, работа с интерактивными карточками и другие. Темы проведения информационных часов подбирались воспитателями с учетом возрастных особенностей обучающихся, целей и задач проводимого занятия. Содержание информационных часов затрагивало темы, связанные с традиционными российскими ценностями, осмыслением исторического опыта, формированием представлений о достоинстве, чести, правах и свободах человека, культуре здорового образа жизни, ценности труда, ответственного отношения человека к природе.

Советы группы проводились еженедельно по пятницам и предполагали обсуждение актуальных вопросов и проблем группы. Наиболее популярные темы: «Успеваемость воспитанников», «Планирование занятости в каникулы», «Конфликты в школе и в группе», «Соблюдение режима дня», «Участие в конкурсах» и др. Данный формат предполагает активное взаимодействие детей и педагогов, а также учет мнения детей.

В рамках позитивного развития детей и молодежи особое внимание уделялось предметно-пространственной среде, которая основывается на системе ценностей программы воспитания, является частью уклада и способом организации воспитательной среды. Окружающая предметно-эстетическая среда в Центре обогащает внутренний мир детей, способствует формированию чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному развитию детей.

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривала совместную деятельность педагогов и воспитанников по её созданию, поддержанию и использованию в воспитательном процессе:

- событийный дизайн (оформление стендов, групп к праздникам, тематическим месячникам, фотозон к праздникам);
- создание «стены позитива» в каждой группе;
- оформление «банки благодарности»;
- позитивные аффирмации;
- стена толерантности;
- расширение практик благодарности;
- тренинг «Хорошие отношения» и др.

Одним из приоритетных направлений воспитательной работы в группах являлась организация учебной деятельности воспитанников:

- Регулярный контроль успеваемости в АИС «Сетевой город. Образование»;
- Ежедневный контроль посещаемости воспитанниками профессиональных образовательных учреждений, школы, своевременное и эффективное реагирование на замечания учителей;
- Проведение цикла бесед с целью формирования общественных навыков и помощи воспитанникам в овладении знаниями;
- Ведение работы по повышению учебной мотивации учащихся, их адекватного отношения к образовательной деятельности, поощрение стремления к знаниям;
- Организация мероприятий по развитию познавательных интересов и познавательной активности;

- Контроль за правильной организацией самоподготовки воспитанников с использованием дополнительной литературы;
- Контроль соблюдения режима дня воспитанниками.

3.4. ОРГАНИЗАЦИЯ КАНИКУЛЯРНОГО ВРЕМЕНИ ВОСПИТАННИКОВ.

Каникулярное время воспитанников организовывалось не только в период летних каникул, но и в течение учебного года в период школьных каникул между учебными четвертями (осенние, зимние, весенние каникулы).

Цель мероприятий – охватить воспитательной и оздоровительной деятельностью всех воспитанников в каникулярное время, организовать интересный и безопасный досуг детей, привлечь к трудовой и творческой деятельности. Создать условия для полноценного отдыха детей, а также привить семейные ценности. Особое внимание уделить социализации и профилактической работе с воспитанниками «группы риска».

Организация мероприятий в каникулярное время осуществлялась по следующим направлениям: спортивно – оздоровительное, духовно – нравственное, обще-интеллектуальное, общекультурное, социальное. Педагоги использовали разнообразные виды деятельности в зависимости от возраста и интересов детей: художественное творчество, трудовая социализация, досугово – развлекательная деятельность, праздничные мероприятия, экскурсии, эксперименты, викторины, моделирование и обсуждение различных ситуаций, приготовление различных блюд, игровая деятельность (интеллектуальные игры, познавательные, игры на сплочение), целевые прогулки, общественно – полезные практики, тематические вечера.

В период зимних каникул (с 28.12.2023г. по 08.01.2024г.) воспитателями запланировано и проведено 64 мероприятия. Воспитанники активно осваивали кулинарные мастер-классы, посещали кинотеатры, каток, ледовый городок, совершали прогулки по набережной. Мероприятия носили как досуговый характер, так и познавательный. Детям понравились такие мероприятия как квест – развлечение «Олений забег», виртуальная экскурсия «К деду морозу», мастер-класс в кулинарной студии «Высший вкус», посещение Исторического музея, дом «Аквариум», «Арена виртуальной реальности». Посещение культурно -досуговых учреждений города вызвали у детей самые яркие эмоции. В новогодние и Рождественские праздники дети изготавливали различные поделки, открытки, украшения, устраивали «домашние посиделки» с чаепитием.

В период весенних каникул (с 25.03.2024г. по 31.03.2024 года) воспитателями проведено 56 мероприятий. Воспитанники посетили несколько экскурсий: Челябинский исторический музей, Музей Пограничного управления ФСБ России, Арену виртуальной реальности, Главпочтамт. В каникулы проведена квест -игра «Знатоки финансовой грамотности» и игра «ПРОФ-Х». В целях формирования положительной эмоциональной атмосферы проведены тренинги «Учусь коммуницировать» и «Давайте жить дружно».

В период летних каникул (с 01.06.2024г. по 30.08.2024г.) дети находились на оздоровлении в ДОЛ и санаториях. В период ЛОК-2024 года были созданы необходимые условия для обеспечения полноценного отдыха и оздоровления воспитанников. Во время нахождения детей в Центре они имели возможность активно проводить время на территории учреждения: кататься на велосипеде, роликах, играть в футбол, волейбол, баскетбол. Воспитатели организовывали для детей познавательные квесты, рисование на пленэре, занятия йогой, подвижные игры и развлечения, спортивные эстафеты, опыты с водой, песком. Также в летний период дети активно трудились на закрепленных участках на территории Центра выполняя простые виды садово-огородных работ: полив, прополка, уборка.

В период осенних каникул (с 28.10.2024 по 04.11.2024года) воспитателями проведено 64 мероприятия. Воспитанники посетили интересные места в городе, познакомились с набережной реки Миасс, посетили Челябинский зоопарк. Интерес у детей вызвали экскурсии в исторический музей Южного Урала и в котакафе «Котофей». Дети посещали тренировочные занятия в фитнес -студии «Гармония», батутный центр, квест комнату «Джуманджи». Творческий мастер-класс в студии «Видимо-невидимо» вдохновил ребят на создание своих видеороликов. В рамках празднования Дня народного единства дети приняли участие в различных мероприятиях: викторина «День народного единства», спортивная квест - игра «Россия – вперед!», оформление гигантской газеты, объединяющей всех детей Центра.

Вывод: В период каникулярного времени все воспитанники были охвачены досуговой и оздоровительной деятельностью. В группах создаются и поддерживаются традиционные мероприятия, такие как, лепка пельменей, оформление уголков к памятным или праздничным датам, посещение мероприятий в различных культурно – досуговых учреждениях города, подготовка к конкурсам и соревнованиям, совместное творчество и др. Воспитанники старшего возраста помогают воспитателям с организацией досуговых мероприятий, часто становятся их инициаторами, что говорит о формировании у них социально активной позиции. Созданные условия для разнообразной досуговой и оздоровительной деятельности позволили

реализовать интересы личности каждого ребенка и способствовать профилактике нежелательного поведения.

3.5. УЧАСТИЕ В КОНКУРСАХ, СОРЕВНОВАНИЯХ, ФЕСТИВАЛЯХ, ПРОЕКТАХ

В 2024 году воспитанники принимали участие в конкурсах и проектах, где смогли реализовать свои способности, приобрести новые знания и навыки.

3.5.1. Участие воспитанников в конкурсах в 2024 году

В 2024 году воспитанники принимали активное участие в конкурсах различного уровня и имеют грамоты и дипломы.

Таблица 9. Участие воспитанников в конкурсах в 2024 году

№	Наименование мероприятия	Кол-во участников	Результат
1.	Всероссийский конкурс "Вырезаем кружево"	2	Дипломы 2,3 место
2.	Всероссийский конкурс работ из пластилина "Животные Крайнего Севера"	3	Дипломы 1, 2 место
3.	Всероссийский творческий конкурс рисунков "Зимние красоты"	2	Дипломы 1 место
4.	Городской конкурс "Масленичная красавица"	6	Диплом участника
5.	Всероссийский конкурс детских рисунков "Я читаю Пушкина"	2	Диплом участника
6.	Районный и городской этапы фестиваля творчества детей-инвалидов "Искорки надежды"	10	Грамота, 1 место в районе
7.	Районный конкурс поэтического чтения "Чибис -2024"	1	Диплом участника
8.	Всероссийский конкурс "Экология-дело каждого"	5	Диплом участника
9.	Всероссийский конкурс "Удивительный мир цветов"	2	Дипломы 2 место

№	Наименование мероприятия	Кол-во участников	Результат
10.	Международный конкурс "Здравствуй, космос!"	1	Диплом участника
11.	Городской этап конкурса "Искорки надежды"	3	Диплом участника
12.	Международный конкурс "Тайны рек, морей и океанов"	2	Диплом участника
13.	Всероссийский конкурс "Просторы космоса"	1	Диплом 2 место
14.	Всероссийский творческий конкурс "Весенняя фантазия"	2	Дипломы 2,3 место
15.	Городской и региональный этапы «Абилимпикс-2024 "Малярное дело"	1	Диплом 1 место
16.	Всероссийский конкурс рисунков "Любимая семья"	5	Дипломы 1, 2 место
17.	Всероссийский творческий конкурс "Сладкая жизнь"	7	Дипломы 1, 2 место
18.	Всероссийский творческий конкурс ко Дню почты "Получите - распишитесь"	5	Диплом 1 место
19.	Международный конкурс "Наше лето"	1	Диплом 1 место
20.	Всероссийский конкурс "Зеленая планета"	2	Диплом участника
21.	Международный творческий фестиваль "Мир рисует счастье"	17	Диплом 1 место
22.	Всероссийский конкурс поделок из природного материала "Лесные сюрпризы"	1	Диплом 2 место
23.	Всероссийский творческий конкурс "Педагогам от всей души"	6	Дипломы 1, 2 место
24.	Международный творческий конкурс "Колючий лесничий"	2	Дипломы 1, 3 место

№	Наименование мероприятия	Кол-во участников	Результат
25.	Всероссийский конкурс детских рисунков "Осенняя пора"	3	Дипломы 2, 3 место
26.	Всероссийский конкурс "Ты-гений"	1	Диплом 1 место
27.	Всероссийский конкурс открыток "Дорогие дедушка и бабушка!"	1	Диплом 2 место
28.	Всероссийский конкурс "Зимние птицы! "	1	Диплом 1 место
29.	Всероссийский конкурс рисунков "Мамино сердце"	8	Дипломы 1, 2 место
30.	Всероссийский конкурс рисунков "Зима в окно стучится"	5	Дипломы 1, 2 место
31.	Всероссийский конкурс ко дню защиты животных "Лапки в порядке"	4	Диплом участника
32.	Городской конкурс «Открытка для мамы»	5	Диплом участника
33.	Всероссийская викторина "Зимушка-зима"	2	Диплом участника
34.	Всероссийская викторина "Веселая головоломка"	1	Диплом участника
35.	Всероссийская викторина "День защитников Отечества"	1	Диплом, 1 место
36.	Онлайн викторина "Пусть бегут неуклюжи"	1	Диплом участника
37.	Всероссийская викторина "Невеселые ребусы"	1	Диплом участника
38.	Всероссийская викторина "Путешествие в страну финансов"	3	Диплом участника
39.	Всероссийская онлайн викторина "Азбука здоровья"	1	Диплом участника
40.	Всероссийская онлайн викторина "Охраняю природу"	2	Диплом участника
41.	Всероссийская онлайн викторина "Космос вокруг нас"	7	Диплом участника
42.	Всероссийская онлайн викторина "Человек в космос"	1	Диплом, 1 место
43.	Всероссийская онлайн викторина "Планеты Солнечной системы"	1	Диплом, 1 место
44.	Всероссийская онлайн викторина	1	Диплом, 2 место

№	Наименование мероприятия	Кол-во участников	Результат
	"Космические загадки"		
45.	Всероссийская онлайн викторина "Помоги Вшдане с уроками"	1	Диплом участника
46.	Всероссийская онлайн викторина "Явления природы"	2	Диплом участника
47.	Всероссийская викторина "Повсюду звери"	2	Диплом участника
48.	Всероссийская викторина "Народная мудрость"	3	Диплом участника
49.	Всероссийская викторина "Счастье любить Родину"	16	Диплом участника
50.	Всероссийская онлайн викторина "По стопам Алисы"	6	Диплом участника
51.	Всероссийская онлайн викторина "Я-грамотей"	2	Диплом участника
52.	Всероссийская викторина "Все о природе"	4	Диплом участника
53.	Всероссийская викторина "Народы мира"	5	Диплом участника
54.	Всероссийская онлайн викторина "Музыкальная шкатулка"	3	Диплом участника
55.	Всероссийский онлайн зачет "Финансовая грамотность"	14	Диплом участника
56.	Всероссийский Этнографический диктант	15	Диплом участника
57.	Всероссийская викторина "Путешествие во времени"	7	Диплом участника
58.	Всероссийская викторина "Обувь: от А до Я"	4	Диплом участника
59.	Всероссийская викторина "Птицы в мультфильмах"	4	Диплом участника
60.	Всероссийская викторина "Знатоки спорта"	2	Диплом участника
61.	Всероссийская викторина "В мире искусств"	3	Диплом участника
62.	Всероссийская викторина "Музыкальная минутка"	6	Диплом участника
63.	Всероссийский конкурс "Я-грамотей"	2	Диплом участника

№	Наименование мероприятия	Кол-во участников	Результат
64.	Всероссийский Правовой диктант	15	Диплом участника

В 2024 году воспитанники всех возрастов принимали активное участие в конкурсах, в том числе Всероссийского и международного масштаба. Участие в конкурсах позволило в полном объеме раскрыть творческий потенциал воспитанников, приобрести новые знания и навыки, развить уверенность в своих способностях (в 45 % конкурсов участники стали победителями), сформировать эстетический вкус и развить духовно-нравственные ценности.

3.5.2. Участие в спортивных мероприятиях

В 2024 году воспитанники принимали участие в Спартакиаде среди детских домов и школ -интернатов.

Таблица 10. Участие воспитанников в спортивных мероприятиях в 2024 году

№	Наименование мероприятия	Кол-во участников	Награда
1	Городская Спартакиада среди воспитанников детских домов и школ-интернатов «Настольный теннис»	5	Грамота, 3 место
2	Городская Спартакиада среди воспитанников детских домов и школ-интернатов. «Лыжные гонки»	12	Грамота, 3 место
3	Городская Спартакиада среди воспитанников детских домов и школ-интернатов «Мини-футбол»	7	
4	Городская Спартакиада среди воспитанников детских домов и школ-интернатов. «Баскетбол»	7	
5	Городская Спартакиада среди воспитанников детских домов и школ-интернатов. «Шашки»	5	Грамота, 3 место

3.5.3. Участие в проектной деятельности

В 2024 году в учреждении была продолжена активная работа по вовлечению воспитанников в проектную деятельность. В течение года были реализованы 20 проекта и 3 игровые технологии, в том числе с участием сторонних организаций: Благотворительный фонд «Абсолют-помощь»,

Благотворительный фонд «Поколение АШАН», Благотворительный фонд «Хранители детства» и др.

Реализация проектной деятельности в 2024 году

Таблица 11. Охват воспитанников проектной деятельностью в 2024 году

№	Наименование проекта	Кол-во уч-ков
1.	«Взлёт» «Тренинговые квартиры» (подготовка к самостоятельной жизни)	18
2.	«Взлёт» «Финансовая грамотность»	5
3.	«Взлёт» «Успешные сироты на ринге жизни»	10
4.	«Взлёт» «Жизнестойкость»	11
5.	«Игровая технология «ПрофХ»	6
6.	«Взлёт» Диагностическая игровая технология «Приказано выжить»	14
7.	Диагностическая игровая технология «ВИЧ - не приговор!»	14
8.	«Добровольцы – детям» (проект «Я-мечтаю», «Я-благотворитель», «Сильные духом», «Миссия выполняма»)	43
9.	Проект с галерей «Паркер»	10
10.	Проект «Включайся, и будь успешен!» с БФ «Хранители детства»	13
11.	Проект «Экомарафон «Спасаем планету вместе» с БФ «Поколение АШАН»	10
12.	Трудовой отряд	10
13.	«PROжизнь» («Субботний Хакатон»)	18
14.	«PROжизнь» («Игротерапевтический кабинет»)	16
15.	«PROжизнь» («Зал спортивно-подвижных игр»)	16
16.	«PROжизнь» («Чтобы жить»)	6
17.	«PROжизнь» («Классикор»)	43
18.	«PROжизнь» (Воркшоп «Здоровый маршрут»)	43
19.	Профориентационный проект «PROFстарт»	15
20.	«Книга жизни»	18

Участие воспитанников в проектной деятельности позволило развивать у них самостоятельность, активную жизненную позицию, потребность в самопознании, саморазвитии и самоопределении, а также значительно повышать уровень готовности к самостоятельной жизни.

Учитывая положительную динамику участия воспитанников в проектной деятельности, в 2025 году деятельность учреждения по данному направлению будет продолжена.

В 2024 году была продолжена работа, направленная на развитие форм учета мнения детей.

Воспитанники участвовали в мероприятиях, способствующих развитию детской инициативы:

- вовлечение воспитанников в составление индивидуальных планов подготовки к самостоятельной жизни, через выбор проектов, в которых они принимают участие;
- участие воспитанников в разработке диагностического инструментария;
- участие в разработке локальных актов;
- привлечение к участию в исследовательских проектах по актуальным проблемам;
- привлечение к мероприятиям по подготовке воспитанников к самостоятельной жизни выпускников в качестве экспертов опыта;
- открытый диалог администрации с подростками «Качаем права».
- Участие в принятии решений по организации каникулярного времени, внеурочной и трудовой занятости;
- движение лидеров общественного мнения и просвещение сверстников по профилактике ВИЧ;
- Инициирование подростками добровольческих мероприятий в рамках Всероссийской акции «Добровольцы – детям» (флешмоб «Челябинск в добрых руках», социальная фотовыставка «Пусть миром правит доброта», челлендж «Семья- опора жизни человека», проект «Чистота в душе, чистота вокруг» и др.);
- Обучение воспитанников в «Школе юного медиатора» для дальнейшего включения их в «Службу Примирения».

3.5.4. Дополнительное образование.

Организация занятости детей в объединениях дополнительное образование - важная составляющая воспитательной работы.

В 2024 году 100 % воспитанников старше 7 лет занимались в объединениях дополнительного образования в МБУ Центр «Акварель» и в других образовательных организациях:

- Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Социальная поддержка воспитанников»;
- Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа:
- Модуль «Уроки безопасности»;
- Модуль «Мир вокруг нас»;

- Модуль «Домашний экономист»;
- Модуль «Путь к выбору профессии»;
- Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Мы будущее России».

100 % обучающихся имеют положительную динамику в освоении знаний по указанным программам дополнительного образования.

Воспитанники Центра дополнительно посещали следующие кружки и секции: «хоровое пение», «настольный теннис», «баскетбол», «волейбол», «танцевальная студия», «литературная гостиная», «Волшебная палитра», «лего-конструирование», театр миниатюр «Сюжет», «Основы правовой культуры» и другие.

3.6. ВОВЛЕЧЕНИЕ ВОСПИТАННИКОВ В ВОЛОНТЕРСКУЮ И ДОБРОВОЛЬЧЕСКУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

В 2024 году была продолжена работа по вовлечению детей в волонтерскую деятельность, целью которой является развитие духовно - нравственных качеств путем пропаганды идей добровольческого труда на благо общества и привлечения воспитанников к решению социально значимых проблем через участие в социальных, экологических, гуманитарных, культурно-образовательных, просветительских и других акциях и проектах.

В 2024 году Акварельные добровольцы приняли участие во Всероссийской акции «Добровольцы-детям», проект "Пусть миром правит доброта" стал лидером XIII Всероссийской акции «Добровольцы – детям» в номинации «Школа добра» (успешные практики вовлечение детей, воспитанников учреждений для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, детей-инвалидов, детей, находящихся в конфликте с законом, в добровольческую деятельность).

Ключевыми направлениями добровольческой деятельности являлись:

- проект «Миссия выполнима» по проведению воспитанниками и выпускниками исследований по актуальным молодежным вопросам (флешмоб «Челябинск в добрых руках» и др.);
- проект «Я мечтаю» по организации добровольческих акций, направленных на улучшение городской среды и состояния экологии (уборка прибрежной зоны озера Смолино, высадка цветов на территории храма, Центра, участие в марафоне «Спасаем планету вместе», в субботнике «Зеленая Россия», помощь зоофонду «Спаси меня» и др.);
- проект «Я- благотворитель» по инициированию и проведению детьми-

сиротами и детьми, оставшимися без попечения родителей, добровольческих мероприятий для одиноких пожилых граждан и людей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, развитие культуры благодарности и признательности (челлендж «Семья-основа жизни человека», изготовление картин из алмазной мозаики для многодетных семей, изготовление открыток и памятных подарков пожилым гражданам Ленинского района и др.);

- проект «Сильные духом», включающий в себя проведение челленджей, флешмобов, мероприятий по формированию толерантного отношения к людям с особенностями развития, с пожизненными инфекционными состояниями (участие в акциях «Добрый лед», «Зеленый марафон», челленджи, ориентированные на ЗОЖ, флешмобы и акции в поддержку людей, живущих с ВИЧ и др.).

Волонтерский отряд Центра отмечен Благодарственным письмом Министерства экологии Челябинской области, как активные эко-волонтеры города.

Результатами вовлечения воспитанников в добровольческую деятельность является:

- увеличение количества добровольцев из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей;
- улучшение коммуникативных и социальных навыков волонтеров;
- популяризация и распространение положительного опыта добровольческого движения среди детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей;
- нивелирование иждивенческого подхода;
- реализация 17 социально-значимых волонтерских проектов для детей и подростков;
- сформирована традиция передачи традиций добровольчества от старших воспитанников к младшим;
- дети и молодые взрослые включены в реализацию программ, проектов, предоставление услуг, для адаптации новых благополучателей в качестве волонтеров, а также экспертного опыта на основе метода «равный-равному» в роли наставников и кураторов;
- при организации и проведении мероприятий учитывается мнение детей, что ведёт к росту их благополучия, успешной реализации в социальной и профессиональной сферах в будущем;
- снижение стигматизации у воспитанников, живущих с социально неодобряемыми заболеваниями.

Таким образом, через волонтерскую деятельность добровольцы преодолевают трудности социализации и успешной интеграции в обществе, отходят от иждивенческой позиции жизни, повышают свою самооценку,

принимают свои социально неодобряемые диагнозы, учатся планировать и конструктивно решать тяжелые жизненные ситуации, расширяют свой круг социальных связей, меняют мир вокруг себя, распространяя добро по кругу.

Выводы: Исходя из анализа воспитательной работы, можно сделать следующие выводы:

- в МБУ Центр «Акварель» сформировано эффективное воспитательное пространство, многообразие форм и методов воспитательной работы помогало каждому воспитаннику в его развитии и личностном становлении;
- план воспитательной работы реализован в полном объёме, все воспитательные мероприятия соответствовали возрастным и психологическим особенностям детей и были направлены на реализацию поставленных задач;
- организация и проведение воспитательных мероприятий осуществлялись исходя из интересов, интеллектуальных и физических возможностей воспитанников, что обеспечило реализацию личностно ориентированного подхода в воспитательном процессе;
- для создания необходимых условий использовались все возможности социальной, культурной, спортивной, образовательной среды района и города;
- более эффективным стало педагогическое влияние на процесс позитивного развития каждого ребенка с использованием новых технологий и с учетом Модели позитивного развития детей и молодежи;
- 100 % воспитанников школьного возраста посещали занятия по дополнительному образованию, а также творческие кружки и спортивные секции в Центре и учреждениях дополнительного образования, что способствовало развитию индивидуальных способностей воспитанников и их социализации;
- 100 % воспитанников в возрасте от 15 лет принимали активное участие в проектной деятельности по подготовке к самостоятельной жизни, что позволило развить у воспитанников компетенции, необходимые им для успешной самостоятельной жизни;
- 100 % воспитанников принимали активное участие в творческих конкурсах и викторинах городского, Всероссийского и Международного масштаба и становились победителями;
- 100 % воспитанников приняли активное участие во Всероссийской акции «Добровольцы-детям» - 4 проекта (победители). Воспитанники развили не только свои волонтерские навыки, но и преодолели иждивенческую позицию, получили возможность помогать другим людям, ощутили собственную значимость для этого мира.

