

**«FAMILY-ВЕДЕНИЕ»:  
ПОДГОТОВКА ДЕТЕЙ- СИРОТ И  
ДЕТЕЙ, ОСТАВШИХСЯ БЕЗ  
ПОПЕЧЕНИЯ РОДИТЕЛЕЙ К  
САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ ЖИЗНИ И  
ОСОЗНАННОМУ РОДИТЕЛЬСТВУ  
КАК ПРОФИЛАКТИКА  
ВТОРИЧНОГО СОЦИАЛЬНОГО  
СИРОТСТВА**

Муниципальное бюджетное  
учреждение города Челябинска «Центр  
помощи детям, оставшимся без  
попечения родителей, «Акварель»



# Территория реализации практики:

УРАЛЬСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ОКРУГ  
ЧЕЛЯБИНСКАЯ ОБЛАСТЬ  
Г. ЧЕЛЯБИНСК

## Целевая группа (благополучатели)



ДЕТИ- СИРОТЫ И ДЕТИ,  
ОСТАВШИЕСЯ БЕЗ  
ПОПЕЧЕНИЯ РОДИТЕЛЕЙ,  
ПРОЖИВАЮЩИЕ В  
ИНСТИТУЦИОНАЛЬНОЙ  
СИСТЕМЕ



ДЕТИ- СИРОТЫ И ДЕТИ,  
ОСТАВШИЕСЯ БЕЗ  
ПОПЕЧЕНИЯ РОДИТЕЛЕЙ,  
ПРОЖИВАЮЩИЕ В  
ЗАМЕЩАЮЩИХ СЕМЬЯХ



МОЛОДЫЕ ВЗРОСЛЫЕ –  
«ВЫПУСКНИКИ»  
ОРГАНИЗАЦИЙ ДЛЯ ДЕТЕЙ-  
СИРОТ И ДЕТЕЙ,  
ОСТАВШИХСЯ БЕЗ  
ПОПЕЧЕНИЯ РОДИТЕЛЕЙ, А  
ТАКЖЕ ЗАМЕЩАЮЩИХ  
СЕМЕЙ

# Цель практики

**ПРОФИЛАКТИКА ВТОРИЧНОГО СОЦИАЛЬНОГО СИРОТСТВА У  
ВЫПУСКНИКОВ ИЗ ЧИСЛА ДЕТЕЙ - СИРОТ И ДЕТЕЙ, ОСТАВШИХСЯ БЕЗ  
ПОПЕЧЕНИЯ РОДИТЕЛЕЙ**

## Задачи практики



Повышение уровня  
социального интеллекта и  
готовности решать  
жизненные проблемы  
после выпуска из  
институциональной  
системы



Формирование брачно-  
семейных представлений  
и готовности к  
осознанному  
родительству



Развитие факторов  
здорового и социально –  
эффективного поведения

## ПРОБЛЕМЫ И ПОТРЕБНОСТИ ЦЕЛЕВЫХ ГРУПП, РЕШАЕМЫЕ В ХОДЕ ПРИМЕНЕНИЯ ПРАКТИКИ



У детей- сирот и детей, оставшихся без попечения родителей часто отсутствуют адекватные представления о роли отца или матери в семье, в связи с негативным опытом/ отсутствием опыта общения в семье, а значит в будущей самостоятельной жизни после завершения пребывания в институциональной системе у них высоки риски вторичного сиротства

У подростков, живущих с ВИЧ, часто наблюдается рискованное поведение, самостигматизация из-за наличия социально- неодобряемого диагноза, не формируется поведение, ориентированное на здоровье, существует риск низкой приверженности лечению в будущем, и как следствие, рождение детей с ВИЧ-инфекцией

*В ходе применения практики у целевой группы повышается уровень социального интеллекта и готовности решать жизненные проблемы, формируются брачно- семейные представления и готовность к осознанному родительству, развиваются факторы здорового и социально – эффективного поведения*