Поставленные задачи в 2024 году выполнены, результатом работы можно считать создание благоприятного социально-психологического климата, эффективной и безопасной среды, способствующей подготовке воспитанников к самостоятельной жизни, их личностному развитию, успешной адаптации и социализации.

Цель воспитательной работы на 2025 год:

Всестороннее позитивное развитие личности каждого воспитанника, обеспечение его духовного, нравственного и социального становления в российских традициях, формирование жизнестойкости, готовности к самостоятельной жизни и ответственного поведения в обществе.

Задачи:

- Формировать у детей высокий уровень духовно-нравственного развития, чувства причастности к историко-культурной общности российского народа и судьбе России, развить чувство патриотизма;
- Осуществлять целенаправленную подготовку воспитанников к самостоятельной жизни, формировать необходимые жизненные навыки, социальные компетентности и ответственность, способствующие успешной адаптации и интеграции в обществе после выпуска из учреждения;
- Формировать и развивать субъектность воспитанников, осуществлять учет мнения детей при реализации воспитательных мероприятий;
- Формировать и развивать у воспитанников позитивное отношение к себе, другим, среде, способствовать созданию благоприятного социально-психологического климата;
- Активизировать занятость воспитанников в системе дополнительного образования, сети кружков, спортивных секций для духовно-нравственного, спортивно-оздоровительного и культурно-эстетического развития детей;
- Формировать стремление воспитанников достигать успех через результаты собственного труда, воспитывать уважение и любовь к труду;
- Формировать у воспитанников законопослушное поведение, уважительное отношение к правам других людей, а также развивать социально значимые качества личности и ответственность за свое поведение.
- Развивать и укреплять физическое и психологическое здоровье воспитанников, их стремление к здоровому образу жизни, усилить работу по профилактике табакокурения, приема алкоголя, ПАВ.
- Научить воспитанников строить адекватные профессиональные планы, обеспечить готовность и успешное поступление в профессиональное учебное заведение.

- Повысить уровень знаний воспитанников по правилам поведения в экстремальных ситуациях, обеспечивающим сохранность их жизни и здоровья в современных условиях улицы, транспорта, природы, быта.

3.7. ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПО ПРЕДУПРЕЖДЕНИЮ БЕЗНАДЗОРНОСТИ И ПРОФИЛАКТИКИ ПРАВОНАРУШЕНИЙ СРЕДИ ВОСПИТАННИКОВ В 2024 ГОДУ

В 2024 году профилактическая работа осуществлялась по следующим основным направлениям:

- профилактика необучения, безнадзорности и правонарушений;
- профилактика наркомании, алкоголизма и употребления психоактивных веществ;
- профилактика самовольных уходов воспитанников.

Профилактика правонарушений в 2024 году была направлена на решение следующих задач:

- организация комплексной профилактической и коррекционной работы, направленной на предупреждение правонарушений среди воспитанников;
- совершенствование работы по профилактике безнадзорности и правонарушений среди воспитанников,
- организация досуговой деятельности,
- вовлечение воспитанников в проектную деятельность.

В рамках реализации поставленных задач в учреждении:

- созданы комфортные условия для успешной адаптации и социализации воспитанников;
- обеспечено медико-психолого-педагогическое сопровождение воспитанников;
- осуществляется индивидуально-профилактическая работа с воспитанниками «группы риска», состоящими на педагогическом учёте, имеющими проблемы в поведении и обучении, склонных к употреблению психоактивных веществ, направленная на формирование законопослушного поведения, на снижение уровня психоэмоционального напряжения, на формирование саморегуляции, самосознания на профилактику употребления ПАВ;
- обеспечены права воспитанников на образование в соответствии с уровнем интеллектуального развития;

- обеспечена занятость воспитанников и организация их досуга;
- обеспечено оздоровление воспитанников в каникулярное и летнее время;
- утверждено Соглашение о намерениях по профилактике правонарушений несовершеннолетних воспитанников МБУ Центр «Акварель» и ОДН ОП «Ленинский» УМВД России по г. Челябинску;
- функционирует ПМПК и Совет профилактики правонарушений.

В отношении воспитанников, склонных к правонарушениям:

- организован оперативный учёт;
- осуществляется комплексное коррекционное и профилактическое сопровождение всеми специалистами в целях предупреждения правонарушений;
- проводятся тренинговые занятия;
- обеспечена занятость во внеурочное время в кружках и спортивных секциях;
- осуществляется вовлечение в проектную, трудовую и добровольческую деятельность.

Таблица 12. Воспитанники, состоящие на различных видах учета в 2024 году

Дата учета	«Группа риска», кол-во воспитанников	Пед.учет, кол-во воспитанников	Учет в ОДН, кол-во воспитанников
25 января 2024	2	2	1
24 мая 2024	4	0	1
19 сентября 2024	3	0	0

С целью повышения эффективности работы с воспитанниками, склонными к правонарушениям, педагоги учреждения в течение 2024 года повышали квалификацию по вопросам профилактики на вебинарах, семинарах, занятиях:

- «Профилактика аддиктивного поведения» (ООО «Высшая школа делового администрирования»);
- «Дети и подростки «группы риска»: профилактика деструктивного поведения» (ООО «Инфоурок»);
- «Предупреждение нежелательного поведения подростков» (ФБПУ «Центр защиты прав и интересов детей»);
- «Учительская: девиантное поведение. Часть 3. Зависимости. Почему лекции о вреде наркотиков не работают» (АНО ДПО "Учебный центр СКБ Контур");

- «Зависимость от гаджетов и компьютерная зависимость у подростков» (ФГБУ " Центр защиты прав и интересов детей");
- «Профилактика подростковой наркозависимости» (ФГБУ " Центр защиты прав и интересов детей");
- «Никотиновый удар. Биохимия формирования никотиновой зависимости" (ФГБУ" Центр защиты прав и интересов детей") и др.

С целью профилактики правонарушений и преступлений осуществлялось межведомственное взаимодействие с различными учреждениями и организациями города Челябинска по профилактике:

- Комиссия по делам несовершеннолетних и защите их прав Администрации Ленинского района г. Челябинска;
- ОДН ОП «Ленинский» УМВД России по г. Челябинску;
- Отдел опеки и попечительства УСЗН Ленинского района г. Челябинска;
- ОГУЗ «Челябинская областная клиническая наркологическая больница»,
- МБОУ «СОШ №32 г. Челябинска», МАОУ «Лицей №102», МБОУ «С(К)ОШ №60 г. Челябинска», ГБПОУ «Челябинский промышленно-гуманитарный техникум им. В.А.Яковлева», ГБПОУ «ЧелКИТ «Профи» им. Осадчего», ГБПОУ «Южно-Уральский многопрофильный колледж», в которых обучаются воспитанники;
- ГБУ «Областной центр по профилактике и борьбе со СПИДом и инфекционными заболеваниями»;
- Учреждения культуры и спорта;
- Некоммерческие организации (Благотворительный фонд «Абсолют-помощь», АНО «Расправь крылья» и др.).

В рамках межведомственного взаимодействия совместная деятельность с ОДН ОП «Ленинский» была направлена на профилактику безнадзорности и правонарушений, самовольных уходов. В 2024 году инспектор ОДН Немцова А.Ю. принимал: участие в заседаниях Совета профилактики, проводила групповые и индивидуальные беседы с воспитанниками по правовым темам, ответственности за преступления и правонарушения (.

На основании плана совместной работы осуществлялось взаимодействие с ЧОКНБ: индивидуальные консультации, тренинги, тематические беседы с воспитанниками.

Взаимодействие с образовательными учреждениями осуществляется по отдельному плану на основании соглашений о взаимодействии.

С целью формирования законопослушного поведения у воспитанников были проведены мероприятия, направленные на расширение правовых знаний:

- тематические занятия в рамках месячника воспитательной работы «Ты и закон»;

- в рамках месячника «Безопасность» 14.05.2024 года была проведена игра-викторина, направленная на закрепление знаний о безопасном использовании Интернет-ресурсами;
- в рамках месячника «Дети улиц» 27.02.2024 года было проведено мероприятие по правовому просвещению несовершеннолетних на тему «Создание памяток по отличию правонарушений от преступлений»;
- ко дню защиты детей было проведено интерактивное занятие «Кейс-студия «Права и обязанности. Правовое просвещение» с детьми 14-17 лет;
- интерактивная игра «Ребенок в правовом государстве» с детьми 14-17 лет. Игра состояла из 5 блоков «Основные права», «Даты», «Ты и закон», «Помоги герою сказки», «Ответственность за самовольные уходы» (19.06.2024 г.);
- групповая профилактическая беседа «Правовая культура несовершеннолетних» с воспитанниками 14-17 лет с целью повышения правовой культуры подростков и профилактики преступлений (12.07.2024 г.);
- групповая беседа «Права и обязанности», направленная на профилактику самовольных уходов из МБУ Центр «Акварель» и образовательных учреждений, а также рассмотрение основных прав и обязанностей воспитанников (31.08.2024 г.);
- индивидуальное консультирование воспитанников по правовым вопросам в рамках дней правовой помощи (1 сентября, 1 июня, 20 ноября);
- систематические проводились практические занятия, ролевые игры, психологические тренинги, которые позволяют закрепить навыки законопослушного поведения, развить способности саморегуляции поведения;
- индивидуальные коррекционные занятия, в том числе по профилактике асоциального поведения у воспитанников «группы риска».

В рамках Дня правовой помощи были проведены следующие мероприятия:

- круглый стол «Качаем права» с администрацией МБУ Центр «Акварель» по вопросу защиты имущественных и жилищных прав воспитанников (18.11.2024 г.);
- профилактическая беседа со следователем Следственного отдела по Ленинскому району города Челябинска на тему «Преступления против жизни, здоровья и имущества» (19.11.2024 г.);
- в рамках проведения Дня правовой помощи 20.11.2024 г. была проведена встреча с адвокатом Челябинской адвокатской палаты по теме «Защита прав несовершеннолетних воспитанников»;

- занятие с решением кейсов «Защити права» на примере нарушения прав героев сказок для воспитанников 12-13 лет в количестве 10 человек. Занятие проведено с целью формирования представлений о правах и обязанностях детей, профилактики безнадзорности и беспризорности среди подростков (22.11.2024 г.);
- встреча с Уполномоченным по правам человека Сударенко Ю.А. на тему «Профилактика наркопреступности. Новые способы мошенничества» с демонстрацией фильма.

В 2024 году воспитанники Центра приняли активное участие в межрегиональном проекте "Правовая сфера", реализуемым АНО ЦСПП "Расправь крылья" (г. Смоленск); команда Центра "Домовой" приняла участие в онлайн правовой игре.

С целью профилактики противоправного поведения воспитанники активно вовлекались:

- в занятия объединений дополнительного образования в МБУ Центр «Акварель»: «Социальная поддержка воспитанников», «Мы- будущее России», модуль «Уроки безопасности», модуль «Мир вокруг нас», модуль «Домашний экономист», модуль «Путь к выбору профессии», а также посещали кружки и секции в сторонних организациях: «хоровое пение», «настольный теннис», «баскетбол», «волейбол», «танцевальная студия», «литературная гостиная», «Волшебная палитра», «легоконструирование», театр миниатюр «Сюжет», «Основы правовой культуры» и другие;
- в проектную деятельность и участвовали в 20 проектах («PROжизнь» («Субботний Хакатон», «Воркшоп «Здоровый маршрут», «Чтобы жить» и др.), а также «Жизнестойкость», «Успешные сироты на ринге жизни», «Финансовая грамотность», «Тренинговые квартиры», «Включайся, и будь успешен!» с БФ «Хранители детства», «Экомарафон «Спасаем планету вместе» с БФ «Поколение АШАН» и др.;
- Акварельные добровольцы принимали участие во Всероссийской акции «Добровольцы-детям» и стали победителями;
- участвовали в конкурсах и викторинах Всероссийского и международного масштаба.

С целью профилактики вредных привычек и асоциального поведения проводились занятия с использованием программного комплекса «Классикор».

2 воспитанницы Центра прошли обучение по программе «Школа юного медиатора» на базе Ресурсного центра медиации г. Челябинска.

В течение года воспитанники вместе с педагогами принимали участие в межведомственных профилактических акциях: «Образование всем детям», «Дети улиц», «Я и закон», «За здоровый образ жизни», «Подросток»,

«Безопасные окна», «Челябинск против насилия». В рамках акций проводились тематические занятия, беседы с инспектором ОДН, оформлялись тематические уголки, разрабатывались памятки и буклеты.

Деятельность по профилактике самовольных уходов воспитанников за 2024 год

Деятельность педагогического коллектива по профилактике самовольных уходов в 2024 году была направлена на решение следующих задач:

- организация комплексной профилактической и коррекционной работы, направленной на предупреждение самовольных уходов среди воспитанников;
- совершенствование работы по профилактике самовольных уходов среди воспитанников через эффективное взаимодействие с другими субъектами системы профилактики;
- организация активной занятости воспитанников во внеурочное время;
- вовлечение воспитанников в проектную и добровольческую деятельность.

В целях реализации поставленных задач в учреждении:

1. Разработаны и функционируют следующие локальные документы:
 - Соглашение о намерениях по профилактике правонарушений несовершеннолетних воспитанников МБУ Центр «Акварель» и ОДН ОП «Ленинский» УМВД России по г. Челябинску 2023-2024 учебный год;
 - Комплекс межведомственных дополнительных мер, направленных на снижение количества самовольных уходов воспитанников на 2023 год;
 - Алгоритм действий в случае самовольных уходов воспитанников из МБУ Центр «Акварель»;
 - Положение о мерах по предупреждению самовольных уходов воспитанников из МБУ Центр «Акварель» и организации розыска несовершеннолетних»;
 - План просвещения педагогов по организации работы по профилактике самовольных уходов воспитанников.
2. Организована систематическая работа по профилактике самовольных уходов:
 - созданы комфортные, безопасные условия для успешной адаптации и социализации воспитанников;
 - обеспечено медико-психолого-педагогическое сопровождение воспитанников;

- обеспечены права воспитанников на образование в соответствии с уровнем интеллектуального развития;
- осуществляется своевременное выявление детей, склонных к самовольным уходам;
- проводится коррекционная и профилактическая работа с воспитанниками, склонными к самовольным уходам,
- осуществляется индивидуально-профилактическая работа с воспитанниками, направленная на снижение уровня психоэмоционального напряжения, на формирование саморегуляции, самосознания;
- осуществляется контроль поведения воспитанников, склонных к самовольным уходам в свободное время,
- вовлечение воспитанников, склонных к самовольным уходам к занятиям в объединениях дополнительного образования и спортивных секциях, работе в трудовых отрядах, в проектной деятельности,
- обеспечено оздоровление воспитанников в каникулярное и летнее время.

Таблица 13. *Количество самовольных уходов в 2024 году*

Количество уходов	Количество воспитанников, совершивших самовольный уход
2	3 (Ч.А., В.Н., В.Е.)

С целью профилактики самовольных уходов в 2024 году были проведены следующие мероприятия:

Педагогом-психологом:

- индивидуальная работа, направленная на содействие благоприятной адаптации воспитанников в новых социальных условиях;
- индивидуальные и групповые занятия по профилактике самовольных уходов;
- занятия по формированию положительной мотивации, самооценки, копинг стратегий;
- коррекционные занятия на развитие саморегуляции поведения;
- беседы и консультации по предотвращению конфликтов со сверстниками;
- просвещение воспитателей по вопросам профилактики самовольных уходов;
- профилактические занятия на программном комплексе «Классикор».

Воспитателями групп:

- вовлечение воспитанников в участие в конкурсах, акциях, мастер-классах;
- вовлечение воспитанников в занятия в объединениях дополнительного образования;
- чтение с воспитанниками специально подобранной литературы, просмотр социальных роликов, направленных на формирование положительных морально-нравственных качеств;
- проведение занятий, направленных на развитие духовно – нравственных качеств, формирование жизненной перспективы, в том числе посредством кинопедагогики;
- помощь в решении конфликтных ситуаций;
- тематические занятия, направленные на формирование и раскрытие сильных сторон личности;
- вовлечение воспитанников в добровольчество;
- индивидуальная работа с воспитанниками, склонными к самовольным уходам (по отдельному плану).

Социальным педагогом:

- составление информационных карт на каждого воспитанника;
- мониторинг аккаунтов социальных сетей в Интернет;
- тематические беседы о недопустимости и последствиях самовольных уходов;
- межведомственное взаимодействие с инспектором ОДН ОП «Ленинский» (беседы, индивидуальная работа), КДН;
- установление устойчивых связей с родственниками воспитанников, образовательными учреждениями;
- правовое просвещение;
- разбор конкретных ситуаций по самовольным уходам воспитанников (кейс студия)

Инструктором по физической культуре осуществлялось привлечение и участие воспитанников в оздоровительных мероприятиях, соревнованиях, веселых стартах.

С целью повышения уровня знаний педагогов по вопросам профилактики самовольных уходов в 2024 году были проведены:

- Семинар-практикум «Самовольные уходы: виды, причины, профилактика» (06.02.2024 г.);
- Семинар «Деструктивное поведение подростков: самовольные уходы, правонарушения» (18.10.2024 г.).

Выводы:

В 2024 году педагогическим коллективом МБУ Центр «Акварель» систематически проводилась работа, направленная на недопущение самовольных уходов среди воспитанников. Приоритетными направлениями педагогов в данной работе было вовлечение воспитанников в активную досуговую, проектную и творческую деятельность, развитие духовно-нравственных ценностей. Создание благоприятного психологического климата, безопасных условий, активной занятости воспитанников в свободное время способствовало снижению правонарушений среди воспитанников. В работе с детьми использовались личностно-ориентированный подход, позитивное развитие, создание ситуации успеха и технологии, дружественные к детям.

Задачи на 2025 год:

- организовать работу по профилактике самовольных уходов с учетом индивидуальных особенностей воспитанников;
- развитие медиативного и восстановительного подходов в профилактике девиантного поведения воспитанников;
- продолжить работу по вовлечению воспитанников в активную досуговую, творческую и проектную деятельность, добровольчество;
- направить работу педагогического коллектива на профилактики противоправного поведения подростков на основе усвоения и принятия духовно-нравственных ценностей.

Вывод: в 2024 году педагогическим коллективом проводилась целенаправленная работа по профилактике правонарушений воспитанников с использованием новых технологий и методов, которая дала положительный результат. В 2024 году никто из воспитанников не совершал правонарушения и преступления.

Задачи на 2025 год:

- продолжить работу по межведомственному взаимодействию, с целью профилактики правонарушений;
- осуществлять комплексную профилактическую и коррекционную работу, направленную на предупреждение правонарушений среди воспитанников;
- продолжить работу по вовлечению воспитанников в активную досуговую и проектную деятельность, добровольчество;
- развивать у воспитанников, склонных к правонарушениям, социальную инициативу, положительные социальные контакты.

3.8. СОЦИАЛЬНАЯ ЗАЩИТА НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ В 2024 ГОДУ

Социальная защита воспитанников- обеспечение неукоснительного соблюдения и постоянного контроля за исполнением законодательства о защите прав детей, нуждающихся в помощи государства.

3.8.1. Осуществление работы по охране жилищных прав.

В учреждении деятельность по охране жилищных прав воспитанников в 2024 году осуществлялась по следующим направлениям:

- закрепление жилья;
- обеспечение сохранности закрепленного жилья;
- работа по снижению уровня задолженности по коммунальным услугам
- включение в список детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, лиц из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, лиц, которые относились к категории детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, лиц из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, и достигли возраста 23 лет, которые подлежат обеспечению жилыми помещениями;

3.8.1.1. Закрепление жилых помещений.

По состоянию на 31.12.2024 года- 41 воспитанник

Таблица 14. Жилищные права воспитанников в 2024 году

Информация по включению в список			
Подлежат включению (до 14 лет)	Состоят в списке	Включены в список в 2024 году	Всего
15	8	2	26

Правовые основания закрепления жилья			
Полная собственность	Долевая собственность	Право пользования	Всего закреплено
1	9	7	17

Наличие задолженности по коммунальным услугам	
Имеют задолженность	Не имеют задолженности
14	3

3.8.2. Обеспечение сохранности закрепленного жилья

В целях обеспечения сохранности закрепленного жилья сделаны запросы в органы опеки и попечительства соответствующих УСЗН согласно годовому плану на 2024 год (весна, осень). В отношении 20 воспитанников в весенний период 2024 года органами УСЗН были предоставлены акты обследования жилья. В осенний период в отношении 23 воспитанников органами УСЗН были предоставлены акты обследования жилья. Находится в непригодном для проживания состоянии – 3 жилых помещения, 20 жилых помещений находятся в исправном состоянии.

3.8.3. Работа по снижению уровня задолженности по коммунальным услугам

В отношении 12 воспитанников были предприняты меры по снижению уровня задолженности за коммунальные услуги:

- Обращение в управляющие компании с ходатайством о проведении перерасчетов в связи с временным отсутствием несовершеннолетних по месту их постоянной регистрации и проживанием в МБУ Центр «Акварель»;
- обращение в Центр коммунального сервиса с ходатайством о проведении перерасчетов в связи с временным отсутствием несовершеннолетних по месту их постоянной регистрации и проживанием в МБУ Центр «Акварель».

Анализ предоставленных ответов показал, что:

- В соответствии с п.11 ст.155 Жилищного кодекса Российской Федерации неиспользование собственниками, нанимателями и иными лицами помещений не является основанием невнесения платы за жилое помещение и коммунальные услуги. При временном отсутствии граждан внесение платы за отдельные виды коммунальных услуг, рассчитываемой исходя из нормативов потребления, осуществляется с учетом перерасчета платежей за период временного отсутствия граждан в порядке и в случаях, которые утверждаются Правительством Российской Федерации.
- В соответствии с Постановлением Правительства РФ от 06.05.2011 N 354 "О предоставлении коммунальных услуг собственникам и пользователям помещений в многоквартирных домах и жилых домов" перерасчет не производится «Если жилое помещение не оборудовано индивидуальным или общим (квартирным) прибором учета и при этом отсутствие технической возможности его установки не подтверждено в установленном порядке»
- В отношении жилых помещений, закрепленных за воспитанниками, актов о технической возможности установки индивидуального, общего

(квартирного), приборов учета холодной воды, горячей воды, электрической энергии, природного газа, тепловой энергии не составлено, следовательно, проведение перерасчета невозможно, начисление и оплата производятся исходя из показаний прибора учета, а при его отсутствии рассчитывается по нормам среднего потребления на количество прописанных человек.

- В результате взаимодействия с ООО «Центр коммунального сервиса», предоставления документов, подтверждающих проживание несовершеннолетних в МБУ Центр «Акварель» на полном государственном обеспечении, связи с изменением порядка оплаты услуги регионального оператора по обращению с твердыми коммунальными отходами (для МКД) на 2024 год, оплата за вывоз твердых бытовых отходов не начисляется по 13 воспитанникам, по 6 воспитанникам перерасчет невозможен, так как они не зарегистрированы по месту жительства в спорном жилом помещении.

В 2024 году велась работа по разделению лицевого счета по оплате коммунальных услуг. В отношении 3 несовершеннолетних лицевые счета разделены.

В 2024 году велась работа с ресурсоснабжающими организациями по списанию задолженности, а также текущих платежей по оплате коммунальных услуг.

Выполнен ремонт в жилом помещении, принадлежащем несовершеннолетнему на праве полной собственности на средства единовременной выплаты в сумме 90 000 рублей.

Осуществлялся поиск лиц, выразивших желание заключить договор найма жилого помещения, принадлежащего несовершеннолетнему на праве полной собственности.

3.8.4. Включение в список детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, лиц из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, лиц, которые относились к категории детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, лиц из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, и достигли возраста 23 лет, которые подлежат обеспечению жилыми помещениями

За 2024 в Список детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, лиц из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, лиц, которые относились к категории детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, лиц из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, и достигли возраста 23 лет, которые подлежат обеспечению жилыми помещениями (далее – Список) включены 2 человек.

Осуществлялась работа по восстановлению пропущенного срока на принятие наследства у 2 несовершеннолетних детей.

Проводилась работа по определению целесообразности вступления в наследство у 1 воспитанника.

Велась работа по обращению в суд с исковым заявлением о включении в Список 2 несовершеннолетних, за которыми сохранено право пользования в муниципальной квартире, в связи с тем, что они не являются членами семьи нанимателя.

Вывод: Нарушений жилищного законодательства по жилью воспитанников детского дома не выявлено. В следующем году будет продолжена работа по постановке воспитанников на учет в качестве лиц, нуждающихся в жилье, судебные ходатайства о разделении лицевого счета воспитанников с целью погашения задолженностей за коммунальные услуги собственников и имеющих право пользования, контроль сохранности жилых помещений.

3.8.5. Имущественные права воспитанников. Взаимодействие с банками

В течение 2024 года осуществлялось **взаимодействие с банками:**

- осуществлялся контроль за наличием лицевых счетов (открытие лицевых счетов отделениях Сбербанка на воспитанников);
- осуществлялся контроль за поступлением денежных средств (пенсии, алименты)- 2 раза в год и по мере необходимости;
- В соответствии с распоряжением Администрации города Челябинска о разрешении на перечисление денежных средств с лицевых счетов воспитанников, были открыты счета «Пенсионный Плюс» в ПАО «Сбербанк России» с более высокой процентной ставкой (в зависимости от суммы вклада) для 5 воспитанников. У 5 воспитанников были закрыты банковские счета с небольшим денежным остатком, при этом денежные средства были переведены на счета с повышенной процентной ставкой.
- Для вновь поступившего несовершеннолетнего был открыт счет в ПАО «Челябинвестбанк» для дальнейшего перечисления пенсии.
- В 2024 году была назначена пенсия по потере кормильца для 2 несовершеннолетних детей.
- Денежные средства воспитанников, поступающие на лицевые счета в 2024 году снимались по согласованию с органами опеки и на основании распоряжения с целью получения платных медицинских услуг (лечение у стоматолога, приобретение ортопедических стелек по слепку), с целью приобретения спецодежды для среднего профессионального учреждения, с целью оплаты услуг ЖКХ в жилых помещениях, принадлежащих на

праве собственности, а также с целью проведения ремонта в жилом помещении, принадлежащем на праве собственности.

Получение пенсий

В учреждении в 2024 году 30 воспитанников имели право на получение пенсий.

- Кол-во воспитанников, получающих пенсии по инвалидности: 8 человек;
- Кол-во воспитанников, получающих пенсии по потере кормильца- 21 человек;
- Кол-во воспитанников, получающих социальную пенсию по ФЗ-162 – 1 человек.
- В 2024 году право на получение пенсии возникло у 2 воспитанников.

В январе 2024 году осуществлялся контроль выплаты пенсии, федеральной социальной доплаты, единовременной денежной выплаты – получено 22 справки из СФР, в том числе с текущими изменениями.

Взыскание алиментных обязательств

По состоянию на 31.12.2024 г. в отношении 24 несовершеннолетних воспитанников 19 родителей должны уплачивать алименты.

Фактически поступают алименты от 5 родителей в отношении 9 несовершеннолетних воспитанников:

- удержания из заработной платы родителей- 2 человека;
- удержания из денежного довольствия участника СВО – 1 человек;
- списание со счетов незначительных сумм – 3 человека;
- 4 человека привлечены к административной ответственности по ч. 1 ст. 5.35.1 КоАП РФ;
- 3 человека привлечены к уголовной ответственности по ст. 157 УК РФ;
- возобновлено исполнительное производство по 2 должникам;
- возбуждено 4 исполнительных производства в отношении родителей;
- ведется работа по взысканию алиментов с 1 родителя.

Задолженность по алиментам родителей несовершеннолетних на конец 2024 года составляет 4 359 782 ,00 рублей.

Таблица 15. *Задолженность по алиментам на конец 2024 года*

Количество воспитанников в учреждения на 28.12.2024 г.	Количество о детей, имеющих право на получение алиментов на	Количество детей, получающих алименты на 28.12.2024 г.	Общая сумма начисленных алиментов с родителей на детей, за 2024 г.	Общая сумма взысканных алиментов с родителей	Общая сумма задолженности и по алиментам с родителей на конец 2024 г.
--	---	--	--	--	---

	28.12.2024 г.			за 2024 г.	
42	24	15	4 498 007	138 225	4 359 782

3.8.6. Ведение наследственных дел

- подготовка документы для оформления наследства в отношении одного воспитанника, рассмотрение вопросы целесообразности вступления в наследство, поиск наследственного имущества;
- ведется работа по восстановлению пропущенного срока на принятие наследства у 2 несовершеннолетних детей.

3.8.7. Представление интересов воспитанников в суде

В 2024 году Администрация МБУ Центр «Акварель», являясь законным представителем воспитанников, принимала участие в 37 судебных разбирательствах:

Таблица 16. Представление интересов воспитанников в судебных инстанциях в 2024 году

Направление исковых требований	Кол-во воспитанников
<i>Гражданские дела:</i>	
о лишении родительских прав	3
о снятии ограничений в родительских правах	3
о замене взыскателя по исполнительному производству	9
о возмещении расходов	1
об определении порядка оплаты жилищно-коммунальных услуг	4
О признании факта невозможности проживания	2
о включении в список по обеспечению жильем	3
О признании бывшим членом семьи, снятии с регистрационного учета	1
О восстановлении пропущенного срока на принятие наследства	1
О списании задолженности за услуги ЖКХ	3
О выдаче дубликата судебного приказа	1
О выдаче дубликата исполнительного листа	1
<i>Дела в порядке административного судопроизводства:</i>	
Об оспаривании заключения о невозможности быть приемным родителем	1
<i>Уголовные дела:</i>	
уголовное дело по ст. 157 УК РФ, неуплата средств на	3

содержание детей	
В качестве законного представителя несовершеннолетней	1

По итогам проверок в 2024 году по социальной защите воспитанников фактов ненадлежащего исполнения обязанностей опекуна не выявлено.

3.9. ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ВОСПИТАННИКОВ В 2024 ГОДУ

Психологическое сопровождение в 2024 году являлось важной составляющей комплексного сопровождения и развития воспитанников. Стратегия и тактика психологического сопровождения определялась прежде всего особенностями детей, их социальной ситуацией развития и условиями жизни.

Основные направления деятельности педагогов-психологов в 2024 году:

1. Психолого-педагогическое сопровождение воспитанников Центра:
 - аналитико-диагностическая деятельность;
 - коррекционно-развивающая деятельность;
 - профилактическая и просветительская деятельность;
 - консультационная деятельность.
2. Деятельность по подготовке к переходу воспитанников в замещающую семью/по устройству воспитанников в семью (по индивидуальному плану работы по устройству в семью воспитанника учреждения).
3. Экспертная деятельность.
4. Организационно-методическая деятельность.

3.9.1. Аналитико-диагностическая деятельность

3.9.1.2. Изучение особенностей адаптации детей к условиям Центра, к новой социальной ситуации, профилактика социальной дезадаптации

- В целях своевременной коррекции адаптации детей к изменившимся условиям жизни в Центре, профилактике дезадаптации в течение года проводился мониторинг адаптации вновь поступивших в учреждение воспитанников.
- В адаптационной карте ежедневно фиксировались соматические (сон, аппетит), эмоциональные и поведенческие реакции вновь прибывших воспитанников, особенности их коммуникации со взрослыми и сверстниками. По итогам адаптационного периода (1 месяц) проводился итоговый анализ степени адаптации воспитанника, продолжительности периода адаптации и фиксировались оставшиеся на момент завершения

адаптации поведенческие и эмоциональные отклонения, наличие/отсутствие невротических проявлений дезадаптации. У всех воспитанников адаптация пройдена благополучно, дети выведены под наблюдение воспитателей. Для каждого воспитанника были разработаны индивидуальные рекомендации по поддержанию эмоционального благополучия ребенка и профилактики социальной и школьной дезадаптации. Для профилактики школьной дезадаптации осуществлялись выездные встречи с классными руководителями, педагогами -психологами в школах, где учатся воспитанники Центра.

3.9.1.2. Диагностическое обследование социально-психологического климата в группах и педагогическом коллективе

- Период: с 15 по 31 января 2024 года
- Цель диагностики: исследование психологического климата в коллективе.
- Объект диагностики: 35 воспитанников школьного возраста.
- Используемые методики: Используемые методики: Диагностика социально-психологического климата группы выполнена по шкале-опроснику Ф. Фидлера (в адаптации Ю. Л. Ханина).

Вывод: всего в исследовании приняли участие 35 воспитанников, средний балл среди опрошенных равен 36,75, что оценивается, как благоприятная степень социально-психологического климата.

При этом, большая часть воспитанников, а именно 82%, расценивает климат в коллективе, как благоприятный. Остальные 18% воспитанников показали средний уровень социально-психологического климата в группе. Испытуемых с низким уровнем психологического климата не выявлено.

- Период: с 15 по 31 января 2024 года
- Объект диагностики: 11 педагогов МБУ Центр «Акварель».
- Используемые методики: Тест общей оценки психологического климата А. Н. Лутошкина.

Вывод: Средний балл оценки среди опрошенных педагогов равен 5,4, что оценивается как неустойчивый, но достаточно благоприятный социально-психологический климат в коллективе.

При этом, большая часть педагогов, а именно 46%, расценивает климат как благоприятный и здоровый, 36% -неустойчивый, но достаточно благоприятный, остальные 9% опрошенных оценивают как средне благоприятный и неблагоприятный социально-психологический климат в коллективе.

3.9.1.3. Диагностика склонности к проявлению и приверженности к буллингу

- Период: 01 по 20 февраля 2024 года
- Цель диагностики: выявление воспитанников, склонных к проявлению и приверженности к буллингу.
- Объект диагностики: 32 воспитанника в возрасте 10-17 лет.
- Используемые методики: опросник Д. Олвеуса «Буллинг».
- Опросник Д. Олвеуса «Буллинг» дал возможность определить типичные для испытуемых формы и степень активности и пассивности проявления буллинга.

Вывод: Прямой активный буллинг проявляется 3,1% (у 1 чел.) ярко, выражен регулярно и систематически. Косвенный буллинг не проявляется ни у кого из опрошенных.

В течение года осуществлялся мониторинг эффективности психолого-педагогических мероприятий, проводимых с воспитанниками «группы риска» по снятию агрессивности и враждебности.

3.9.1.4. Диагностика депрессивных состояний и суицидальных намерений у воспитанников

- Период: с 3 по 15 апреля 2024
- Цель диагностики: определить степень выраженности показателей депрессивных симптомов у детей и младших подростков.
- Объект диагностики: 13 воспитанников школьного возраста.
- Используемые методики: Опросник «суицидального риска» (модификация Т.Н. Разуваевой), «Опросник детской депрессии» М. Ковач.

Вывод: у 1 опрошенного (7%) – очень превышает среднее значение результаты (М.С.), показатель симптомов детской депрессии завышен. 1 респондент (7%) -значительно выше среднего (М.Д.), 1 воспитанник (7%) показал результат – чуть выше среднего, 2 опрошенных (15%) – выше среднего, 3 (23%) – чуть ниже среднего, остальные 38 %, а это 5 человек – показали средний уровень, что означает, что показателей депрессивных симптомов не выявлено.

- Период: с 3 по 15 апреля 2024
- Цель диагностики: определить степень выраженности факторов суицидального поведения у подростков и своевременно организовать работу по профилактике суицидов.
- Объект диагностики: 21 воспитанник в возрасте 14-18 лет

- Используемые методики: опросник суицидального риска (модификация Т.Н. Разуваевой) для диагностики суицидального риска, выявления уровня сформированности суицидальных намерений.

Вывод: по результатам проведенного опроса были получены следующие показатели выраженности «Антисуицидального» фактора риска: у 11 из 21 респондентов (52%) выявлено максимальное значение, это говорит о том, что испытуемые в значительной мере осознают степень ответственности за свою жизнь, понимают, что самоубийство – это не выход из проблемной ситуации., 8 человек (38%) - среднее значение. Респонденты отмечают преобладающую удовлетворенность своей судьбой и наличие в их жизни эмоционально-близких людей, привязанность к которым может очень повлиять на их решение и даже изменить его 2 человек (10%) - минимальное значение антисуицидального фактора, по остальным шкалам у воспитанников результат на среднем и низком уровне, это означает, что предпосылок для психокоррекционной работы нет.

- Период: с 15 сентября по 8 октября 2024
- Цель диагностики: определить степень выраженности показателей депрессивных симптомов у детей и младших подростков.
- Объект диагностики: 35 воспитанников в возрасте 7-17 лет.
- Используемые методики: Опросник суицидального риска» (модификация Т.Н. Разуваевой), «Опросник детской депрессии» М. Ковач

Выводы: у 1 опрошенного (3%) – показатели выше среднего (В.Л.), а также у (11 %) 4 респондентов -чуть выше среднего (Я.Ш., Д.М., М.В., В.Х.), 1 воспитанник (3 %) показал результат –много ниже среднего уровня. У 19 опрошенных (54,28 %) – показатели среднего уровня, у 2 детей (5,71%) - ниже среднего.

Для детей с уровнями выше среднего и чуть выше среднего, необходимо провести дополнительную диагностику и психологическую работу (консультации, занятия беседы).

Опросник М. Ковач проводился два раза в год, в апреле и сентябре видна положительная динамика у некоторых опрошенных (Стас М.) по улучшению состояния, у одного ребёнка (Дарья М.) показатели на том же уровне. У троих ребят выявленные депрессивные симптомы, с ними проводится психологическая работа (консультации, занятия, диагностика).

3.9.1.5. Диагностика предрасположенности подростка к употреблению ПАВ

- Период: с 3 по 15 апреля 2024 года

- Цель диагностики: выявлению воспитанников, склонных к употреблению ПАВ.
- Объект диагностики: 21 воспитанник в возрасте 14-18 лет.
- Используемые методики: Диагностическая беседа, методика Тест на предрасположенность подростка к употреблению ПАВ (Г.Г. Кулинич) для диагностики предрасположенности подростка к употреблению ПАВ.

Вывод: по результатам диагностики были получены следующие показатели выраженности предрасположенности подростков к употреблению ПАВ: у 20 респондентов (95%) не отмечается предрасположенность к употреблению ПАВ, склонность и риски употребления оцениваются как минимальные или отсутствуют. У 1 воспитанника 5% (М.Р.) отмечается средняя вероятность склонности к употреблению ПАВ, риск оценивается как средний и вполне вероятный.

3.9.1.6. Диагностика уровня тревожности у воспитанников

- Период: с 7 октября по 25 октября 2024 года
- Цель диагностики: определение воспитанников с повышенным уровнем тревожности.
- Объект диагностики: 39 воспитанников в возрасте от 7-17 лет.
- Используемые методики: тест тревожности (Тэмл, Дорки, Амен), шкала личной тревожности (А.М. Прихожан), шкала проявления тревоги (Тейлора).

Вывод: Результаты диагностики по тесту тревожности (Тэмл, Дорки, Амен) для детей 4-7 лет. Дети в возрасте 6-7 лет, имеют средний уровень тревожности. По шкале личной тревожности (А.М. Прихожан), у воспитанников в возрасте 12-16 лет низкий и средний уровень тревожности по всем шкалам. По личной шкале проявления тревоги (Тейлора) для детей в возрасте 12-16 лет. У 78 % детей средний уровень тревожности, у 11% низкий, а также у 11 % процентов высокий.

3.9.1.7. Диагностическое обследование по выявлению уровня адаптации воспитанников к условиям школы

- Период: 14 октября по 5 ноября 2024 года
- Цель диагностики: выявление уровня адаптации воспитанников к условиям школы.
- Объект диагностики: 4 воспитанника 1- 5 -классов и вновь поступившие
- Используемые методики: Диагностическая беседа, методика «Психологическое состояние младших школьников», тест «Школьной

тревожности» (Филлипс), «Анкета школьной мотивации» (Н.Г. Лусканова).

Вывод: анализ результатов исследования позволяют сделать вывод о том, что учащиеся первого класса, хорошо адаптировались к условиям учебного учреждения. Вместе с тем, у учащихся пятого класса отмечается повышенный уровень школьной тревожности по некоторым шкалам (А. М, С.Т.), при среднем уровне мотивации, что может затруднять школьную адаптацию в целом. В этом случае есть необходимость наблюдения за успеваемостью пятиклассников и желанием учиться, проведение коррекционной работы по повышению школьной мотивации и снижению тревожности. С детьми ведется психологическая работа (занятия, консультации, беседы)

3.9.1.8. Диагностика враждебности и агрессии как свойства личности, у воспитанников школьного возраста

- Период: 1 по 28 ноября 2024 года
- Цель диагностики: выраженность факторов, враждебности и агрессии как свойства личности, у воспитанников школьного возраста.
- Объект диагностики: 21 воспитанник в возрасте от 12 до 17 лет
- Используемые методики: Опросник Басса-Дарки (по А.А. Хвану)

Выводы: По результатам диагностики у 13,43 % воспитанников высокий уровень индекса враждебности (М.Н., Е.В., Р.Е.) а также у 13,43 % детей высокий уровень индекса агрессивности (М.В., И.А., Е.В.). С детьми ведется психологическая работа (занятия, консультации, беседы). У остальных воспитанников агрессивность и враждебность как свойства личности, находятся на среднем, низком, а также немного повышенном уровне, что свойственно подростковому возрасту.

3.9.1.9. Диагностика типа темперамента.

- Период: с 1 по 19 марта.
- Цель диагностики: определение типа темперамента воспитанников.
- Объект диагностики: 24 воспитанника в возрасте 12-17 лет
- Используемые методики: Тест «Какой у тебя темперамент?» для детей 12-17 лет.

Вывод: у большинства опрошенных, 46% - тип темперамента «Сангвиник», одинаковое количество воспитанников «Меланхолик» и «Флегматик», каждый по 21%, и только у 12% опрошенных смешанный тип темперамента.

3.9.1.10. Диагностика профориентации воспитанников учащихся 9 классов

- Период: с 01 по 13 марта 2024
- Цель диагностики: исследование профессиональной ориентации воспитанников.
- Объект диагностики: 6 воспитанников – учащиеся 9 классов.
- Используемые методики: дифференциально диагностический опросник (ДДО; Е.А.Климов); Методика диагностики мотивации к достижению успеха Т.Элерса.

Выводы: согласно результатам психологического обследования, большая часть воспитанников, а именно 49% выборов, выбирают профессии, связанные с обслуживанием людей, с общением, в которых ведущей деятельностью является взаимодействие с людьми «Человек-Человек», 25% воспитанников выбирают творческие специальности «Человек-Художественный образ».

Технические профессии, связанные с обслуживанием технического оборудования, выбирают 13%, это один воспитанник – «Человек-Техника» и 13% - «Человек-природа».

У одного испытуемого смешанный тип профессий «Человек-человек», и «Человек-художественный образ» оба типа подразумевает общение с людьми, работу в обществе.

Таким образом, можно сделать вывод, что воспитанники, при выборе профессии, объективно соотносят свои желания и возможности, стараются учитывать возможные стечения обстоятельств, которые могут повлиять на их поступление.

В рамках проекта «Позитивное развитие детей и молодежи» была проведена следующая диагностика:

3.9.1.11. Диагностика по выявлению самооценки воспитанников.

- Период: 01.03 – 30.03.2024 г.
- Цель диагностики: выявление уровня самооценки воспитанников
- Объект диагностики: 11 воспитанников в возрасте 7-14 лет
- Используемые методики: «Какой Я?» О.С.Богдановой

Выводы: 54,5% (6 человек) имеют высокий уровень самооценки, 36,3% (4 человека) имеют средний уровень самооценки, 9% (1 человек) низкий уровень самооценки. Воспитанников с очень высоким уровнем самооценки нет.

3.9.1.12. Диагностика на измерение субъективного ощущения личностной эффективности воспитанников

- Период: 01.04 – 30.04.2024 г.

- Цель диагностики: измерить ощущения личностной эффективности воспитанников.
- Объект диагностики: 20 воспитанников в возрасте 14-17 лет.
- Используемые методики: Методика Шварцера Ральфа и Маттиаса Ерусалема. На русский язык переведена и стандартизирована Ромеком В.Г

Выводы:

Низкий уровень самооффективности выявлен у 7 человек, ассоциируется с беспокойством и чувством беспомощности. У воспитанников часто обнаруживаются пессимистические мысли о собственных достижениях.

Средний уровень самооффективности выявлен у 7 человек. Влиять на самооффективность воспитанников может, как позитивным (если воспринимается подъем и жажда деятельности), так и негативным (если воспринимается тревога, скованность, страх и заторможенность) образом.

Высокий уровень самооффективности выявлен у 6 человек. В области мышления высокая самооффективность облегчает процесс принятия решений и проявляется в разнообразных общих способностях. Воспитанники с высокой самооффективностью предпочитают браться за более сложные задачи, они ставят перед собой более высокие цели и упорнее их добиваются. Высокая самооффективность имеет позитивные социальные последствия: она связана с лучшим здоровьем (психическим и соматическим), более высокими достижениями и лучшей социальной интеграцией.

3.9.1.13. Диагностика по исследованию психологического благополучия воспитанников

- Период: 01.04 – 30.04.2024 г.
- Цель диагностики: определение психологического благополучия воспитанников.
- Объект диагностики: 21 воспитанник в возрасте 14 – 17 лет.
- Используемые методики: Опросник психологического благополучия К. Рифф в адаптации Т.Д. Шевеленковой, П.П. Фесенко

Выводы: Общий показатель психологического благополучия:

- Высокий уровень – 8 чел. (38%)
- Средний уровень – 5 чел. (23,8%)
- Низкий уровень – 8 чел. (38%)
- Наибольший процент воспитанников с низким баллом получился по шкале «Цель в жизни». Воспитанники имеют мало целей или намерений, отсутствует чувство направленности, не находят цели в своей прошлой жизни, не имеют перспектив или убеждений, определяющих смысл жизни. В ситуации утраты семьи и резкого изменения социальной

ситуации, представления, связанные с прошлым, травмирующие факторы проецируются в будущее.

3.9.1.14. Диагностика по исследованию коммуникативных умений воспитанников

- Период: 10.05 – 30.05.2024 г.
- Цель диагностики: определение типа реагирования воспитанников.
- Объект диагностики: 20 воспитанников в возрасте 13 – 17 лет.
- Используемые методики: Тест Л.Михельсона «Коммуникативные умения» в модификации Ю.З.Гильбуха

Выводы: Наибольший процент уверенного типа реагирования выше 50% имеет 12 человек 60% воспитанников.

Наибольший процент зависимого типа реагирования выше 50% имеет 1 человек 3,7% (Иван Х.)

Наибольший процент агрессивного типа реагирования выше 50% воспитанники не имеют.

Результаты информируют о том, что большинство воспитанников принявших участие в исследовании имеют уверенный тип реагирования.

3.9.1.15. Диагностика по исследованию коммуникативных и организаторских склонностей воспитанников

- Период: 10.05 – 30.05.2024 г.
- Цель диагностики: оценка коммуникативных и организаторских склонностей воспитанников.
- Объект диагностики: 20 воспитанников в возрасте 14 – 17 лет.
- Используемые методики: Методика оценки коммуникативных и организаторских склонностей КОС-1 (В.А. Синявский, Б.А. Федоришин)

Выводы: Коммуникативных склонностей с высоким уровнем 3 человека 15% (М.В., В.К., А.А.), организаторских склонностей с высоким уровнем 3 человека 15% (В.С., В.Л., И.А.)

Коммуникативных склонностей с очень высоким уровнем 3 человека 15% (И.А., С.Г., В.Х.), организаторских склонностей с очень высоким уровнем 2 человека 10% (С.Г., В.Х.).

3.9.1.16. Диагностика по обследованию позитивных личностных качеств и сильных сторон воспитанников

- Период: 10.05 – 30.05.2024 г.
- Цель диагностики: оценка ресурсов, сильных сторон воспитанников.
- Объект диагностики: 19 воспитанников в возрасте 14 – 17 лет.
- Используемые методики: Русскоязычная версия опросника “24 стороны личности” (VIA - IS120)

Выводы: Выделено 6 добродетелей: мудрость, смелость, человечность, социальность, сдержанность и трансцендентные понятия. Добродетели в свою очередь подразделяются на 24 личностные черты. Положительные черты характера человека рассматриваются, как способы достижения счастья, на которые возможно воздействовать, преумножая и стимулируя их.

3.9.1.17. Диагностика по исследованию уровня сформированности коммуникации как общения у младших школьников

- Период: 10.05 – 30.05.2024 г.
 - Цель: выявить уровень сформированности коммуникации, как общения у младших школьников.
 - Объект диагностики: 12 воспитанников в возрасте 7-12 лет.
 - Используемая методика: М.И.Рожков «Диагностика изучения сформированности коммуникации как общения у младших школьников»
- Выводы:** большинство воспитанников, принявших участие в исследовании, имеют средний и низкий уровень сформированности коммуникации.

3.9.1.18. Диагностика по исследованию психоэмоционального состояния воспитанников

- Период: 27.04 – 09.05.2024 г.
- Цель диагностики: определить степень выраженности состояний и настроений воспитанников в целях сохранения благоприятного психоэмоционального состояния.
- Объект диагностики: 20 воспитанников в возрасте 14 – 17 лет.
- Используемые методики: Методика САН (Самочувствие, Активность, Настроение), Методика САН является разновидностью опросников состояний и настроений. Разработан В. А. Доскиным, Н.А.Лаврентьевой, В. Б. Шарай, М. П. Мирошниковым

Выводы: Самочувствие 27% и 57% (соответственно) обследованных воспитанников оценивается детьми как «отличное» и «хорошее». Лишь 16% (5 чел.) смогли его оценить, как «удовлетворительное», воспитанников с низкой шкальной оценкой параметра «самочувствие» не выявлено.

Самооценка воспитанниками своей активности показала, что 14% и 50% детей могут оценить ее, как «отличную» и «хорошую» (соответственно), 33% воспитанников оценили ее, как «удовлетворительную», лишь 1 воспитанник (3%), как «низкую» (при этом свое самочувствие и настроение воспитанник оценил, как «хорошие»). Довольно значительный процент детей с «удовлетворительной» и «низкой» самооценкой собственной активности можно объяснить незрелостью эмоционально-волевой сферы детей с ОВЗ, низким уровнем психической активности данной категории детей.

При оценке своего актуального настроения 40% и 50% воспитанников оценили его, как «отличное» и «хорошее» (соответственно), 10 % (3 чел.), как «удовлетворительное», ни одного воспитанника с низкой шкальной оценкой параметра «настроение» выявлено не было.

В рамках Стандарта «Подготовка к самостоятельной жизни» была проведена следующая диагностическая работа:

3.9.1.19. Диагностическое обследование воспитанников на выявление симптомов ПТСР

- Период: 03.09 – 11.09.2024 г.
- Цель диагностики: оценить серьезность посттравматического стрессового расстройства среди воспитанников.
- Объект диагностики: 15 воспитанников в возрасте 15-17 лет
- Используемые методики: Методика «Детский опросник на выявление симптомов ПТСР (The Child PTSD Symptom Scale (CPSS)), авт. Е.В. Foa, К.М. Johnson, N.C. Feeny, K.R. Treadwell (2001), адапт. В.Н. Ослон, М.А. Одинцовой

Выводы: По полученным данным можно выделить 4 человек, что составляет 26,6% от общего числа данной категории воспитанников, с выраженными симптомами ПТСР (посттравматического стрессового расстройства). Высокой степени расстройства не выделено.

3.9.1.20. Диагностическое обследование воспитанников на измерение степени выраженности дезадаптации у подростков с разными видами девиантного поведения

- Период: 03.09 – 11.09.2024 г.
- Цель диагностики: определить степень выраженности дезадаптации у подростков с разными видами девиантного поведения
- Объект диагностики: 15 воспитанников в возрасте 15-17 лет
- Используемые методики: Методика СДП «Склонность к девиантному поведению» (авт. Э.В. Леус, А.Г. Соловьев, П.И. Сидоров)

Выводы: I шкала Средний уровень социально-психологической адаптации выпускников, обнаружена ориентация на социально обусловленное поведение – подростковая реакция группирования 13 человек (86,6%).

Высокого уровня социально-психологической адаптации выпускников, преобладания индивидуализации не отмечено у выпускников.

Низкий уровень социально-психологической адаптации, возможна дезадаптация, сформированная модель социально обусловленного поведения у двух человек (13,4%) И.А., А.Б.

II шкала Ситуативная предрасположенность к делинквентному (допротивоправному) поведению у трех выпускников (20%) И.А., М.В., А.Щ.

III шкала Ситуативная предрасположенность к зависимому (аддиктивному) поведению у одного человека (7%) у М.В.

IV шкала Ситуативная предрасположенность к агрессивному поведению у 5 человек (33,3%). Это М.В., К.М., Е.М., А.Щ., А.Я.

V шкала Ситуативная предрасположенность к самоповреждающему (аутоагрессивному) поведению у двух человек (13,4%) М.В., К.М.

3.9.1.21. Диагностическое обследование воспитанников на определение уровня развития социальных навыков

– Период: 03.09 – 12.09.2024 г.

– Цель диагностики: определить уровень развития социальных навыков

– Объект диагностики: 15 воспитанников в возрасте 15-17 лет

– Используемые методики: Опросник «Определение уровня развития социальных навыков» А.П. Гольштейна

Выводы: Недооценка уровня развития своих социальных навыков у одного воспитанника П.В., что составляет 6,7% от общего числа. В. считает себя неловкой, некомпетентной, отставшей от остальных. В поведении это выражается в пассивной и очень зависимой от других позиции.

Завышенная оценка собственных социальных навыков у 6 воспитанников (40 %) (И.А., А.Б., В.С., В.С., В.Х., Я.Ш.)

Для этих воспитанников характерна переоценка своих возможностей в области социальной адаптации. Они считают себя умелыми, ловкими, опытными. В поведении это проявляется в авторитарной позиции и стремлении к лидерству.

Адекватная самооценка уровня развития социальных навыков, которая считается нормой, у 8 человек, что составляет 53,3%.

3.9.1.22. Диагностическое обследование воспитанников на измерения эмоционального интеллекта

– Период: 15.09 – 30.09.2024 г.

– Цель диагностики: измерения эмоционального интеллекта (EQ)

– Объект диагностики: 14 воспитанников в возрасте 15-17 лет

– Используемые методики: Методика ЭМИн (авт. Люсин Д.В.)

Выводы: Эмоциональный интеллект – совокупность эмоциональных и когнитивных способностей, которые способствуют эффективным межличностным отношениям. Люди, обладающие способностями к пониманию своих эмоций и эмоций других людей, адаптированы в обществе, эффективны, коммуникабельны в общении с окружающими.

Общий уровень эмоционального интеллекта Воспитанники с высоким уровнем 4 человека 28,5%, со средним уровнем 5 человек 35,7%, с низким уровнем 3 человека 21,4%, с очень низким уровнем 2 человека 14,3%.

3.9.1.23. Диагностическое обследование воспитанников на определение уровня развития жизнестойкости воспитанников

- Период: 15.09 – 30.09.2024 г.
- Цель: определить уровень развития жизнестойкости воспитанников.
- Объект диагностики: 14 воспитанников в возрасте 15-17 лет
- Используемые методики: Краткая версия теста жизнестойкости (Е.Н. Осин, Е.И. Рассказова)

Выводы: Выраженность автономных компонентов вовлеченности, контроля, принятию риска и жизнестойкости в целом препятствуют возникновению внутреннего напряжения в стрессовых ситуациях за счет стойкого совладания со стрессами и восприятия их как менее значимых. Жизнестойкость – система убеждений, которая формируется всю жизнь. Высокий уровень жизнестойкости у двух воспитанниц (14,3%) И.А. и В. Х. Средние значения жизнестойкости у 7 воспитанников (50%). Низкое значение жизнестойкости у 5 воспитанников (35,8%)

3.9.1.24. Диагностическое обследование воспитанников на оценку уровня диспозиционного оптимизма

- Период: 03.09 – 10.09.2024 г.
- Цель диагностики: оценка уровня диспозиционного оптимизма
- Объект диагностики: 15 воспитанников в возрасте 15-17 лет
- Используемые методики: Тест диспозиционного оптимизма (ТДО) Опросник диспозиционного оптимизма (Т.О. Гордеева, О.А. Сычев, Е.Н. Осин)

Выводы: Воспитанников с низким уровнем диспозиционного оптимизма 86,7%. Они отвечают на трудности пассивным и избегающим поведением. 13,3% (2 человека И.А., В.Х.) имеют средний уровень диспозиционного оптимизма. Оптимизм является предиктором использования конструктивных копинг-стратегий, пессимизм – неконструктивных. Воспитанников с высоким уровнем диспозиционного оптимизма нет. Воспитанники с высоким уровнем используют копинг-стратегии, позволяющие активно преодолевать трудности, планировать свое поведение, искать эмоциональную поддержку и социальную помощь при необходимости. Они зрением включены в более широкую и поддерживающую социальную сеть, у них больше друзей, и они выше оценивают получаемую социальную поддержку.

3.9.1.25. Диагностическое обследование воспитанников на выявление копинг-стратегий в структуре деятельности и саморегуляции

- Период: 15.09 – 26.09.2024 г.
- Цель: диагностики: выявить какие копинг-стратегии использует выпускник при совладании со стрессом
- Объект диагностики: 14 воспитанников в возрасте 15-17 лет
- Используемые методики: Методика COPE (Carver et al., 1989) адаптация: Т.О. Гордеева, Е.Н. Осин, Е.А. Рассказова и др.)

Выводы: Методика позволяет выявить какие копинг-стратегии использует выпускник при совладании со стрессом: конструктивные - позитивное переформулирование и личностный рост, использование инструментальной социальной поддержки, активное совладание, юмор, сдерживание, использование эмоциональной социальной поддержки, подавление конкурирующей деятельности, принятие проблемы, планирование; неконструктивные - использование «успокоительных», мысленный уход от проблем, концентрация на эмоциях и их активное выражение, отрицание, поведенческий уход от проблемы.

3.9.1.26. Диагностическое обследование воспитанников на оценку уровня школьного благополучия

- Период: 15.09.2024 г. – 26.09.2024 г.
- Цель диагностики: оценить уровень благополучия в образовательной организации
- Объект диагностики: 14 воспитанников в возрасте 15-17 лет
- Используемые методики: Опросник психологического благополучия школьников (ОПБШ) (С.А. Водяха, Ю.Е. Водяха)

Выводы: Оценка благополучия детей с участием самих детей может быть важным источником информации при планировании программ и мероприятий с участием детей; а также может использоваться для оценки эффективности проектов и программ, направленных на повышение благополучия детей.

Недооценка уровня развития своих социальных навыков, отсутствие позитивных отношений к сверстникам ВП., компенсируется высоким уровнем отношениями с воспитателями. О психологическом неблагополучии можно увидеть результаты диагностики Я.Ш. Низкий уровень отношения к себе, самоуважения и чувства собственной самооценности.

3.9.2. **Коррекционно-развивающая деятельность**

Согласно выводам и рекомендациям диагностики, с воспитанниками с выявленными рисками и высокими показателями исследуемых в ходе диагностики параметров и неблагоприятным психоэмоциональным

состоянием были проведены индивидуальные психолого – педагогические коррекционные мероприятия.

В 2024 году индивидуальная психолого – педагогическая коррекционная работа велась по следующим направлениям:

3.9.2.1. Коррекционно-развивающая деятельность с воспитанниками,

состоящими на всех видах учета, а именно «группа риска» и «педагогический учет». На конец 2024 года на учете состоят 4 воспитанника.

Работа с воспитанниками проводилась по индивидуальному плану, не реже одного занятия в неделю по следующим направлениям:

- занятия по стабилизации эмоционального состояния (навыки саморегуляции);
- занятия по коррекции поведения;
- занятия по развитию самопознания, социально ответственного поведения;
- занятия по снижению риска суицидального поведения.

В среднем каждый ребенок, состоящий на учете, за год посетил не менее 30 индивидуальных психолого-педагогических коррекционных занятий.

Стоит отметить, что в 2024 году, кроме занятий, включенных в индивидуальный план, воспитанники занимались в игротерапевтическом кабинете в рамках реализации практики «PROжизнь», проходили курс занятий по коррекционно-профилактической программе «Классикор», а также занимались на беспроводной системе биологической обратной связи «Колибри». Такая комплексная работа с каждым ребенком позволила своевременно реагировать на изменения в эмоциональном состоянии ребенка, предупреждать ситуации конфликта, рискованного или девиантного поведения подростков.

Важным является тот факт, что основная часть детей данной категории, включенных в работу с психологом, охотно посещали занятия, делились актуальными проблемами, учились находить ответы и принимать решения, планировать и контролировать свои поступки. У данной категории воспитанников отмечается положительная динамика. Вместе с тем, есть ребята, имеющие сложности с контролем поведения и эмоций. В этом случае динамика остается неопределенной.

3.9.2.2. Индивидуальные занятия для воспитанников, испытывающих трудности в адаптации.

В 2024 году период адаптации прошли 24 воспитанника разного возраста, вновь поступивших в Центр. Комплексная диагностика, наблюдение и индивидуальные психолого-педагогические занятия с детьми проводились еженедельно в течение первого месяца, это способствовало тому, что все дети хорошо адаптировались, смогли в короткие сроки привыкнуть к условиям проживания в Центре.

- Коррекция нарушений, выявленных в ходе диагностики.

Воспитанники, которые имели показания согласно выводам и рекомендациям диагностики в течение года посещали индивидуальные психолога – педагогические коррекционные мероприятия, согласно индивидуальному плану. У большинства воспитанников наблюдается положительная динамика.

3.9.3. Проектная деятельность

В рамках реализации практики «PROжизнь» в 2024 году воспитанники занимались индивидуально в игротерапевтическом кабинете с использованием песочной терапии, МАК, программы БОС «Колибри», курса «Нейробиологии», развивающих кубиков Никитина. Комплексная работа с каждым воспитанником позволила своевременно реагировать на изменения в эмоциональном состоянии ребенка, развивать когнитивные навыки.

Все воспитанники прошли курс коррекционно-профилактических занятий с использованием компьютерной программы «Классикор» (коррекция вредных привычек, подросткового поведения, социализации, гиперактивности, внимания и др.).

Занятия по проекту «Субботний Хакатон» позволили сформировать для детей среду позитивного общения, где они имели возможность снять стресс и напряжение, развить свои коммуникативные навыки и повысить способность действовать в команде, в том числе преодолеть дискриминацию и самостигматизацию.

В рамках проекта «Взлёт» осуществлялось психологическое сопровождение воспитанников, проживающих в «Тренинговых квартирах». Занятия были нацелены на психологическую подготовку к самостоятельной жизни, формирование жизненной перспективы и носили практическую направленность.

В рамках реализации Модели позитивного развития молодежи был проведен **проект «Жизнестойкость»**.

Период проведения: с октября по декабрь 2024 г.

Цель: повысить готовность воспитанников решать трудные жизненные ситуации, успешно адаптироваться к предстоящей взрослой жизни в обществе, дать установку, которая придает жизни ценность и смысл в любых обстоятельствах, удовлетворенность настоящим и уверенность в будущем.

Количество участников: 11 воспитанников в возрасте 15-17 лет.

Количество занятий: 8.

Выводы: у 9 участников проекта (82%) повысился уровень жизнестойкости. У 2 участников (18%) осталась на прежнем уровне, это связано с особенностями восприятия материала данного типа детьми с ОВЗ, жизнестойкость – система убеждений, которая формируется всю жизнь. Воспитанники овладели техниками решения трудных жизненных ситуаций, успешно адаптировались к предстоящей взрослой жизни в обществе.

Воспитанникам дана установка, которая придает жизни ценность и смысл в любых обстоятельствах, удовлетворенность настоящим и уверенность в будущем.

Тренинг «Хорошие отношения»

Период проведения: сентябрь 2024 г.

Цель: гармонизация межличностных отношений в структурах «Взрослый-Ребенок», «Ребенок-Ребенок».

Количество участников: 12 воспитанников в возрасте 12-17 лет, 6 воспитателей.

Количество занятий: 2.

В результате занятий улучшился психологический климат в группах.

3.9.4. Профилактическая и просветительская деятельность

Профилактические занятия по успешной адаптации вновь прибывших воспитанников к новым условиям жизни.

В течение адаптационного периода с вновь поступившими воспитанниками проводилась индивидуальная работа по развитию коммуникативных навыков и способов позитивного реагирования в общении со сверстниками и взрослыми, коррекция некоторых личностных качеств, препятствующих конструктивному общению воспитанников, развитию мотивации к школьному обучению и активной интеграция вновь прибывших воспитанников во все сферы жизни воспитанников Центра.

Для воспитателей групп в течение адаптационного периода и после прохождения воспитанниками периода адаптации проводились индивидуальные консультации (по проблемам вновь поступивших детей), выданы рекомендации по поддержанию в группе психологически благоприятной среды, учитывающей индивидуально-типологические особенности каждого ребенка.

Профилактика ВИЧ инфекции:

- диагностическая игра «ВИЧ- не приговор»;
- участие в обучающих занятиях «Чтобы жить»;
- организация и проведение флешмобов, тематических занятий, акций во Всемирный день памяти жертв СПИДа, день борьбы с дискриминацией, день борьбы со СПИДом.

Профилактика профессионального выгорания педагогов:

- Проведено 4 супервизии в педагогическом коллективе;
- Тренинг «Профессиональное «выгорание» педагога и его профилактика»;
- Психологическая помощь в решении актуальных проблем в профессиональной сфере педагогов;
- Психологическое сопровождение вновь поступивших педагогов.

Оформление уголка психологической информации для педагогов и воспитанников. Обновление информации уголка психологического просвещения для педагогов и воспитанников по темам: «Профилактика буллинга и моббинга», «Интернет и безопасность», «Телефон доверия для детей и подростков» и другим.

Просветительская деятельность, направленная на повышение профессиональной компетенции педагогов (семинары, лекции, консультации и т.д.).

По результатам проведенных психологических обследований, для воспитателей групп были разработаны и подготовлены методические материалы и рекомендации:

- по профилактике суицидального поведения воспитанников;
- по профилактике тревожности;
- по профилактике агрессивного поведения, жестокого обращения с детьми, буллинга.

Консультации для воспитателей проводились по двум направлениям:

- с целью разъяснения результатов диагностики воспитанников и особенностей взаимодействия с учетом полученных результатов;
- по запросу воспитателей, при возникновении трудностей во взаимодействии с воспитанниками.

В апреле 2024 г. проведен семинар по профилактике суицидальных намерений по теме: «Самоповреждающее поведение. Селфхарм=НСП».

3.9.5. Экспертная Деятельность

Организация обследования воспитанников на территориальной и центральной ПМПК.

Территориальная и центральная ПМПК:

- ТПМПК - 5 воспитанников;
- ЦПМПК –10 воспитанников.

Участие в работе ПМПК учреждения. Организация обследования воспитанников на территориальной и центральной ПМПК.

ПМПК учреждения:

- по адаптации к новым условиям проживания вновь поступивших воспитанников.
- по адаптации детей к изменениям списочного состава групп и к условиям нового учебного года.
- по сопровождению воспитанников, состоящих на всех видах учета («группа риска», «педагогический учет», «учет в ОДН»).
- Участие в «Совете профилактики».

3.9.6. Организационно-методическая работа включала: анализ и планирование деятельности; прохождение курсов повышения квалификации; анализ научной, методической литературы для подбора диагностического инструментария, разработки развивающих и коррекционных программ; участие в работе методических семинаров, научно-практических конференций, методических объединений; оформление кабинета и др.

3.10. ПОСТИНТЕРНАТНОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ВЫПУСКНИКОВ УЧРЕЖДЕНИЯ В ВОЗРАСТЕ ОТ 18 ДО 23 ЛЕТ

Руководствуясь положениями устава МБУ Центр «Акварель» и в целях оказания социальной поддержки, направленной на социальную адаптацию и самореализацию детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, и лиц из их числа, после окончания их пребывания в учреждениях для детей, оставшихся без попечения родителей в 2024 году было продолжено постинтернатное сопровождение выпускников учреждения в возрасте от 18 до 23 лет.

Целью постинтернатного сопровождения выпускников было оказание социальной поддержки, направленной на социальную адаптацию и их самореализацию.

В 2024 году сопровождение осуществлялось в среднем по году в отношении 42 воспитанников (на основании личных заявлений от выпускников и заключенных договоров).

Таблица 17. Получение услуг по постинтернатному сопровождению в 2024 году

Социально-бытовые консультации	23
Консультации по профориентации/ трудоустройству	7/3
Консультации по своевременной оплате услуг ЖКХ	40
Консультации правового характера	26
Консультации индивидуального характера	28
Консультация медицинского характера	12
Помощь в ремонте жилых помещений	0

Таблица 18. Количество получателей услуг по постинтернатному сопровождению в 2024 году

Социальное сопровождение выпускников	Количество получателей услуг
Содействие в получении юридической помощи	23
Содействие в трудоустройстве	2

Помощь в поступлении в ВУЗ	2
Поддержка в трудных жизненных ситуациях	12
Содействие в устройстве в социально-значимые учреждения (Центр постинтернатной адаптации)	7
Социально-педагогическое сопровождение	23
Помощь в продлении пенсии по потери кормильца	2
Консультации правового характера	26
Консультации, разъяснительные беседы по вопросам своевременной оплаты слуг ЖКХ	40
Консультации по бытовой адаптации	23
Консультация по правилам замены/ оформления паспорта	1
Консультация по медицинским вопросам	12
Консультация по оформлению документов после рождения ребенка	1
Помощь в ремонте жилых помещений	0
Содействие в получении жилого помещения	8
Выдача справок	8
Адресная помощь	8

В 2024 году с выпускниками осуществлялась большая работа по жилищным правам. Социальным педагогом была оказана помощь в оформлении документов по включению в список по обеспечению жильем, проводилась консультативная работа в период подачи заявления, юридическое сопровождение в суде.

В течение 2024 года продолжилась разъяснительная работа среди выпускников в целях предупреждения задолженностей по оплате за коммунальные услуги у лиц, проживающих в помещениях социального найма. С выпускниками проводили беседы, консультации, предоставлялись памятки «Семейная экономика», «Сохранность жилого помещения».

Социальный педагог приняла участие в судебном заседании по взысканию задолженности по алиментам.

Двум выпускникам оказано содействие в защите своих прав в органах полиции, а также юридическая и психологическая поддержка.

Для выпускников, состоящих на сопровождении, была оказана адресная помощь в виде продуктовых наборов и предметов первой необходимости от Благотворительного фонда «2020».

Таким образом, работа с выпускниками, направленная на социальную адаптацию, проводилась в полном объеме.

Анкетирования выпускников, состоящих на сопровождении в Центре «Акварель»

Дата проведения анкетирования: 20.12. 2024 года – 25.12. 2024 года

Дата обработки анкет: 25.12.2024года

Приняли участие в анкетировании 35 выпускников

Цель: оценка качества оказанных услуг и эффективности работы с выпускниками

По итогам анкетирования сопровождения выпускников получены следующие результаты:

- 87% респондентов обратились за помощью в Центр повторно;
- 88% респондентов удовлетворяет доступность информации о порядке предоставления услуг;
- 72% респондентов предпочитают дистанционное обращение в Центр для получения услуг;
- 57% респондентов предпочитают личное общение со специалистами;
- 100% респондентов удовлетворяют условия предоставления социальных услуг;
- 100% респондентов отметили, что не возникло затруднений в оформлении документов;
- 100% респондентов удовлетворены компетентностью персонала; 100% респондентов отмечают, что работники учреждения вежливы и доброжелательны;
- 96% респондентов полностью удовлетворяют качество проводимых мероприятий, имеющих групповой характер;
- 42% респондентов получили правовую помощь; 18% получили помощь социально - бытового характера; 7% получили иную помощь, 23% получили психологическую помощь, 2% получили медицинскую помощь;

Полученные результаты позволяют сделать вывод об удовлетворенности выпускников полученными социальными услугами.

3.11. СОБЛЮДЕНИЕ ПРАВ ДЕТЕЙ В СФЕРЕ ОХРАНЫ ЗДОРОВЬЯ В 2024 ГОДУ

Медицинское обслуживание воспитанников учреждения в 2024 году осуществлялось штатным персоналом в следующем составе:

- врач – педиатр (врач- инфекционист) – 1;

- медсестра (круглосуточного дежурства)-1;

Прохождение диспансеризации несовершеннолетних проводилось в МАУЗ «ДГП №6 г.Челябинска» 15.02.2024 года. Плановому осмотру воспитанников узкими специалистами в рамках диспансеризации: подлежало диспансеризации - 52 воспитанников, прошли -51 человек. Одна воспитанница не прошла диспансеризацию (Ч.А.В.) в связи с длительной госпитализацией в ЧОПНБ №1 и последующим переводом в другое учреждение. Вновь поступившие воспитанники охвачены диспансеризацией по местам предыдущего нахождения.

По результатам диспансеризации определены группы здоровья воспитанников:

Таблица 19. Распределение воспитанников по группам здоровья

I группа	II группа	III группа	IV группа	V группа
0	27	18	2	4

Заключения о гармоничности физического развития по итогам прохождения диспансеризации:

- Гармоничное. Соответствующее возрасту –47
- Гармоничное, опережающее возраст – 0
- Гармоничное, но с отставанием от возрастных нормативов – 2
- Дисгармоничное развитие – 2

Заключение о физкультурной группе по итогам прохождения диспансеризации:

- Основная группа – 23
- Подготовительная группа – 28
- Специальная группа - 0

Данные о проведении профилактического осмотра вносятся в историю развития ребенка и учетную форму N 030 – ПО /у -13 «Карта диспансеризации несовершеннолетнего». В целях реализации рекомендаций узких специалистов по итогам диспансеризации составлен индивидуальный план диспансерного наблюдения на каждого воспитанника. Учет выполнения рекомендаций отмечается в Журнале диспансеризации, где вносится дата и название медицинского вмешательства (осмотр, УЗИ, ЭКГ, очки и т.д.) Дети, стоящие на «Д» учете у врачей узких специальностей: кардиолог, невролог, психиатр, отоларинголог, фтизиатр, эндокринолог, офтальмолог, ортопед, регулярно наблюдаются у узких специалистов, проходят медицинский скрининг, выполняются назначения по лечению и реабилитации. Учет

выполнения рекомендаций отмечается в Журнале диспансеризации, где вносится дата и название медицинского вмешательства.

В соответствии с Национальным календарем прививок в 2024 году проведена вакцинация воспитанников.

Таблица 20. *Вакцинация воспитанников в 2024 году*

Привито, детей против:

дифтерии	6
краснухи	6
кори	6
клещевой энцефалит	26
грипп	42
коклюш	0

Охват вакцинацией по национальному календарю прививок - 100%.

Осуществлялся медицинский контроль физического развития воспитанников, антропометрические измерения проводились с периодичностью 1 раз в 3 месяца с отметкой в листах антропометрии.

Таблица 21. *Антропометрические измерения*

Всего детей	Дошкольного возраста		Школьного возраста	
	Норма показатели	Отклонения в показателях	Норма показатели	Отклонения в показателях
51	0	1	48	2

В течение года осуществлялся анализ заболеваемости воспитанников.

Таблица 22. *Анализ заболеваемости в 2024 году*

Наименование болезни	Зарегистрировано заболеваний - всего
Всего	
из них: некоторые инфекционные и паразитарные болезни	0

в том числе: кишечные инфекции	0
дифтерия	0
коклюш	0
острый полиомиелит	0
корь	0
вирусный гепатит	0
эпидемический паротит	0
педикулез и фтириоз	0
чесотка	0
ветряная оспа	0
туберкулез	1
болезни крови, кроветворных органов и отдельные нарушения, вовлекающие иммунный механизм	0
болезни эндокринной системы, расстройства питания и нарушения обмена веществ	4
болезни нервной системы	10
болезни глаза и его придаточного аппарата	12
болезни уха и сосцевидного отростка	2
болезни органов дыхания	1
в том числе: острые респираторные инфекции верхних дыхательных путей, грипп, пневмония	8 (5-пневмония)
болезни органов пищеварения	1
болезни мочеполовой системы	4
врожденные аномалии (пороки развития), деформации и хромосомные нарушения	0
травмы, отравления и некоторые другие, последствия воздействия внешних причин	Травмы - 3

Благодаря первичной профилактике, вакцинации и соблюдению санитарных норм за данный период отмечалась низкая заболеваемость ГРИППом и ОРВИ. Заболеваний COVID-19 среди воспитанников не выявлено.

В сентябре 2024 года было выявлено заболевание туберкулезом легких у воспитанницы Б.А.Ю. Проведена профилактическая работа: проведение внепланового ФОГ обследования всем сотрудникам, с момента предыдущего обследования у которых прошло бмес., организовано медицинское наблюдение за контактными воспитанниками и сотрудниками, осуществлялось (в течении 3 мес.) превентивное лечение контактных воспитанников по назначению фтизиатра. Противотуберкулезная работа проводимая среди несовершеннолетних: Реакция Манту – 100%; Диаскинтест - 100% ; своевременное прохождение ФОГ -100%.

Периодичность осмотров врачом -педиатром, а также врачами узких специальностей проводятся в нормативные (возрастные) сроки или по показаниям здоровья.

В 2024 году у детей были своевременно выявлены заболевания: нарушения зрения – 12 человек, атопический дерматит – 1 человек, нарушение осанки (сколиоз) – 1 человек, бронхиальная астма – 1 человек, гастродуоденит – 2 человека, пиелонефрит – 2 человека. Несовершеннолетние получали необходимое лечение, наблюдались у узких специалистов. Оперативное вмешательство по назначению врача было проведено 2 воспитанникам (реконструкция переднего отдела правой стопы – 1; фимоз -1). Одной воспитаннице, нуждающейся в лечении и протезировании зубов, оказывалась лечебная стоматологическая помощь. Воспитанники, нуждающиеся в санации зубов, прошли лечение в полном объеме (15 человек).

Дети, стоящие на «Д» учете у врачей узких специальностей: кардиолог, невролог, психиатр, гематолог, фтизиатр, эндокринолог, офтальмолог, ортопед, регулярно наблюдались, проходили медицинский скрининг, выполнялись назначения по лечению и реабилитации. В 2024 году 12 детей обеспечены очками по назначению врача-офтальмолога.

Количество детей-инвалидов: 7 человек (дети, живущие с ВИЧ-инфекцией). Дети, с ВИЧ-инфекцией обеспечены комплексной реабилитацией, которая включает: динамическое наблюдение врача -инфекциониста, невролога, гастроэнтеролога; выполнение назначений узких специалистов; проведение обследования ФОГ 2 раза в год (детям, старше 14 лет); определение динамики лабораторных маркеров прогрессирования ВИЧ-инфекции и эффективности ВААРТ. У всех воспитанников, живущих с ВИЧ-инфекцией, отмечается стабильно высокая приверженность к ВААРТ, что способствует предотвращению вторичных заболеваний.

2 ребенка имеют ИПРА ребенка – инвалида в связи с нарушениями интеллекта. Реализация мероприятий, рекомендованных ИПРА в части «Мероприятия по социальной реабилитации или абилитации», «Физкультурно-оздоровительные мероприятия», «Мероприятия по психолого-педагогической реабилитации или абилитации», проводятся в полном объеме.

В течение 2024 года осуществлялся контроль прохождения медицинских осмотров сотрудников, своевременность прохождения флюорографического обследования, вакцинация, прохождение профессиональной гигиенической подготовки и аттестации. Охват профосмотрами составил 100%.

В учреждении утверждена корпоративная программа «Сохранение и укрепление здоровья сотрудников Муниципального бюджетного учреждения

города Челябинска «Центр помощи детям, оставшимся без попечения родителей, «Акварель» на рабочих местах». Охват диспансеризацией сотрудников составил 99%.

Контроль за приобретением и расходом медикаментов производился ежемесячно. Контроль сроков годности лекарственных препаратов производился ежедневно. Списание лекарственных препаратов производилось своевременно, в соответствии с нормативными документами в информационной системе МДЛП. Просроченные лекарственные средства за отчетный период не выявлены.

В 2024 году в учреждении функционировало оборудование для профилактики ГРИППА, ОРВИ и новой коронавирусной инфекции: сенсорный диспенсер для обработки рук антисептиком, бактерицидные лампы (настенные – 5 шт., переносные – 4шт., передвижной -1 шт.). Также в течение года проводились меры направленные на профилактику заболеваемости COVID-19, ОРВИ и ГРИППа. Все сотрудники обеспечивались трехслойными многоразовыми масками, кожными антисептиками, проводилась ежедневная термометрия воспитанников и сотрудников. Для сотрудников организован входной фильтр. Ежемесячно с сотрудниками проводились инструктивные и информационные часы, выдавались памятки по профилактике новой коронавирусной инфекции, кори, коклюша, ОРВИ и ГРИППа. Посетители допускались в учреждение при соблюдении санитарно -гигиенических правил.

В течение года проводилась санитарно – просветительская работа с сотрудниками и воспитанниками направленная на повышение санитарной культуры и снижение уровня заболеваемости. Санпросвет работа охватывала профилактику таких заболеваний как ОРВИ, грипп, клещевой энцефалит, кишечные заболевания. На стенде периодически обновлялась информация по профилактике заболеваний и ведению здорового образа жизни. Также проводилась регулярная работа по формированию здорового образа жизни и гигиеническому воспитанию среди воспитанников.

В течение года все воспитанники учреждения были охвачены санаторно-курортным оздоровлением, отдыхали в детских оздоровительных лагерях, санаториях:

- ДООЦ «Горное ущелье» - 27 человек;
- ДОЛ «Утес» - 16 человек;
- ДОЛ «Синегорье» - 12 человек;
- ДОК «Уральская березка» - 37 человек;
- Санаторий «Анненский» - 9 человек;

- Санаторий «Березка»-18 человек

Таким образом, медицинское сопровождение воспитанников проводилось в полном объеме. Подъема заболеваемости в отчетный период не было. Соблюдались санитарно – гигиенические и профилактические нормы. Взаимодействие с учреждениями здравоохранения было продуктивным.

3.12. СОБЛЮДЕНИЕ САНИТАРНЫХ ПРАВИЛ И ВЫПОЛНЕНИЕ САНИТАРНО-ПРОТИВОЭПИДЕМИОЛОГИЧЕСКИХ (ПРОФИЛАКТИЧЕСКИХ) МЕРОПРИЯТИЙ В УЧРЕЖДЕНИИ

Цель- обеспечение санитарно-эпидемиологических критериев безопасности условий воспитания и производственной среды, что позволит исключить вредное воздействие на здоровье воспитанников и персонала Муниципального бюджетного учреждения города Челябинска «Центр помощи детям, оставшимся без попечения родителей, «Акварель»

В целях соблюдения санитарных правил и выполнением санитарно – противоэпидемиологических (профилактических) мероприятий в 2024 году осуществлены организационные мероприятия:

- Назначены ответственные лица за осуществление санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий и проведение производственного контроля;
- обеспечено наличие в учреждении официально действующих нормативно-методических документов по санитарно-противоэпидемическим (профилактическим) мероприятиям;
- разработана и утверждена программа санитарно- противоэпидемических (профилактических) мероприятий на учебный год;
- информация о результатах производственного контроля своевременно предоставлялась в территориальные органы Роспотребнадзора;
- составлен график организации лабораторных исследований и испытаний;
- составлен пофамильный список лиц, подлежащих профессиональной гигиенической подготовке и аттестации на предстоящий год;
- составлен пофамильный список лиц, работающих в организации и подлежащих профессиональной гигиенической подготовке и аттестации на предстоящий год, подготовлен плана этой подготовки;
- разработан и актуализирован Список контингента работников, подлежащих прохождению предварительного (периодического) медицинского осмотра (обследования) на следующий календарный год;

- разработан и актуализирован поимённый список работников подлежащих прохождению периодического медицинского осмотра (обследования) на следующий календарный год;
- своевременно заключены договора для реализации производственного контроля;
- обновлен и утвержден режим уборки помещений МБУ Центр «Акварель» на текущий учебный год;
- своевременное обеспечение моющими, дезинфицирующими средствами, уборочным инвентарем, ветошью;
- осуществлялся контроль наличия необходимого запаса и постоянного использования работниками спецодежды и средств индивидуальной защиты;
- обеспечение помещений с массовым пребыванием сотрудников (актовый зал, кабинеты административного блока, вахтерная) бактерицидными лампами;
- обеспечение антисептическими средствами, трехслойными масками, медицинскими масками всех сотрудников.
- вход в учреждение оборудован сенсорным диспенсером для обработки рук, посетители обеспечиваются одноразовыми масками.

Контроль за оборудованием и содержанием территории

- Контроль за проведением уборки территории;
- контроль за благоустройством территории, состоянием оборудования игровых и физкультурных площадок, обеспечением безопасности пребывания детей на участке;
- контроль за своевременным ремонтом и заменой малых форм, спортивного оборудования и сооружений;
- приобретение и установка новых малых форм, спортивного оборудования и сооружений;
- контроль за накоплением и своевременным вывозом бытовых отходов в соответствии с договором на вывоз твердых отходов;
- контроль за санитарным состоянием хозяйственной площадки;
- контроль за проведением очистки и дезинфекции мусоросборника (после его освобождения);
- контроль за проведением обеззараживания мусора;
- контроль за предупреждением наличия безнадзорных животных;
- контроль наличия сертификата соответствия на песок;
- контроль содержания песочниц (закрытие в отсутствие детей защитными приспособлениями);

- своевременное проведение исследования (СанПиН 2-4-5-2409-08) песка в песочницах;
- контроль за сменой песка в песочницах и проведением дезинфекции участков спортивных площадок, площадок для активного отдыха и других мест территории участка;
- контроль за акарицидной обработкой территории (противоклещевой).

Контроль санитарно- технического состояния здания

- Контроль наличия у организации, с которой заключен договор, разрешительных документов на осуществляемые работы по техническому обслуживанию здания;
- контроль своевременного заключения (продолжения) договоров на обслуживание;
- контроль своевременного предоставления организациями, выполняющими работы, актов выполненных работ;
- состояние подвального помещения;
- состояние кровли, фасада здания, отмосток, цоколя;
- внутренняя отделка помещений;
- контроль функционирования системы вентиляции: приточно-вытяжная вентиляция пищеблока, прачечной, вытяжные вентиляционные шахты;
- очистка вытяжных вентиляционных шахт;
- своевременная очистка вентиляционных решеток;
- ревизия системы вентиляции;
- микроклимат, температура и относительная влажность воздуха в помещениях;
- визуальный контроль за наличием и видом ограждения отопительных приборов;
- контроль функционирования системы теплоснабжения;
- промывка отопительной системы;
- проведение ревизии системы теплоснабжения перед началом учебного года с составлением акта;
- контроль функционирования системы водоснабжения, канализации, работы сантехнических приборов;
- промывка системы водоснабжения (после возникновения аварийной ситуации с отключением системы, после капитального ремонта с заменой труб, в период опрессовки);
- исследование питьевой воды из источника централизованного водоснабжения по микробиологическим и санитарно-химическим показателям (внепланово — после ремонта систем водоснабжения);
- контроль за уровнем освещенности помещений;

- техническое обслуживание электрических сетей, световой аппаратуры с заменой перегоревших ламп;
- замеры уровня искусственной и естественной освещенности в групповых и других помещениях (1 раз в год перед началом нового учебного года);
- чистка оконных стекол;
- чистка осветительной арматуры, светильников;
- проведение дезинсекционных и дератизационных мероприятий;
- контроль влажности на складе продуктов;
- контроль температурного режима холодильного оборудования пищеблока;
- контроль за наличием документов, подтверждающих безопасность новых компьютеров, мебели, отделочных материалов;
- контроль своевременности и качества проведения генеральных уборок в помещениях общего пользования.

Контроль режима дня и организации учебно-воспитательного процесса

- Комплектование групп согласно требованиям СанПиНа;
- корректировка режима дня в соответствии с контингентом воспитанников;
- контроль за соблюдением режима дня и расписания занятий;
- требование к организации физического воспитания;
- организация мероприятий по закаливанию и оздоровлению детей.

Состояние оборудования помещений для работы с детьми

- санитарное состояние детской мебели;
- санитарное состояние игрушек;
- санитарное состояние ковровых изделий;
- постельное белье, салфетки, полотенца;
- состояние оборудования спортивных и музыкальных залов;
- наличие москитных сеток в игровых помещениях, спальнях;
- чистка оконных стекол;
- чистка светильников;
- контроль наличия средств гигиены в групповых помещениях;
- контроль за режимом кварцевания;
- контроль организации питьевого режима;
- качество влажной уборки помещения;
- условия хранения и правильность приготовления и применения средств дезинфекции;
- контроль санитарно-эпидемиологического состояния одежды персонала;

- контроль режима проветривания;
- контроль состояния одежды и личных вещей воспитанников;
- контроль своевременности и качества проведения генеральных уборок в групповых помещениях;
- контроль своевременности и качества проведения генеральных уборок в помещениях для занятий с детьми;
- контроль санитарно-эпидемиологического состояния блока для мытья посуды;
- маркировка оборудования и уборочного инвентаря;
- маркировка предметов личной гигиены;
- контроль наличия комплектов столовой посуды и приборов количеству воспитанников группы;
- контроль наличия битой, треснутой посуды;
- контроль санитарно-эпидемиологического состояния посуды для получения еды;
- санитарное состояние шкафов для хранения посуды и мелкого инвентаря.

Состояние помещений и оборудования пищеблока

- визуальный контроль за санитарным состоянием помещений пищеблока: качество влажной уборки, наличие моющих и дез.средств и т.д.;
- состояние технологического оборудования пищеблока, техническая исправность оборудования;
- контроль наличия у организации, с которой заключен договор, разрешительных документов на осуществляемые работы;
- маркировка оборудования, разделочного и уборочного инвентаря;
- контроль своевременности и качества проведения генеральных уборок;
- контроль выдачи пищи на пищеблоке.

Состояние помещений и оборудования прачечной

- визуальный контроль за санитарным состоянием прачечной: качество влажной уборки, наличие моющих и дез. средств и т.д.;
- состояние технологического оборудования прачечной, техническая исправность оборудования;
- своевременное заключение договора на обслуживание прачечного оборудования;
- контроль наличия у организации, с которой заключен договор, разрешительных документов на осуществляемые работы;
- контроль своевременности обслуживания прачечного оборудования и предоставления актов;

- контроль применения специальной тары для сбора грязного белья;
- контроль обработки тары для грязного белья;
- контроль за технологическими потоками грязного и чистого белья;
- маркировка оборудования, разделочного и уборочного инвентаря;
- контроль своевременности и качества проведения генеральных уборок.

Состояние оборудования медицинского кабинета

- контроль исправности оборудования медицинских помещений;
- визуальный контроль за санитарным состоянием медицинских помещений;
- контроль кварцевания медицинских помещений;
- проверка температуры воздуха внутри холодильных камер;
- контроль медикаментозных средств;
- контроль за разведением дезинфицирующего средства (концентрация) согласно инструкции по разведению данного средства, сроки хранения растворов;
- наличие свидетельства о государственной регистрации, сертификата соответствия и методических указаний по применению дезинфекционного средства для каждого дезинфекционного препарата;
- ведение отчетной документации;
- наличие москитных сеток в помещениях медицинского назначения;
- контроль за использованием спецодежды медицинских работников;
- маркировка оборудования, разделочного и уборочного инвентаря;
- контроль за работой бактерицидных облучателей и ведения журнала учета ресурса времени на каждый бактерицидный облучатель;
- контроль своевременности и качества проведения генеральных уборок.

Санитарные требования к медицинскому обслуживанию учреждения

- укомплектованность медицинскими квалифицированными кадрами;
- наличие графиков работы медицинских работников в соответствии с тарификацией;
- согласование графиков диспансеризации воспитанников на следующий календарный год;
- контроль своевременности прохождения диспансеризации;
- наличие аптек для оказания первой медицинской доврачебной помощи и их своевременное пополнение;
- контроль прохождения процедуры сертификации медицинских работников;

- контроль прохождения (аккредитации) процедуры определения соответствия лица, получившего медицинское образование, требованиям к осуществлению медицинской деятельности по определенным медицинским специальностям;
- организация санитарно-просветительской работы с сотрудниками;
- организация и контроль прохождения воспитанниками вакцинации в соответствии с Национальным календарем профилактических прививок;
- своевременное выявление и изоляция лиц с подозрением на инфекционные заболевания. При необходимости госпитализация в лечебно-профилактические учреждения города;
- обеспечение функционирования в учреждении приемно-карантинного помещения;
- осмотр детей на педикулез и кожные заболевания;
- профилактика острых кишечных инфекций (ОКИ);
- организация проведения санитарно-противоэпидемических мероприятий (в очаге);
- контроль за организацией первичной профилактики ОРВИ и гриппа, новой коронавирусной инфекции;
- проведение инструктажа на рабочем месте при выявлении фактов нарушения санитарно-противоэпидемического режима;
- скрининг медицинских работников учреждения на ВИЧ-инфекцию;
- осуществление диспансерного наблюдения ВИЧ-инфицированных воспитанников.

Контроль за условиями хранения продуктов, приготовлением и реализацией готовых блюд на пищеблоке

- контроль за условиями хранения продуктов, приготовлением и реализацией готовых блюд на пищеблоке;
- тематический контроль по организации питания воспитанников.

Контроль прохождения профилактических медицинских осмотров, профессиональной гигиенической подготовки, личной гигиене персонала

- Контроль за своевременным прохождением профилактических медицинских осмотров сотрудниками и оформлением личных медицинских книжек
- Контроль за своевременным прохождением гигиенической подготовки и аттестации сотрудниками учреждения
- Контроль соблюдения правил личной гигиены персоналом воспитательных групп
- Контроль применения сотрудниками спецодежды

- Контроль за вакцинацией сотрудников
- Медицинский осмотр сотрудников (воспитатели, работники пищеблока)
- Осуществление ежедневного входного фильтра, проведение термометрии сотрудников и воспитанников

В 2024 году в учреждении был проведен профилактический визит специалиста Органа инспекции ФБУЗ «Центр гигиены и эпидемиологии в Челябинской области». По итогам проведенной проверки выявлены следующие нарушения:

- хранение чистого постельного белья и полотенец осуществляется в открытых стеллажах;

- в группе №5 имеется дефект покрытия полов (линолеума);

- в группе №7 в спальном комнате нарушена целостность стекла.

Утвержден план устранения нарушений (срок до 01.12.2025г.)

В целях преодоления последствий летнего паводка (письмо Министерства общественной безопасности Челябинской области от 30.07.2024г № 6196) составлен план противоэпидемических мероприятий по ликвидации подтопления учреждения, проведены профилактические меры по недопущению вспышки кишечной и других инфекций.

Вывод: Все запланированные мероприятия в рамках производственного контроля выполнены в полном объеме, аварийные ситуации, связанные с остановкой производства, нарушениями технологических процессов, иных, создающих угрозу санитарно-эпидемиологическому благополучию воспитанников и сотрудников в отчетном периоде не зарегистрированы. Случаи массовой инфекции отсутствовали.

IV. ИТОГИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОТДЕЛЕНИЯ В 2024 ГОДУ

В МБУ Центр «Акварель» в 2024 году продолжено функционирование отделения организационно-методического сопровождения, целью которого является внедрение в практику работы эффективных моделей социальной реабилитации и сопровождения людей, живущих с ВИЧ-инфекцией, разработки просветительских программ по вопросам ВИЧ-инфекции,

обеспечение условий для освоения и развития профессионально-значимых способностей и умений специалистов, повышение их профессиональной подготовки по вопросам ВИЧ-инфекции.

Направления деятельности отделения в 2024 году:

- В рамках проекта «PRO жизнь» с воспитанниками, охваченными ВИЧ - инфекцией, проведение занятий по программе «Чтобы жить», направленных на формирование приверженности к лечению, содействию формированию нормативного поведения подростков, при котором риск передачи ВИЧ-инфекции исключен;
- организация и проведение семинара-тренинга для работников учреждения по обучению профилактике ВИЧ/СПИДа и приверженности АРВТ;
- организация и проведение мероприятий, приуроченных к конкретным датам благотворительных инициатив или социальных тем в международном календаре по проблемам профилактики ВИЧ- инфекции и вопросам толерантности;
- организация и проведение семинаров-тренингов для работников по обучению профилактике ВИЧ/СПИДа;
- оказание адресной помощи замещающим семьям, воспитывающим детей, живущих с ВИЧ и выпускникам, живущих с ВИЧ.

Прохождение курсов повышения квалификации сотрудников учреждения

Повышение квалификации педагогов, участие в вебинарах, семинарах по вопросам профилактики ВИЧ- инфекции:

- Онлайн- лекция "Н=Н. Пути передачи ВИЧ" 18.02.2024 - 2 человека
- Онлайн- лекция "Стигма и самостигма" 25.02.2024 - 2 человека
- Онлайн- лекция "Игровая терапия для детей и подростков" 25.02.2024 - 2 человека
- Региональный междисциплинарный практический семинар «Вопросы оказания помощи ВИЧ-инфицированным женщинам и их детям в Санкт-Петербурге» - 2 человека
- Образовательный форум «Позитивная сфера», 24 - 2 человека;
- Семинар - практикум "Актуальные вопросы профилактики ВИЧ - инфекции"- 2 человека;
- Семинар «ВИЧ-инфекция у детей: актуальные вопросы» (6 июня 2024 г.)- 2 человека;
- Всероссийский Форум благотворительного фонда «Дети+» для специалистов сферы детства (20,21 июня 2024)- 1 человек

Обучение педагогов в учреждении:

- проведение анкетирования сотрудников «Основные знания по вопросам профилактики ВИЧ-инфекции» - 12 чел.
- семинар «Профилактика ВИЧ-инфекции среди подростков» - 12чел.
- организация и проведение обучающей игры «ВИЧ- не приговор!» с воспитанниками по обучению профилактике ВИЧ/СПИДа – 13чел.

Участие в акциях и флешмобах:

- 1 марта 2024 г. Флешмоб «Ноль дискриминации. Я не ноль»
- 17 мая 2024г. мероприятие «Толерантность и солидарность против СПИДа», приуроченное к Всемирному дню памяти жертв СПИДа;
- 19 мая 2024 - Участие в городском профилактическом мероприятии "Мы знаем- мы помним" в рамках Всемирного дня памяти людей умерших от ВИЧ;
- 15 ноября 2024 г. Международный день толерантности. Флешмоб «Точка приложения»;
- 29 ноября 2024 г. Акция «Выбирайте правильный путь – путь прав человека».

Просвещение социальных партнеров, представителей системы социальной защиты города Челябинска, тиражирование опыта:

- XIX Всероссийский форум «Вместе – ради детей!»: Выступление: «Позитивное развитие детей: от дефицитов к ресурсам» на деловой площадке "Сопровождение семей, принявших на воспитание ребенка", Великий Новгород, октябрь 2024;
- XIX Всероссийский форум "Вместе- ради детей!": региональные мастер- классы: "Позитивное развитие детей: от дефицитов к ресурсам" (особенности перехода от компенсации нарушенных психических и физических функций, улучшения психологического благополучия детей- сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, к позитивному развитию детей и молодежи, направленному на формирование убеждений, поведения, знаний, качеств и навыков), "Пусть миром правит доброта" (представление опыта работы по организации инклюзивного добровольчества для воспитанников институциональной системы), Киноклуб "Пробуждение души" (применение кинопедагогики при формировании нравственных ценностей и установок у детей- сирот и детей, оставшихся без попечения родителей), октябрь 2024 г.
- Выступление «Добро по кругу», или могут ли дети менять мир вокруг себя» на Слёте волонтеров детства, 28 августа 2024 год, г. Вологда.

- Стажировка в центре временного проживания для молодых людей, имеющих опыт сиротства или находящихся в трудной жизненной ситуации "Дом "Шанс" (г.Калининград), Выступление "Технология «Работа с сетью социальных контактов» (опыт Центра «Акварель»), г.Калининград, апрель 2024 года;
- Семинар "Профилактика вторичного сиротства в семьях выпускников институциональной системы", МБУ Центр "Акварель", апрель 2024 года;
- XII Всероссийский съезд руководителей организаций для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, Выступление «Позитивное развитие: от дефицитов к ресурсам», г.Москва, март 2024 года;
- АНО СУ "Родительский центр "Подсолнух". Круглый стол (в рамках проекта стажировок и внедрения практик работы при поддержке БФ Тимченко) "Региональный опыт организации постинтернатного сопровождения: трудности, успехи, перспективы", Выступление "Опыт организации постинтернатного сопровождения в Челябинской области. Опыт постинтернатного сопровождения в МБУ Центр "Акварель", онлайн, январь 2024 года.

Издание методических пособий, публикации:

- Статья. Ушакова М.А., Ратошнюк Ю.А. "Может ли ребенок с пожизненным инфекционным состоянием быть благополучен". Социальные науки и детство DOI: <https://doi.org/10.17759/ssc.2023040406> 2023. Т. 4. № 4. С. 63—74 ISSN (ONLINE): 2713-0584 © 2023 ФГБОУ ВО МГППУ. Ссылка: https://psyjournals.ru/journals/ssc/archive/2023_n4/ssc_2023_n4_Ushakova_Ratoshnyuk.pdf
- Статья. Ратошнюк Ю.А. Влияние участия детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, в принятии решений на их психологическое благополучие в условиях институциональной системы // Сборник тезисов участников научно-практической интернет-конференции по юридической психологии (15-24 мая 2024 года). – М.: МГППУ, 2024. <https://psyjournals.ru/nonserialpublications/jurpsyconf2024/jurpsyconf2024.pdf>
- Информационно-методическим пособие "Проведение профилактических акций, приуроченных к датам благотворительных инициатив по проблемам профилактики вич-инфекции и вопросам толерантности", которое содержит материалы проведенных профилактических мероприятий в нашем Центре, приуроченных к датам благотворительных инициатив и социальных тем в международном календаре по проблемам профилактики ВИЧ-инфекции и вопросам толерантности: Ночь дискриминации 1 марта,

Всемирный день памяти жертв СПИДа, Всемирный день толерантности, Всемирный день борьбы против СПИДа.

Размещение информации соответствующей тематики на сайте МБУ Центр «Акварель»

Таблица 23. *Размещение информации на сайте учреждения в 2024 году*

№	Дата публикации	Название публикации	Ссылка
1.	28.12.2024	В преддверии нового года охотно делимся с коллегами Акварельными методическими пособиями	https://vk.com/wall-73006143_17794
2.	01.12.2024	Неустанно много лет активно занимаемся профилактикой ВИЧ среди детей и молодежи, повышая уровень знаний о ВИЧ и его последствиях и снижая стигму вокруг ВИЧ-позитивных людей.	https://vk.com/wall-73006143_17687
3.	19.11.2024	Диагностический осенний цикл Акварельной игры "ВИЧ-не приговор, или качаем мышцу толерантности" завершен	https://vk.com/wall-73006143_17649
4.	16.11.2024	Толерантность — не просто теория, а важный навык для жизни!	https://vk.com/wall-73006143_17636
5.	23.08.2024	Наш Акварельный коллектив в течение последних лет активно занимается научно- практической деятельностью.	https://vk.com/wall-73006143_17273
6.	19.05.2024	Всемирный день памяти умерших от СПИДа для Акварели совсем не формальная дата	https://vk.com/wall-73006143_16735
7.	18.05.2024	Мы зажигаем свечи во Всемирный день памяти людей, умерших от СПИДа.	https://vk.com/wall-73006143_16731
8.	17.05.2024	"Толерантность и солидарность против СПИДа".	https://vk.com/wall-73006143_16728
9.	16.04.2024	Несмотря на то, что в теме ВИЧ-инфекции и всех "прелестей" этого социально- неодобряемого заболевания мы находимся с 2007 года, сотрудники непрерывно повышают профессиональные компетенции по самым различным аспектам профилактики и сопровождения людей, живущих с	https://vk.com/wall-73006143_16570

№	Дата публикации	Название публикации	Ссылка
		ВИЧ.	
10.	01.03.2024	"Дискриминация- это не про нас!»	https://vk.com/wall-73006143_16336

Методическое сопровождение внедрения в практику работы органов и учреждений системы социальной защиты населения Челябинской области эффективных моделей социальной реабилитации и сопровождения людей, живущих с ВИЧ-инфекцией, разработки просветительских программ по вопросам ВИЧ-инфекции, обеспечение условий для освоения и развития профессионально-значимых способностей и умений специалистов, повышение их профессиональной подготовки по вопросам профилактики ВИЧ-инфекции

1. На сайте Муниципального бюджетного учреждения города Челябинска «Центр помощи детям, оставшимся без попечения родителей, «Акварель» создан лендинг «Жизнь со знаком +», где на регулярной основе размещаются методические материалы по аспектам сопровождения людей, живущих с ВИЧ. <http://detdom8.ru/shans>
2. Специалистами отделения организационно-методического сопровождения разработаны и распространены среди учреждений органов и учреждений системы социальной защиты населения Челябинской области методические материалы по вопросам ВИЧ-инфекции и развитию жизненных навыков;
3. Продолжено внедрение и распространение авторской игровой технологии «ВИЧ- не приговор!»
4. В 2024 году продолжена работа по когнитивной реабилитации детей, живущих с ВИЧ, в рамках реализации проекта «ПРОжизнь» при поддержке БФ «Абсолют-помощь».
5. В 2024 году для воспитанников было проведено 2 встречи клуба "Равный равному" (25 января, 22 апреля 2024 года). Охвачено 28 человек целевой группы проекта (из них: 19 человек, проживающих в учреждении, 9 человек из числа молодых взрослых, состоящих на постинтернатном сопровождении). Тематика встречи "Инфекции, передающиеся половым путем", «Приверженность лечению. Моя ответственность».

Таким образом, в учреждении в 2024 году в полной мере реализованы задачи, стоящие перед отделением организационно- методического сопровождения.

Направления деятельности в 2025 году

1. Продолжить социально- психологическое сопровождение замещающих семей, воспитывающих детей с ВИЧ
2. Проведение семинаров- тренингов «Актуальные вопросы профилактики, диагностики и лечения ВИЧ- инфекции» для сотрудников органов опеки и социальных служб города Челябинска (по запросу)
3. Проведение обучающих семинаров для педагогических работников учреждений социальной защиты населения города Челябинска по организации профилактической работы по проблеме ВИЧ/СПИД с подростками и молодыми людьми групп риска (по запросу)
4. Продолжение реализации проекта «PROжизнь».

V. ИТОГИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОТДЕЛЕНИЯ СОПРОВОЖДЕНИЯ ЗАМЕЩАЮЩИХ СЕМЕЙ В 2024 ГОДУ

В соответствии с положениями Устава МБУ Центр «Акварель» и в целях реализации мероприятий по комплексному сопровождению замещающих семей, в том числе усыновившим (удочерившим) или принявшим под опеку (попечительство) ребенка в МБУ Центр «Акварель» в 2024 году продолжило функционирование Отделение сопровождения замещающих семей.

Ответственной за координацию, управление деятельности, контроль и реализацию задач отделения сопровождения замещающих семей являлась Узбекова Светлана Сергеевна, заместитель директора.

В сопровождении замещающих семей в 2024 году были задействованы следующие специалисты:

- заместитель директора;
- педагог- психолог;
- социальный педагог.

Цель деятельности Отделения сопровождения замещающих семей- реализация мероприятий по комплексному сопровождению замещающих семей, в том числе усыновившим (удочерившим) или принявшим под опеку (попечительство) ребенка.

Основные направления деятельности Отделения в 2024 году

5.1. Программно- методическая деятельность

Сотрудники МБУ Центр «Акварель» в 2024 году принимали участие в следующих семинарах, практических конференциях, курсах повышения квалификации по вопросам сопровождения замещающих семей:

Таблица 24. Участие в курсовой подготовке по вопросам сопровождения замещающих семей в 2024 году

№	Название	Формат проведения, организатор, место проведения	Категория участников
1.	Семинар «Восстановительная семейная медиация»	ЧОЦСЗ «Семья»	Педагог-психолог
2.	Курсы повышения квалификации «Психокоррекционная работа с детскими травмами»	АНО ДПО «АПКСМГУ»	Педагог-психолог
3.	Семинар – практикум «Культура здоровья семьи: современные технологии здоровьесбережения, тенденции развития»	ЧГИК	Педагог-психолог
4.	Практико-ориентированный семинар «Организация эффективного взаимодействия органов и учреждений системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних с целью предупреждения социального сиротства»	МСО Челябинской области	Социальный педагог
5.	Практико-ориентированный семинар «Разработка ИПРЖУ»	МСО Челябинской области	Директор Зам.директора
6.	Вебинар «Предупреждение нежелательного поведения подростка»	Федеральный лекторий Уполномоченного при Президенте РФ по правам ребенка	Зам.директора

Участие в проектной деятельности:

- Создание поддерживающей среды для замещающих семей, воспитывающих ВИЧ- позитивных приемных детей, переданных на воспитание из Муниципального бюджетного учреждения города Челябинска «Центр помощи детям, оставшимся без попечения родителей, «Акварель» осуществлялось в 2024 году через реализацию проекта «Шанс+».

- Привлечение детей из замещающих семей к развивающим занятиям в рамках проекта «ПРОжизнь».

5.2. Реализация мероприятий индивидуального плана развития и жизнеустройства воспитанников учреждения

В 2024 году продолжилась реализация индивидуальных планов развития и жизнеустройства воспитанников учреждения. ИПРЖУ как стратегия работы специалистов по реабилитации, развитию и жизнеустройству ребенка, которая подразумевает индивидуальный подход в выборе направлений работы, задач и коррекционно – реабилитационных мероприятий в отношении каждого ребенка. Результатом запланированных и проведенных мероприятий является развитие ребенка, а также устройство его в семью.

На каждого воспитанника учреждения разрабатывался и корректировался индивидуальный план развития и жизнеустройства воспитанников (ИПРЖУ). Два раза в год проводился анализ реализации планов ИПРЖУ, результатов коррекционно-развивающей работы, работы по социально-педагогической деятельности, по защите законных прав и интересов ребенка, в том числе права жить и воспитываться в семье. Проводились консилиумы с целью анализа проведенной работы по каждому направлению индивидуального сопровождения ребенка. Выявлялись достижения и нерешенные проблемы. Разрабатывались задачи и мероприятия по дальнейшему развитию и жизнеустройству ребенка.

5.3. Деятельность по возвращению воспитанников в кровные семьи и поддержанию родственных связей.

По состоянию на 31.12.2024 года в учреждении находится 25 детей, родители которых лишены родительских прав (19 человек) и ограничены в родительских правах (1 человек).

В 2024 году осуществлялась деятельность по возвращению воспитанников в кровные семьи и поддержанию родственных отношений с благополучными членами семьи:

- Оказывалась консультационная помощь биологическим родителям, ориентированным на восстановление родительских прав- 5 человек;
- Организована работа по встречам родственников с детьми в учреждении- 12 человек;
- Беседы о поддержании родственных связей- 12 человек;
- Посещение семей родственников (гостевой режим) – 18 человек;

- Индивидуальные консультации для родственников воспитанников по правилам посещения учреждения, гостевого режима, оформления документов – 12 человек.
- проведена беседа по телефону о намерении возврата ребенка на воспитание в кровную семью, восстановления в родительских правах (Т.Д.В.) - 1 человек;
- С связи с отсутствием связи с кровными родителями, актуальной информации о фактическом месте жительства и номере телефона, были направлены заказные письма по последнему известному месту жительства родителей, содержащие в себе запрос о предоставлении информации о намерении возврата детей на воспитание в кровную семью, восстановления в родительских правах, а также предоставления актуальных данных (телефон, адрес фактического места жительства) для оперативной связи по вопросу возврата детей на воспитание в кровную семью-15 человек;
- В связи с отбыванием наказания в исправительных колониях, по 2 родителям были направлены заказные письма в ФКУ ИК-2 ГУФСИН России по Челябинской области (З.М.П.) и ФКУ ИК-4 ГУФСИН России по Челябинской области (Е.А.Н.) с запросом о направлении заявления от родителей с их намерениями относительно возврата детей на воспитание в кровную семью с указанием временных промежутков обращения в органы опеки и попечительства Управления социальной защиты населения Ленинского района г. Челябинска, а также в администрацию МБУ Центр «Акварель».
- С двумя родителями беседы провести не удалось по причине отсутствия сведений о месте жительства (Л.Н.В.), нахождения в зоне СВО (Т.А.С.).

Вывод: в следующем году будет продолжена работа с кровными родителями по выявлению их намерений относительно возврата детей в кровную семью.

В 2024 году было запланировано 7 дней открытых дверей для потенциальных кандидатов в замещающие родители. Все запланированные мероприятия выполнены в полном объеме.

Таблица 25. График проведения Дней открытых дверей в 2024 году

Дата проведения	Форма проведения	Количество посетителей/ получено консультаций
15 марта	Игровая программа «Веселая Масленица»	-
26 апреля	Развлекательная программа «Здоровым	-

	быть здорово!»	
31 мая	Игровая программа «Здравствуй, лето!»	-
30 августа	Развлекательная программа «Здравствуй, школа!»	-
11 октября	День творчества и рукоделия «Ярмарка мастеров»	-
22 ноября	День настольных игр	-
19 декабря	Праздничная программа «Новогодний фейерверк»	-

Таким образом, практика показывает, что данная форма работы не эффективна в решении вопроса устройства детей в замещающие семьи, так как потенциальные кандидаты не посещают дни открытых дверей.

В 2024 году размещалась информация по воспитанникам с целью устройства детей на воспитание в семью:

- Актуализация производной информации на официальном сайте minsocdeti.ru - 40 детей;
- съемки видео сюжетов детей – 12 воспитанников;
- обновление фотографий в региональном банке данных детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей – 46 детей.

Информационно-разъяснительная деятельность в интернет-пространстве: подготовка материалов о службе, размещение материала для замещающих семей на сайте МБУ Центра «Акварель», официальной группе ВКонтакте.

- продолжено функционирование официальной группы ВКонтакте, где своевременно размещалась информация о жизни воспитанников, их достижениях, досуге, что способствовало привлечению кандидатов.
- своевременно обновлялся на официальном сайте учреждения раздел, посвященный вопросам семейного устройства детей «Хочу в семью».
- создан и активно наполнялся методическими материалами специализированный раздел «Жизнь со знаком +», где замещающие семьи могли знакомиться с публикациями, имели возможность скачивать различные материалы, литературу по разным аспектам воспитания приемных детей.

5.4. Подготовка детей к усыновлению (удочерению) и передаче под опеку (попечительство)

В течение 2024 года непрерывно осуществлялась деятельность по подготовке детей к усыновлению (удочерению) и передаче под опеку (попечительство):

Осуществлялась комплексная диагностика развития ребенка:

- состояния здоровья на данный момент;
- уровень развития речи, познавательных интересов, возможности развития;
- состояние и уровень психического развития и здоровья;
- сбор информации о прошлом ребенка, его семье, причинах разлучения с ней, правовом статусе

Используемые психодиагностические методики:

- Личностный 16 – факторный опросник Кеттелла;
- Опросник акцентуации характера Шмишека;
- Личностный опросник Айзенка «Круг общения»;
- Характерологический опросник Личко;
- Тест школьной тревожности Филипса;

Используемые проективные методики:

- «Дом. Дерево. Человек»;
- «Рисунок человек»;
- «Рисунок семьи»;
- «Автопортрет».

Проводилась психолого-педагогическая коррекция имеющихся нарушений, обучение позитивным моделям поведения в семье (сказкотерапия, беседы о его жизненном пути, игротерапия, рисуночная коррекция, «Книга жизни»). Проведение занятий с воспитанниками по знакомству с функцией семьи и семейными ролями.

Осуществлялся психолого – педагогический мониторинг эмоционального состояния ребенка по итогам встречи и общения с кандидатом в приемные родители, а также после гостевого режима.

Проводилась диагностика воспитанников с помощью опросника «Готовность ребенка к переезду в замещающую семью»

Проводилась диагностическая деятельность по изучению психологических и личностных особенностей кандидатов в приемные родители с целью определения ресурсов и рисков будущей замещающей семьи (в том числе с использованием пакета методик «Effecton Studio: Компьютерная психодиагностика, коррекция и развитие»).

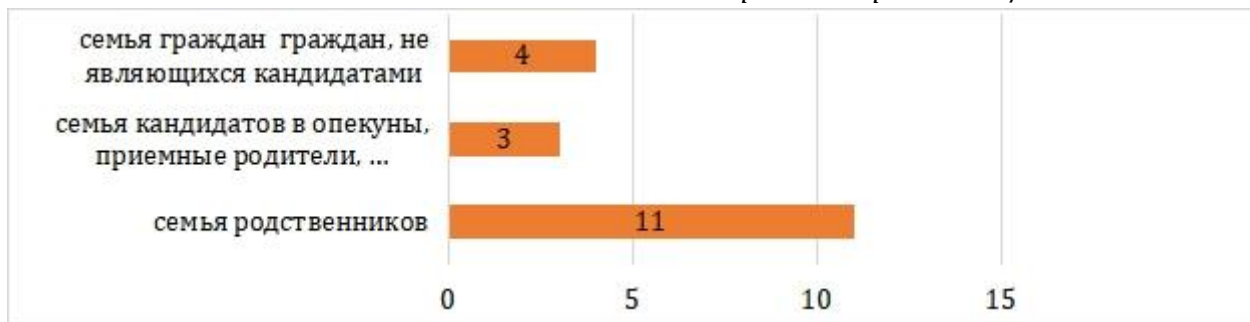
Деятельность по подготовке передачи ребенка в приемную семью при наличии кандидатов, состояла из следующих направлений деятельности:

- заочное знакомство;
- личное знакомство;
- совместная деятельность с ребёнком по установлению первичного контакта, налаживанию общения;

- гостевой режим (посещение ребенком семьи в праздничные, каникулярные и выходные дни).

На гостевой режим в течение 2024 года передавалось 18 воспитанников.

Диаграмма 1. Дифференциация категорий семей, временно принимающих воспитанников



5.5. Устройство воспитанников на семейные формы воспитания

В 2024 году на семейные формы воспитания устроено 6 воспитанников. 4 человека переданы в приемные семьи, 2 человека переданы под опеку (родственная опека (дедушка, бабушка)).

Диаграмма 2. Динамика устройства воспитанников на семейные формы воспитания по годам

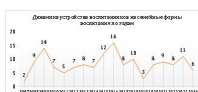


Диаграмма 3. Дифференциация форм семейного устройства

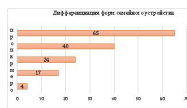


Диаграмма 4. Дифференциация по международному и Российскому семейному устройству



Диаграмма 5. Дифференциация международного усыновления по странам



Диаграмма 6. Дифференциация устройства воспитанников на семейные формы воспитания по возрастному составу

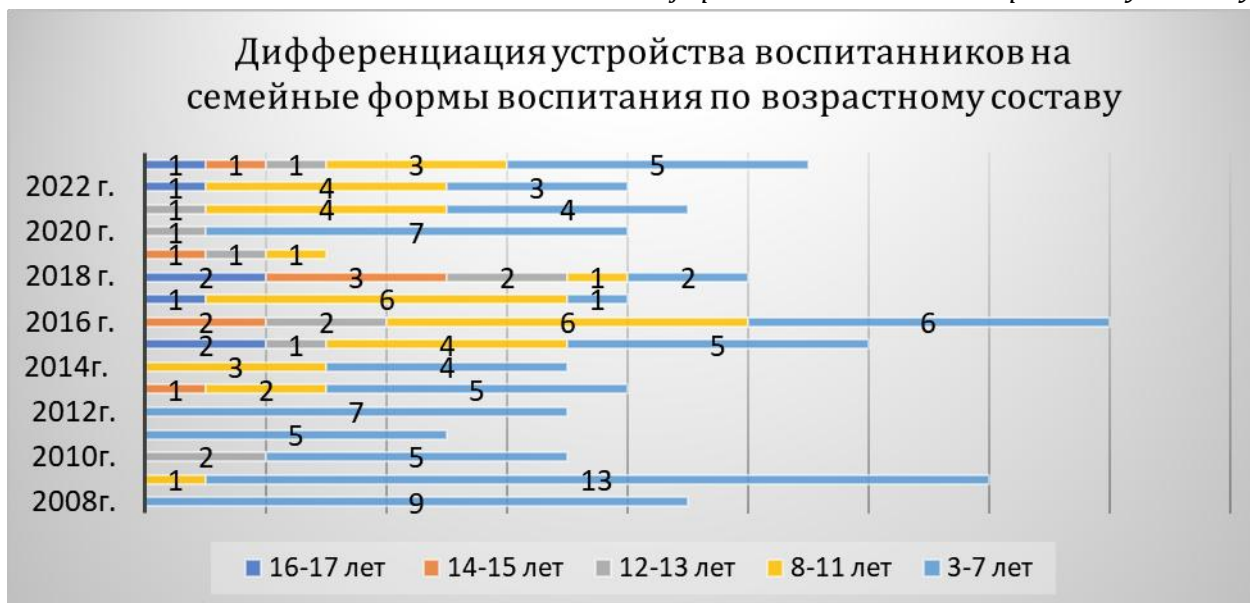


Диаграмма 7. Устройство воспитанников с инвалидностью на семейные формы воспитания по годам



Диаграмма 8. Устройство воспитанников, охваченных ВИЧ-инфекцией на семейные формы воспитания по годам



5.6. Организация деятельности по сопровождению замещающих семей, принявших на воспитание в свою семью приемных детей

Таблица 26. Движение семей/детей, состоящих на сопровождении в 2024 году

Состояло семей/ детей на сопровождении в учреждении по состоянию на 01.01.2024			
Количество семей по договору	в них детей	Количество семей без договора	в них детей
30	41	0	0
Прибыло семей/ детей в течение 2024			
Количество семей по договору	в них детей	Количество семей без договора	в них детей
8	9	0	0
***Выбыло в течение 2024 года (указать причины)			
Количество семей по договору	в них детей	Количество семей без договора	в них детей
6	6 4 чел.: достижение 18-летия; 1 чел.: прекращение опеки в связи со смертью опекуна; 1 чел.: передача ребенка в другую замещающую семью, сопровождение в ином месте	0	0
Состоит семей/детей на сопровождении по состоянию на 01.01.2025			
Количество семей по договору	в них детей	Количество семей без договора	в них детей
32	44	0	0

- Наблюдается увеличение количества замещающих семей, выражающих готовность получать услуги в отделении сопровождения замещающих семей.

- Контингент замещающих родителей составляет: 65%– родственная опека (бабушки, дедушки), 35% - замещающие родители из числа граждан. 3 семьи воспитывают трех и более несовершеннолетних.
- Контингент приемных детей составляет: 45% - дети подросткового возраста, 4% - дети -инвалиды (с ВИЧ-инфекцией), 38% - сиблинги.

Таблица 27. Количественное распределение семей по уровням сопровождения

на начало года

Адаптационный уровень	Базовый уровень	Кризисный уровень	Экстренный уровень
0	30	0	0

На конец года

Адаптационный уровень	Базовый уровень	Кризисный уровень	Экстренный уровень
0	35	3	0

В двух семьях отмечается заметные улучшения в детско – родительских отношениях, в одной семье отсутствует положительная динамика.

Таблица 28. Основные проблемы замещающих семей в 2024 году

Проблемы в учебе	Возрастные кризисы	Взаимоотношения в семье	Проблемы адаптации	Трудности в воспитании	Трудности в социализации
23%	17%	15%	5%	34%	6%

Таблица 29. Проведенные мероприятия по сопровождению замещающих семей

Наименование мероприятия	Количество
Консультации индивидуальные	103
Диагностические мероприятия	23
Коррекционно -развивающие занятия с детьми	189
Профилактические мероприятия	6
Социально-педагогическая деятельность	- консультирование по правовым вопросам – 7 - оказание адресной помощи (билеты на Новогоднее представление) – 12 - взаимодействие с образовательными организациями -

Психолого-педагогическое сопровождение замещающих семей

Общие направления деятельности:

- повышение уровня компетентности замещающих родителей в вопросах воспитания, физического, физического, духовного и нравственного развития приемного ребенка.
- своевременное оказание профессиональной помощи приемному родителю.
- организация и осуществление комплексной поддержки процесса адаптации ребенка в замещающей семье.

Задачи сопровождения решались через следующие виды деятельности:

Информационно – разъяснительная деятельность.

В 2024 году для замещающих родителей продолжила функционировать закрытая группа «Родители Акварельки» для онлайн-консультирования по вопросам воспитания детей, а также обмена опытом замещающих родителей. Онлайн-общение специалиста с приемными родителями и детьми с использованием мессенджеров. Также проводилось консультирование приемных родителей специалистами, выдавались рекомендации по решению возникающих вопросов.

Диагностическая деятельность.

Диагностические обследования проводились по запросам родителей. При первичной консультации проводилась диагностика «Родительское отношение». С детьми, занимающихся на коррекционных занятиях проводится промежуточный и итоговый срез. Для детей подросткового возраста проводится диагностика по профориентации. По итогам диагностики родителям выдаются рекомендации, проводится корректировка индивидуальных маршрутов сопровождения семей.

Коррекционно – развивающая деятельность.

Проведены различные коррекционно – развивающие занятия: сказкотерапия, арт-терапия, песочная терапия, игровая терапия, игры-драматизации, релаксационные упражнения, составление «Книги жизни», занятия с использованием интерактивного физкультурного комплекса. Дети вовлечены в развивающую деятельность клуба «Субботний Хакатон». В рамках проекта «PRO жизнь» дети обучались коммуникативным навыкам, умению концентрироваться и расслабляться.

Развитие родительских компетенций.

Индивидуальное консультирование приемных родителей, направленное на снижение поведенческих рисков: «О психологической безопасности детей и подростков», «Профилактика суицидального поведения», «Этикет и интернет», «Обязанности детей в семье», «9 способов избежать конфликта с подростком», «Принципы воспитания современных детей» и др.

Индивидуальное консультирование по вопросам воспитания и оптимизации детско – родительских отношений: «Как помочь ребенку – подростку наладить отношения с родителями», «10 ключевых советов по тайм менеджменту», «Ссора, конфликт, травля – в чем разница», «Искусство маленьких шагов. О выгорании» и др.

Индивидуальное консультирование по запросу приемных родителей.

Профилактическая деятельность:

Беседы и консультации по вопросам здорового образа жизни, беседы о профилактике правонарушений, о половом воспитании, недопущения употребления ПАВ, профилактике зависимости от гаджетов, формирования школьной адаптации.

Профилактические беседы по соблюдению правил ПДД, безопасном поведении на воде, во время прогулок и т.д.

Предоставление памяток, рекомендаций, брошюр по основам безопасной жизнедеятельности.

Патронаж замещающих семей

Патронаж осуществлялся в отношении всех семей, состоящих на сопровождении. При посещении семьи специалистами учреждения отслеживались следующие параметры эмоционального благополучия проживания детей в замещающих семьях: реакция членов семьи на посещение специалистов, общий психологический климат семьи, особенности поведения и эмоций у взрослых и детей во время посещения. В ходе патронажа специалистами фиксировались высказанные проблемы, трудности, в каких видах помощи нуждается семья на момент ее посещения. Родителям выдавались рекомендации по преодолению выявленных проблем, а также проводилась переадресация при необходимости в другие учреждения города (ПМПк, ДГП, УСЗН, Комитет по делам образования и другие).

С целью оценки качества и эффективности работы с замещающими родителями было проведено анкетирование получателей услуг. Анализ анкет показал, что приемные семьи удовлетворены качеством оказания социальных услуг.

Результаты выполнения муниципального задания на 2024 год в части оказании услуги «Содействие устройству детей на воспитание в семью

Таблица 30. Результаты выполнения
Муниципального задания на 2024 год

Наименования показателя	Единицы измерения	Значение, утверждённое в муниципальном задании на отчётный период	Фактическое значение за отчетный период
Количество детей, переданных на воспитание в семью	Человек	6	6

Таким образом, несмотря на сложный состав воспитанников в плане умственного развития, состояния здоровья и наличия сиблингов, в учреждении сохраняется тенденция по устройству детей на семейные формы воспитания. Также сохраняется положительная динамика по устройству на семейные формы воспитания детей подросткового возраста.

Созданная система сопровождения замещающих семей позволила сформировать доверие у приемных родителей к помогающим специалистам, а также вовремя предупредить и скорректировать возникающие проблемы в семье. Имеющийся алгоритм работы является достаточно эффективным в сопровождении приемных семей.

VI. ПОВЫШЕНИЕ КВАЛИФИКАЦИИ СОТРУДНИКОВ В 2024 ГОДУ

Цель методической работы: способствовать эффективному овладению сотрудниками современными знаниями и технологиями, новыми формами работы с детьми.

Таблица 31. Повышение квалификации
сотрудников в 2024 году

№ п/п	Наименование обучающего мероприятия	Кол-во участников	Наименование организатора мероприятий
Методические мероприятия в учреждении			
1.	Педагогический совет «Развитие учреждения на современном этапе: сложности, ресурсы, достижения»	17	МБУ Центр «Акварель»
2.	Педагогический совет «Модель позитивного развития молодежи»	14	МБУ Центр «Акварель»
3.	Педагогический совет «Регламент образовательного процесса на 2024 – 2025 учебный год»	14	МБУ Центр «Акварель»
4.	Неделя педагогического мастерства. Тренинг «Круги силы»	12	МБУ Центр «Акварель»

№ п/п	Наименование обучающего мероприятия	Кол-во участников	Наименование организатора мероприятий
5.	Неделя педагогического мастерства. «Тренинг жизнестойкости, целеполагания, временных перспектив»	12	МБУ Центр «Акварель»
6.	Неделя педагогического мастерства. Практикум «Качества медиатора»	12	МБУ Центр «Акварель»
7.	Неделя педагогического мастерства. Практикум «Челлендж как инструмент для вовлечения целевой аудитории в процесс обучения»	11	МБУ Центр «Акварель»
8.	Неделя педагогического мастерства. Практикум «Практики благодарности»	12	МБУ Центр «Акварель»
9.	Неделя педагогического мастерства. Практикум «Стена позитива»	12	МБУ Центр «Акварель»
10.	Неделя педагогического мастерства. Практикум «Формула успеха»	12	МБУ Центр «Акварель»
11.	Супервизии специалистов (4)	38	МБУ Центр «Акварель»
12.	Семинар «Деструктивное поведение: самовольные уходы, правонарушения»	15	МБУ Центр «Акварель»
13.	Семинар «Люди рождены ради жизни» в рамках месячника «За здоровый образ жизни»	12	МБУ Центр «Акварель»
14.	Семинар «Самоповреждающее поведение в рамках месячника «За здоровый образ жизни»	14	МБУ Центр «Акварель»
15.	Правовая интеллектуальная игра «Ответственность несовершеннолетних за правонарушения и преступления»	15	МБУ Центр «Акварель»
Курсы повышения квалификации			
16.	Оказание первой помощи в образовательной организации. 15.01.2024-18.01.2024., 16 часов,	1	ООО "Академия Госаттестации"
17.	Дополнительная профессиональная программа «Основы финансовой грамотности: особенности преподавания в соответствии с ФГОС»	1	ООО "Высшая школа делового администрирования"

№ п/п	Наименование обучающего мероприятия	Кол-во участников	Наименование организатора мероприятий
18.	Дополнительная профессиональная программа "Развитие профессиональной компетентности педагога дополнительного образования в контексте концепции развития дополнительного образования детей и профессионального стандарта"	1	ООО "Высшая школа делового администрирования"
19.	Дополнительная профессиональная программа «Профилактика аддиктивного (зависимого) поведения в образовательных организациях (Интернет-зависимость, Алкоголизм, Наркомания, Табакокурение, Вейпинг)»	1	ООО "Высшая школа делового администрирования"
20.	Реализация бережливых технологий в системе социальной защиты населения	2	Челябинский областной центр социальной защиты "Семья"
21.	Программа «Содержание и методика преподавания курса финансовой грамотности различным категориям обучающихся»	5	ФГОБУВО «Финансовый университет при Правительстве Российской Федерации»
22.	Программа "Психокоррекционная работа с детскими травмами"	1	АНО ДПО "Академия Повышения Квалификации Служащих Муниципальных и Государственных учреждений"
23.	Онлайн- семинар "Профилактика экстремизма и терроризма в детской и молодежной среде, гармонизация межэтнических отношений в образовательной организации"	1	ООО "Высшая школа делового администрирования"
24.	онлайн- семинар "Основы оказания первой помощи и формирование здорового образа жизни у детей"	1	ООО "Высшая школа делового администрирования"
25.	Дополнительная профессиональная программа "Организация образовательной деятельности с детьми с ОВЗ в дошкольных образовательных организациях в	1	ООО "Образовательный центр "ИТ- перемена"

№ п/п	Наименование обучающего мероприятия	Кол-во участников	Наименование организатора мероприятий
	соответствии с требованиями ФГОС ДО"		
26.	Дополнительная профессиональная программа "Информационно-коммуникационные технологии в работе воспитателя дошкольной образовательной организации в соответствии с требованиями обновленного ФГОС ДО"	1	ООО "Образовательный центр "ИТ- перемена"
27.	Программа повышения квалификации «Дети и подростки «группы риска»: профилактика деструктивного поведения»	1	ООО «Инфоурок»,
28.	Дополнительная профессиональная программа «Развитие профессиональной компетентности педагога дополнительного в контексте концепции развития дополнительного образования детей и профессионального стандарта»	2	ООО "Высшая школа делового администрирования"
29.	Оказание первой помощи	1	МБУ ДПО "Институт гражданской безопасности"
30.	Обучение по оказанию первой помощи пострадавшим	7	АНО "Челябинский учебно-методический центр профсоюзов"
31.	Дополнительная профессиональная программа "Технологии сопровождения инвалидов в учреждении (доступная среда)"	2	Учебный Центр ООО "Арм-Экогрупп",
32.	Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации «Медиация как альтернативный способ разрешения конфликтов»	1	МАО ДПО «Центр развития образования города Челябинска»
33.	Организация работы с немотивированным клиентом (в том числе с выпускниками сиротских учреждений) в учреждениях системы защиты детства	1	ЧОУ ДПО "Национальный институт защиты детства"
Участие в обучающих вебинарах, семинарах, конференциях			

№ п/п	Наименование обучающего мероприятия	Кол-во участников	Наименование организатора мероприятий
34.	Онлайн- семинар "Дистанционное обучение: использование социальных сетей и виртуальной обучающей среды в образовании"	1	ООО "Высшая школа делового администрирования"
35.	Вебинар "Как быть востребованным педагогом, обучая детей чтению"	1	Онлайн- школа "Мама Знайка"
36.	Вебинар "Что делает тебя тобой: диалог с подростками через обсуждение книг"	1	ФГБУ" Центр защиты прав и интересов детей"
37.	Вебинар "Работа с семьями с миграционной историей: риски, мотиваця, эффективность",	1	ФГБУ" Центр защиты прав и интересов детей"
38.	Вебинар "Идеальная траектория современной профориентации",	1	ФГБУ" Центр защиты прав и интересов детей"
39.	Вебинар "Ролевая модель воспитателя, педагога, родителя. Как настроить, чтобы быть в качественном диалоге с ребенком"	1	ФГБУ" Центр защиты прав и интересов детей"
40.	Вебинар "Коммуникативная компетентность педагога"	1	АНО ДПО "Учебный центр СКБ Контур"
41.	Вебинар "Учительская: девиантное поведение. Часть 3. Зависимости. Почему лекции о вреде наркотиков не работают"	2	АНО ДПО "Учебный центр СКБ Контур"
42.	Вебинар "Как организовать домашнюю работу школьников"	2	АНО ДПО "Учебный центр СКБ Контур"
43.	Вебинар "Учительская: девиантное поведение. Часть 4. Почему дети и подростки причиняют себе вред и как это предотвратить"	1	АНО ДПО "Учебный центр СКБ Контур"
44.	Онлайн-мастерская «Год семьи: фокусы внимания, максимальные эффекты улучшения благополучия семей»	1	БФ "Солнечный город"
45.	Международная научно-практическая конференция "Антибуллинг: педагогические и коммуникационные технологии"	6	Академия социальных технологий

№ п/п	Наименование обучающего мероприятия	Кол-во участников	Наименование организатора мероприятий
46.	Вебинар "Никотиновый удар. Биохимия формирования никотиновой зависимости",	1	ФГБУ" Центр защиты прав и интересов детей"
47.	Всероссийский вебинар "Новые технологии взаимодействия и обучение детей с РАС и ментальными особенностями с помощью программы А-Спектр	1	"Мерсибо"
48.	Всероссийский вебинар "Технологии развития высших психических функций у детей с ОВЗ с помощью компьютерных игр"	1	"Мерсибо"
49.	Региональный междисциплинарный практический семинар «Вопросы оказания помощи ВИЧ-инфицированным женщинам и их детям в Санкт-Петербурге»	2	
50.	Онлайн-мастерская «Эффективные практики по работе с ПТСР»	1	БФ "Солнечный город"
51.	Вебинар "Агрессивный ребенок. Как контролировать эмоции", 7 марта	1	портал "Солнечный свет»
52.	Вебинар "Логика и инструменты программ профилактики травли",	1	ФГБУ" Центр защиты прав и интересов детей"
53.	Вебинар «Аутоагрессивное поведение»	1	ФГБУ" Центр защиты прав и интересов детей"
54.	Методический семинар «Самовольные уходы воспитанников. Как быть и что делать?»	3	Челябинский областной центр социальной защиты "С е м ь я»
55.	Вебинар "Психическая травма и защита психики"	2	ФГБУ" Центр защиты прав и интересов детей"
56.	Вебинар "Сторителлинг в работе с подростками: формирование личности, мотивация и поиск себя"	1	ФГБУ" Центр защиты прав и интересов детей"
57.	Вебинар "Профилактика самоповреждающего поведения. Что делать и не делать учителю "	1	ФГБУ" Центр защиты прав и интересов детей"

№ п/п	Наименование обучающего мероприятия	Кол-во участников	Наименование организатора мероприятий
58.	Вебинар "Любовь и отвержение в семье"	1	ФГБУ" Центр защиты прав и интересов детей"
59.	Вебинар "«Зависимость от гаджетов и компьютерная зависимость у подростков»"	1	ФГБУ" Центр защиты прав и интересов детей"
60.	Вебинар "Профилактика подростковой наркозависимости"	1	ФГБУ" Центр защиты прав и интересов детей"
61.	Вебинар "Лень или депрессия у подростка: когда не хватает мотивации, а когда необходимо обратиться к специалисту»"	2	ФГБУ" Центр защиты прав и интересов детей"
62.	Вебинар "«Как помочь подростку справляться со сложностями в общении и депрессивными тенденциями с помощью художественных практик»"	2	ФГБУ" Центр защиты прав и интересов детей"
63.	Вебинар "Преодоление сложностей в коммуникации с детьми разных типов"	1	ФГБУ" Центр защиты прав и интересов детей"
64.	Вебинар "Работа с подростками в конфликте с законом»"	1	ФГБУ" Центр защиты прав и интересов детей"
65.	Вебинар "Как создать психологически безопасную образовательную среду"	1	ФГБУ" Центр защиты прав и интересов детей"
66.	Вебинар "Как помочь подростку снизить уровень стресса перед экзаменами и повысить качество их сдачи?»"	1	ФГБУ" Центр защиты прав и интересов детей"
67.	Всероссийский вебинар "Практическая сессия: технология построения индивидуального занятия с использованием настольных и интерактивных пособий"	1	Мерсибо
68.	Вебинар «Постинтернатное сопровождение детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей: опыт взаимодействия образовательных	1	Федеральный лекторий при Уполномоченном по правам детей РФ

№ п/п	Наименование обучающего мероприятия	Кол-во участников	Наименование организатора мероприятий
	организаций и некоммерческих организаций»		
69.	Вебинар «Трудоустройство подростка: польза от получения первого опыта работы»	2	ФГБУ" Центр защиты прав и интересов детей"
70.	Вебинар «Как разговаривать с подростками о половом созревании»	2	ФГБУ" Центр защиты прав и интересов детей"
71.	Всероссийский вебинар "Летняя программа подготовки детей к школе. Консультация для родителей"	1	Мерсибо
72.	Вебинар «Расстройство пищевого поведения у подростка: почему это опасно, как выявить и что делать взрослому»	1	ФГБУ" Центр защиты прав и интересов детей"
73.	Семинар «ВИЧ-инфекция у детей: актуальные вопросы».	2	
74.	Вебинар" Профилактика выгорания. Практическое занятие»	1	ФГБУ" Центр защиты прав и интересов детей"
75.	Вебинар" Форум-театр как инструмент профилактики травли в школе»	1	ФГБУ" Центр защиты прав и интересов детей"
76.	Вебинар «Профилактика вовлечения подростков в деструктивные объединения: интернет-сообщества, экстремистские группировки, секты»,	1	ФГБУ" Центр защиты прав и интересов детей"
77.	Вебинар «Суицидальное поведение подростка»	1	ФГБУ" Центр защиты прав и интересов детей"
78.	Вебинар «Общие принципы работы с травмой»	1	ФГБУ" Центр защиты прав и интересов детей"
79.	Вебинар «Семейные традиции и ритуалы, их значение в становлении личности подростка»	1	ФГБУ" Центр защиты прав и интересов детей"
80.	Вебинар "Роль взрослого в командообразовании детского коллектива"	1	форум "Педагоги России"

№ п/п	Наименование обучающего мероприятия	Кол-во участников	Наименование организатора мероприятий
81.	Вебинар "Психология командообразования"	1	форум "Педагоги России"
82.	Вебинар «Что происходит с мозгом подростка и как с этим поладить»	1	ФГБУ" Центр защиты прав и интересов детей"
83.	Круглый стол "Эффективные практики организации работы, направленной на профилактику самовольных уходов воспитанников организаций для детей- сирот и детей, оставшихся без попечения родителей",	1	Администрация города Челябинска, Комитет социальной политики
84.	Семинар "О порядке госпитализации воспитанников СРЦ для несовершеннолетних и организаций для детей- сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, города Челябинска в Челябинскую областную психоневрологическую больницу и Челябинскую областную наркологическую больницу. Особенности госпитализации несовершеннолетних, достигших 15-летнего возраста"	1	Комитет социальной политики
85.	Конференция "Лучшие практики формирования жизнестойкости подростков"	6	ФГБУ" Центр защиты прав и интересов детей"
86.	Вебинар "Подготовка педагогов образовательных организаций к работе с детьми с опытом социального сиротства и приемными семьями",	2	Федеральный лекторий Уполномоченного при президенте ФР по правам ребенка
87.	«Детское воровство: методы профилактики и психологической коррекции» "Предупреждение нежелательного поведения подростка"	2	Федеральный лекторий Уполномоченного при президенте ФР по правам ребенка

№ п/п	Наименование обучающего мероприятия	Кол-во участников	Наименование организатора мероприятий
88.	Вебинар "Подготовка педагогов образовательных организаций к работе с детьми с опытом социального сиротства и приемными семьями",	2	Федеральный лекторий Уполномоченного при президенте ФР по правам ребенка
89.	Вебинар "«Детское воровство: методы профилактики и психологической коррекции»"	1	Федеральный лекторий Уполномоченного при президенте ФР по правам ребенка
90.	Цикл лекций "Семейное и жилищное право"	1	Университет имени О.Е. Кутафина (МГЮА).
91.	Онлайн- семинар "Нейросети в методической работе педагога»	2	ООО "Высшая школа делового администрирования"
92.	Онлайн- семинар "Использование в обучении и воспитании обучающихся образовательных организаций государственных символов Российской Федерации"	1	ООО "Высшая школа делового администрирования"
93.	Онлайн- семинар "Неуспеваемость младших школьников и пути ее преодоления в процессе обучения",	1	ООО "Высшая школа делового администрирования"
94.	Вебинар "«Дети в интернете: опасности и способы их преодоления»	3	ООО "Высшая школа делового администрирования"
95.	Семинар "Понятие терроризма и меры антитеррористической защищенности в образовательной организации"	1	Образовательный Центр "ТИ-Перемена"
96.	семинар "Психология управления конфликтами в образовательной среде"	1	Образовательный Центр "ТИ-Перемена"
97.	Курс "Социальная психология группы: поведенческий анализ и поведенческая коррекция»	1	Форум "Педагоги России"
98.	Вебинар «Детское воровство: методы профилактики и	1	Федеральный лекторий Уполномоченного при

№ п/п	Наименование обучающего мероприятия	Кол-во участников	Наименование организатора мероприятий
	психологической коррекции»		президенте ФР по правам ребенка
99.	Вебинар «Осторожно, манипуляция! Как научить детей и подростков распознавать распознавать и противостоять манипуляциям»	2	Федеральный лекторий Уполномоченного при президенте ФР по правам ребенка
100.	Вебинар "Видеоигры: почему подростки их любят и как быть взрослому?"	1	ФГБУ" Центр защиты прав и интересов детей"
101.	дистанционный обучающий курс "Вводный курс по теме сиротства"	4	АНО СУ "Родительский Центр "Подсолнух"
102.	Вебинар для руководителей и специалистов организаций для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, по вопросам организации и проведения воспитательной работы в организациях для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей «Результаты мониторинга воспитательных программ в организациях для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей: содержание, особенности реализации и оценка»	3	ФГБОУ ВО «Московский государственный психолого-педагогический университет» при поддержке Минпросвещения России
103.	Семинар-практикум «Культура здоровья семьи: современные технологии здоровьесбережения, тенденции развития», проект «Культура здоровья молодой семьи»,	3	Челябинский государственный институт культуры
104.	Вебинар "Эмоциональное выгорание: как поддержать себя и своих коллег"	1	Контур.Школа
105.	XI городская межведомственная конференция "Научно-методические основы здоровья детей и молодежи, сбережение здоровья детей и молодежи в условиях вейп- культуры: теория	2	Департамент социальной политики Администрации города Екатеринбурга

№ п/п	Наименование обучающего мероприятия	Кол-во участников	Наименование организатора мероприятий
	поколений, исследования, практики"		
106.	Вебинар «Социально-психологические аспекты создания единой модели организации для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, для детей всех возрастов и особенностей развития»	3	ФГБОУ ВО «Московский государственный психолого-педагогический университет» при поддержке Минпросвещения России
107.	Цикл вебинаров "Психологические особенности подросткового возраста"	2	Институт ЮНЕСКО по информационным технологиям образования
108.	Вебинар «О системе критериев и показателях эффективности воспитательной работы с воспитанниками организаций для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей»	3	ФГБОУ ВО «Московский государственный психолого-педагогический университет» при поддержке Минпросвещения России
109.	Вебинар «Социально-психологические аспекты создания единой модели организации для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей для детей всех возрастов и особенностей развития»	3	ФГБОУ ВО «Московский государственный психолого-педагогический университет» при поддержке Минпросвещения России
Участие в стажировках, выездных мероприятиях			
110.	Участие в XIX Всероссийском форуме «Вместе – ради детей!», г.Великий Новгород, октябрь	1	Фонд поддержки детей, находящихся в трудной жизненной ситуации
111.	Слёт волонтеров детства, 28 августа 2024 год, г. Вологда	1	Вологодское региональное отделение ООБФ «Российский детский фонд»
112.	Стажировка в центре временного проживания для молодых людей, имеющих опыт сиротства или находящихся в трудной жизненной ситуации "Дом "Шанс" (г.Калининград), апрель	1	БФ "Виктория", БФ помощи социально незащищенным детям и молодежи "Открытый мир"

№ п/п	Наименование обучающего мероприятия	Кол-во участников	Наименование организатора мероприятий
113.	XII Всероссийский съезд руководителей организаций для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, март, Москва	1	Министерство Просвещения РФ
114.	Партнерский форум «Абсолютные возможности», декабрь, Москва	1	БФ «Абсолют- Помощь»
115.	Сессия «Люди дела» для партнеров, экспертов и участников конкурсов Фонда разных лет с целью разработки стратегии и содержания работы сообщества «Люди дела», сентябрь 2024	1	БФ Елены и Геннадия Тимченко

Эффективность проведенной методической работы:

1. В учреждении созданы условия для непрерывного повышения педагогических компетенций с помощью различных методических форм работы.
2. В 2024 году педагогическими работниками разработаны следующие методические пособия:
 - информационное пособие "Применение реабилитационного оборудования при работе с детьми-сиротами и детьми, оставшимися без попечения родителей, в различных кризисных ситуациях", в котором представлено оборудование, которое нашло применение в Центре и позволило создать в реабилитационное пространство, способствующее максимальному восстановлению детей и компенсации нарушенных у них психологических и физиологических функций.
 - Информационно- методическое пособие "Применение «кинопедагогики» при формировании нравственных ценностей и установок у детей- сирот и детей, оставшихся без попечения родителей" содержит методические рекомендации педагогам учреждений для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, по использованию технологии «кинопедагогики» в работе с воспитанниками по формированию нравственных ценностей и установок. Рекомендации разработаны на основе практического опыта реализации данной практики в нашем Центре.

- Информационно-методическим пособие "Проведение профилактических акций, приуроченных к датам благотворительных инициатив по проблемам профилактики вич-инфекции и вопросам толерантности", которое содержит материалы проведенных профилактических мероприятий в нашем Центре, приуроченных к датам благотворительных инициатив и социальных тем в международном календаре по проблемам профилактики ВИЧ-инфекции и вопросам толерантности: Ночь дискриминации 1 марта, Всемирный день памяти жертв СПИДа, Всемирный день толерантности, Всемирный день борьбы против СПИДа.
3. Педагоги овладели в 2024 году передовыми знаниями:
 - по вопросам воспитания подростков;
 - по профилактике нежелательного поведения;
 - по подготовке воспитанников к переходу в замещающую семью;
 - по подготовки воспитанников к самостоятельной жизни.
 4. Дистанционные формы обучения педагогов (вебинары, онлайн семинары, онлайн конференции и др.) позволили педагогам расширить знания по различным направлениям воспитания, образования, профилактики, развития детей.
 5. Педагоги использовали возможность распространения опыта работы посредством размещения методических материалов на сайте infourok.ru.
 6. В 2024 году продолжена супервизорская работа. В учреждении проведены групповые супервизии для воспитателей для решения задачи выработки плана действий по трудным случаям.
 7. В учреждении разработана при участии всех педагогических работников и начата реализация Программы позитивного развития молодежи.
 8. Сотрудники успешно реализуют авторские методики и принимают участие в реализации проектов.

Таким образом, целенаправленная методическая работа с педагогическим персоналом в течение года способствовала развитию и совершенствованию педагогических компетенций. Позволила выявить и распространить лучший педагогический опыт, актуализировала вопросы воспитания детей в учреждении. Дистанционные формы обучения педагогов способствовали повышению профессиональной компетентности и формированию понятий, адекватных современной социокультурной ситуации.

VII. ОСУЩЕСТВЛЕНИЕ ИННОВАЦИОННОЙ И ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В 2024 ГОДУ

7.1. Деятельность в экспертных сообществах:

- Деятельность Ушаковой М.А., директора в Совете руководителей организаций для детей- сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, при Министерстве просвещения Российской Федерации
- Деятельность в составе рабочей группы под руководством д.п.с.н., проф. Г.В. Семья (ФГБОУ ВО «МГППУ») при Министерстве просвещения Российской Федерации по стандартизации деятельности специалистов в сфере подготовки детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, к самостоятельной жизни и постинтернатного сопровождения лиц из числа детей-сирот.
- Участие в апробации критериев Участие в апробации критериев и показателей эффективности воспитательной работы с воспитанниками организаций для детей- сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, разрабатываемых в Московском государственном психолого- педагогическом университете.

7.2. Результативность проектной деятельности:

- Проект "Пусть миром правит доброта"- лидер XIII Всероссийской акции «Добровольцы – детям» в номинации «Школа добра» (успешные практики вовлечение детей, воспитанников учреждений для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, детей-инвалидов, детей, находящихся в конфликте с законом, в добровольческую деятельность);
- МБУ Центр «Акварель»- победитель закрытого конкурса Благотворительного фонда «Абсолют-Помощь» по предоставлению поддержки в 2025-2027 годах организациям, реализующим практики помощи детям и молодым взрослым в уязвимой ситуации;
- Практика «Пусть миром правит доброта» по организации инклюзивного добровольчества среди воспитанников учреждения- номинант номинации «Твори добро" (Успешные добровольческие практики помощи детям и семьям с детьми) XV Всероссийского форума «Вместе – ради детей!»;
- Продолжение внедрения проекта «PROжизнь» по созданию среды, дружественной к детям- сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей, с травматичным опытом, в том числе, живущим с ВИЧ (комьюнити- центр).

7.3. Деятельность по внесению практик учреждения в реестр практик с доказанной эффективностью:

- Прохождение независимой профессиональной экспертизы и научной верификации на основе единых критериев Национального стандарта доказательности и размещение в "Реестре практик с доказанной эффективностью" на платформе "Смартека" Программы подготовки детей-сирот к осознанному родительству «KINDER-ведение»

- Прохождение независимой профессиональной экспертизы и научной верификации на основе единых критериев Национального стандарта доказательности и размещение в "Реестре практик с доказанной эффективностью" на платформе "Смартека" практики «Приказано выжить»: по подготовке воспитанников к самостоятельной жизни в условиях тренинговой квартиры.

7.4. Распространение опыта проектной деятельности:

- XIX Всероссийский форум «Вместе – ради детей!»: Выступление: «Позитивное развитие детей: от дефицитов к ресурсам» на деловой площадке "Сопровождение семей, принявших на воспитание ребенка", Великий Новгород, октябрь 2024;
- XIX Всероссийский форум "Вместе- ради детей!": региональные мастер- классы: "Позитивное развитие детей: от дефицитов к ресурсам" (особенности перехода от компенсации нарушенных психических и физических функций, улучшения психологического благополучия детей- сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, к позитивному развитию детей и молодежи, направленному на формирование убеждений, поведения, знаний, качеств и навыков), "Пусть миром правит доброта" (представление опыта работы по организации инклюзивного добровольчества для воспитанников институциональной системы), Киноклуб "Пробуждение души" (применение кинопедагогике при формировании нравственных ценностей и установок у детей- сирот и детей, оставшихся без попечения родителей), октябрь 2024 г.
- Выступление «Добро по кругу», или могут ли дети менять мир вокруг себя» на Слёте волонтеров детства, 28 августа 2024 год, г. Вологда.
- Статья. Ушакова М.А., Ратошнюк Ю.А. "Может ли ребенок с пожизненным инфекционным состоянием быть благополучен". Социальные науки и детство. Ссылка: https://psyjournals.ru/journals/ssc/archive/2023_n4/ssc_2023_n4_Ushakova_Ratoshnyuk.pdf
- Статья. Ратошнюк Ю.А. Влияние участия детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, в принятии решений на их психологическое благополучие в условиях институциональной системы // Сборник тезисов участников научно-практической интернет-конференции по юридической психологии (15-24 мая 2024 года). – М.: МГППУ, 2024. <https://psyjournals.ru/nonserialpublications/jurpsyconf2024/jurpsyconf2024.pdf>
- Стажировка в центре временного проживания для молодых людей, имеющих опыт сиротства или находящихся в трудной жизненной ситуации "Дом "Шанс" (г.Калининград), Выступление "Технология «Работа с сетью социальных контактов» (опыт Центра «Акварель»), г.Калининград, апрель 2024 года;

- Семинар "Профилактика вторичного сиротства в семьях выпускников институциональной системы", МБУ Центр "Акварель", апрель 2024 года, (программа);
- XII Всероссийский съезд руководителей организаций для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, Выступление «Позитивное развитие: от дефицитов к ресурсам», г.Москва, март 2024 года;
- Семинар- практикум по вопросам применения профориентационных практик и инструментов по профессиональной ориентации детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, Министерство социальных отношений Челябинской области. Выступление «Профессиональное самоопределение детей- сирот в условиях институциональной системы», март 2024 года;
- АНО СУ "Родительский центр "Подсолнух". Круглый стол (в рамках проекта стажировок и внедрения практик работы при поддержке БФ Тимченко) "Региональный опыт организации постинтернатного сопровождения: трудности, успехи, перспективы", Выступление "Опыт организации постинтернатного сопровождения в Челябинской области. Опыт постинтернатного сопровождения в МБУ Центр "Акварель", онлайн, январь 2024 года.

7.5. Осуществление проектной деятельности в Муниципальном бюджетном учреждении города Челябинска «Центр помощи детям, оставшимся без попечения родителей, «Акварель» в 2024 году

Таблица 32. Реализуемые проекты в 2024 году

№ п/п	Название социального проекта	Реализуемые социальные проекты			Результат
		участники проекта	направление проекта	проведенные мероприятия в рамках проекта	
	«Пуст миром правит доброта»: вовлечение воспитанников учреждений для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, в добровольческую	Дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей, проживающие в институциональной системе; Дети-сироты и дети, оставшиеся	Социализация и успешная интеграция в обществе	– проект «Миссия выполнима» по проведению добровольцами исследований по актуальным молодежным вопросам (исследование по определению уровню информированности и толерантности сверстников к подросткам, живущим с ВИЧ;	Практика «Пусть миром правит доброта» позволила организовать социально- эффективную добровольческую деятельность для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, предоставив возможность учета мнения детей и подростков по вопросам, затрагивающим их интересы при планировании и реализации добровольческих

№ п/п	Название социального проекта	Реализуемые социальные проекты			Результат
		участники проекта	направление проекта	проведенные мероприятия в рамках проекта	
	деятельность	без попечения родителей, проживающие в замещающих семьях; Выпускники организаций для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.		<p>флешмоб «Челябинск в добрых руках» по определению предпочтений жителей города в оказании помощи уязвимым группам и т.д.);</p> <p>– проект «Я мечтаю» по организации добровольческих акций, направленных на улучшение городской среды и состояния экологии (озеленение городских пространств, участие во Всероссийском экологическом субботнике «Зеленая Россия», уборка прибрежной зоны озера Смолино, помощь бездомным животным (помощь зоофонду “Спаси меня”), участие в создании городских арт-объектов из ивовых ветвей и др.);</p> <p>– проект «Я-благотворитель» по инициированию и проведению детьми-сиротами и детьми, оставшимися без попечения родителей, добровольческих мероприятий для одиноких пожилых</p>	<p>мероприятий.</p> <p>При реализации практики получены следующие социальные результаты:</p> <ul style="list-style-type: none"> – увеличение численности добровольцев; – улучшены коммуникативные и социальные навыки волонтеров; – организована продуктивная социально значимая деятельность в регионе; – популяризируется и распространяется положительный опыт добровольческого движения среди детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей; – отмечается нивелирование иждивенческого подхода; – 100% воспитанников школьного возраста привлечены к регулярной волонтерской активности; – реализовано 27 социально-значимых волонтерских проектов для детей и подростков; – сформирована традиция передачи традиций добровольчества от старших воспитанников к младшим; – дети и молодые

№ п/п	Название социального проекта	Реализуемые социальные проекты			Результат
		участники проекта	направление проекта	проведенные мероприятия в рамках проекта	
				<p>граждан и людей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, развитие культуры благодарности и признательности (творческая акция "Твори добро" (изготовление детьми картин из алмазной мозаики, главными персонажами которых являются лебеди, как символы любви и верности, для поздравления семей-юбиляров, проживших вместе много лет, и многодетным семьям, изготовление поделок для поздравления прихожан Храма Ксении Петербургской с церковными православными праздниками), участие в творческих конкурсах (Всероссийский детский творческий конкурс, посвященный Дню семьи, любви и верности, "Любимая семья"; Международный конкурс детей и взрослых «День семьи, любви и верности»;</p>	<p>взрослые включены в реализацию проектов в качестве экспертов опыта на основе метода «равный- равному» в роли наставников и кураторов;</p> <p>– при организации и проведении мероприятий учитывается мнение детей, что ведёт к росту их благополучия, успешной реализации в социальной и профессиональной сферах в будущем;</p> <p>– отмечается снижение стигматизации у воспитанников, живущих с социально неодобряемыми заболеваниями. Через волонтерскую деятельность добровольцы из числа детей- сирот преодолевали трудности социализации и успешной интеграции в обществе, отходили от иждивенческой позиции жизни, повышали свою самооценку, учились принимать свои социально неодобряемые диагнозы, планировать и конструктивно решать трудные жизненные ситуации, расширяли свой круг социальных связей, меняли мир вокруг себя, распространяя «добро по кругу».</p> <p>Благополучатели получали помощь и поддержку в ходе</p>

№ п/п	Название социального проекта	Реализуемые социальные проекты			Результат
		участники проекта	направление проекта	проведенные мероприятия в рамках проекта	
				<p>фотоконкурс «Детство- это маленькая жизнь»), проведение челленджа в социальных сетях "Семья- основа жизни чело века" по популяризации в городах Челябинской области памятных мест, олицетворяющих семейные ценности и др.;</p> <p>проведение оценки эффективности проектной добровольческой деятельности с учетом мнения детей во время организации выставки "Пусть миром правит доброта", позволяющей воспитанникам любого возраста выражать свои мысли, чувства, удовлетворенность от своей вовлеченности в волонтерство с помощью фотографий (фотоголоса).</p>	<p>добровольческих мероприятий, расширяли социальные контакты, меняли отношение к людям с ограниченными возможностями здоровья, к людям, живущим с ВИЧ, повышали экологическую культуру, развивали семейно- нравственные ценности и установки.</p>
	Проект «ПРОжизнь»: создание комьюнити-центра «Акварель» для детей-	Дети- сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей,	Система мер по социализации и реабилитации детей, живущих с ВИЧ	<p>– Тренинг- программа «Безопасные границы»</p> <p>– Деятельность игротерапевтического кабинета;</p>	1. Создана среда позитивного общения детей и молодых взрослых, живущих с ВИЧ, из числа детей- сирот и детей- оставшихся без

№ п/п	Название социального проекта	Реализуемые социальные проекты			Результат
		участники проекта	направление проекта	проведенные мероприятия в рамках проекта	
	сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, молодых взрослых, живущих с ВИЧ. (При поддержке БФ «Абсолют-помощь» с 01.01.2024-30.06.2024 г.)	проживающие в институциональной системе и замещающих семьях, живущие с ВИЧ		<ul style="list-style-type: none"> – Деятельность зала спортивно-подвижных игр; – Воркшоп «Здоровый маршрут» – Обучающие занятия «Чтобы жить»; – Киноклуб «Пробуждение души»; – Деятельность Клуба «Субботний хакатон»; – Психологические тренинги «Копинг поведение»; – Сервис услуг «HELР»; – Функционирование на сайте учреждения специализированного раздела «Жизнь со знаком+» 	<p>попечения родителей, развитие коммуникации, творческого самовыражения для навыков противостояния стигме и само-стигме.</p> <p>2. Компенсированы нарушенные или полностью утраченные в результате болезни нормальные психические и физиологические функции (потребности) организма детей и молодых взрослых, живущих с ВИЧ, из числа детей- сирот и детей-оставшихся без попечения родителей:</p> <ul style="list-style-type: none"> – У 40 респондентов (91 %) из 44 отмечается положительная динамика в психоэмоциональном состоянии на конец реализации проекта; – у 31 респондентов из 31 (100 %) повысился уровень информированности об особенностях заболевания на конец реализации проекта; – у 44 респондентов из 44 (100 %) отмечается положительная динамика по показателям здорового и социально-эффективного поведения на конец реализации проекта; – у 20 респондентов (100 %) отмечается положительная динамика в развитии копинг стратегий.

**VIII. ИНФОРМАЦИЯ О ПРОВЕДЕНИИ ОРГАНАМИ ИСПОЛНИТЕЛЬНОЙ
ВЛАСТИ СУБЪЕКТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ,
ПРАВООХРАНИТЕЛЬНЫМИ ОРГАНАМИ, ОРГАНАМИ
ПРОКУРАТУРЫ ПРОВЕРОК СОБЛЮДЕНИЯ ПРАВ И СВОБОД
ДЕТЕЙ-СИРОТ В 2024 ГОДУ**

Таблица 33. Результаты проверок в 2024 году

Наименование проверяющего органа	Период проведения проверки	Выявленные замечания	Информация об устранении
Комитет социальной политики города Челябинска	22.04.2024- 22.05.2024	<ul style="list-style-type: none"> – Учреждению следует разработать и установить Порядок доплаты за совмещение профессий (должностей), расширение зоны обслуживания, увеличение объема работ отдельным локальным нормативным актом. – В нарушение Приказа от 30.03.2015 № 52н, в феврале 2023 года по (ф. 0504143) «Акт о списании мягкого и хозяйственного инвентаря» списание замка, замка дверного, заглушки следовало производить по «Акту списания материальных запасов» (ф. 0504230) с описанием дальнейшего местонахождения данного инвентаря. – В нарушение п. 119 Инструкции 157н учет на складе одежды и обуви (частично), ведется по наименованию товара без разделения по размерному ряду. – В ходе проверки установлено, что социальные паспорта семьи заполняются не в полном объеме, не все замещающие родители ознакамливаются с индивидуальной программой сопровождения семьи. Согласно индивидуальным программам сопровождения семей выходы на акты в семью осуществляться должны 2 раза в год. Выходы в семьи 2 раза в год осуществляются не во все семьи. – Прививочные карты на воспитанников заполнены частично 	Замечания устранены
Ленинское УСЗН Администрации г.Челябинска	27.05.2024	Замечания отсутствуют	
Ленинское УСЗН Администрации г.Челябинска	14.10.2024	Замечания отсутствуют	
Управление	21.11.2024	–Хранение чистого постельного белья и	– Замечание

Наименование проверяющего органа	Период проведения проверки	Выявленные замечания	Информация об устранении
Роспотребнадзора по Челябинской области		<p>полотенец осуществляется в открытых стеллажах, что является нарушением (п. 2.11.5 СП 2.4.3648-20);</p> <ul style="list-style-type: none"> – В группе № 5 в игровой комнате и спальне № 1 имеется дефект покрытия полов (линолеума) (п. 2.5.2 СП 2.4.3648-20); – В группе № 7 в спальне № 3 нарушена целостность стекла (трещина) в окне, (п. 2.8.3 П 2.4.3648-20). <p>Срок устранения выявленных нарушений до 01.12.2025 года.</p>	<p>устранено</p> <ul style="list-style-type: none"> – Замечания учтены и приняты в работу – Замечание устранено
Комитет социальной политики города Челябинска (проверка деятельности по вопросам постинтернатного сопровождения выпускников организации)	18.03.2024-26.03.2024	<p>Рекомендации по всем организациям города Челябинска:</p> <ul style="list-style-type: none"> – В бланке заявления на заключение договора о постинтернатном сопровождении отсутствуют сведения о документе, удостоверяющем личность заявителя; – В договоре о постинтернатном сопровождении также отсутствуют сведения о документе, удостоверяющим личность; – Отсутствуют заявления выпускников на обработку персональных данных при повторном заполнении заявления о заключении договора о постинтернатном сопровождении; – Соглашения о расторжении договора о постинтернатном сопровождении не присваивается номер; – Отсутствуют сведения о сверке выпускников м МБУ СО «Центр постинтернатной адаптации» города Челябинска; – Частично имеются сведения, но в большей части отсутствуют, о трудоустройстве выпускников; – Индивидуальный план сопровождения выпускников заполняется формально, информация в плане несодержательная 	<p>Рекомендации учтены и приняты в работу</p>
Комитет социальной политики города Челябинска (проверка деятельности организации по фактам самовольных уходов воспитанников)	09.12.2024-16.12.2024	Справка не получена	

Вывод:

Анализ деятельности МБУ Центр «Акварель» за 2024 год позволяет сделать вывод о том, что поставленные на отчетный период цели и задачи выполнены