# НАУЧНЫЕ ТЕОРИИ, РЕЗУЛЬТАТЫ НАУЧНЫХ, ПРИКЛАДНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ ПОДТВЕРЖДАЮТ ОБОСНОВАННОСТЬ ПРИМЕНЕНИЯ ПРАКТИКИ ДЛЯ БЛАГОПОЛУЧАТЕЛЕЙ ПРАКТИКИ



Учет возрастнo-психологических и индивидуальных особенностей человека (труды И.С.Кона, А.Н. Леонтьева, Д.Б. Эльконина), Теория социально-педагогического сопровождения М.И. Рожкова



Разработки в области исследования феномена вторичного сиротства, ученых: С.В. Березин, Ю.Б. Евдокимова, Н.А. Иванов, Л.Н. Овчарова, И.И. Осипова, В.Н. Ослон, Н. Поппель



Основные положения теории привязанности - Боулби, Эйнсворт (Великобритания) и результаты исследований нарушенной привязанности Н.П.Рюгаарда (Дания), теория депривации развития (И.Лангмейер, З. Матвейчек)



Подход к оценке с участием детей Сондерс М. (Великобритания), Подушкиной Т. (Россия)



Концепция М. Селигмана «Выученная беспомощность»



Концепция социализации А.В.Мудрика

# ЦЕННОСТИ ПРАКТИКИ



Нескучное  
обучение



Ценность  
каждого



Вера в  
каждого



Уважение  
к  
различиям



Отсутствие  
сверх-  
ожиданий



Учет  
мнения

# КОМАНДА ПРАКТИКИ



Ушакова Марина,  
руководитель  
практики



Антонова Евгения,  
бухгалтер практики



Узбекова Светлана,  
куратор воркшопа  
"Здоровый маршрут"



Ратошнюк Юлия,  
методист проектной  
деятельности



Горохова Людмила,  
педагог- куратор Клуба  
«Kinder- ведение»



Стоева Марина, куратор  
сервиса услуг «HELP».



Согуляк Светлана,  
педагог- куратор  
кулинарной студии



Авдюшева Наталья,  
педагог- куратор  
Школы «Soft skills»

# ПАРТНЁРЫ И ДОНОРЫ ПРОЕКТА



Фонд поддержки детей, находящихся в трудной жизненной ситуации



БФ Елены и Геннадия Тимченко



АНО "Эволюция и филантропия"



ГБУЗ «Областной центр СПИД»



ЧОО НИЦ «Есть мнение»



МБУ СО «Кризисный центр» города Челябинска



МБУ Центр "Компас" города Челябинска



# ОЖИДАЕМЫЕ СОЦИАЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ПРАКТИКИ (ИЗМЕНЕНИЯ В ЖИЗНИ ЦЕЛЕВЫХ ГРУПП)

## СОЦИАЛЬНЫЙ РЕЗУЛЬТАТ 1. ПОВЫШЕНИЕ УРОВНЯ СОЦИАЛЬНОГО ИНТЕЛЛЕКТА, ГОТОВНОСТЬ РЕШАТЬ ЖИЗНЕННЫЕ ПРОБЛЕМЫ

Показатель 1.1.:  
Количество благополучателей, у которых наблюдается повышение уровня психо-эмоционального состояния

Показатель 1.2.:  
Количество благополучателей, у которых повысился уровень приспособленности к жизненным ситуациям

Показатель 1.3. :  
Количество благополучателей, у которых повысился уровень сформированности копинг-стратегий

Показатель 1.4. :  
Количество благополучателей, у которых повысился уровень коммуникативных навыков

## СОЦИАЛЬНЫЙ РЕЗУЛЬТАТ 2. СФОРМИРОВАННОСТЬ БРАЧНО-СЕМЕЙНЫХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ, ГОТОВНОСТЬ К ОСОЗНАННОМУ РОДИТЕЛЬСТВУ

Показатель 2.1. :  
Количество благополучателей, у которых повысился уровень сформированности брачно-семейных представлений

Показатель 2.2. :  
Количество благополучателей, у которых повысился уровень готовности к осознанному родителству

## СОЦИАЛЬНЫЙ РЕЗУЛЬТАТ 3. РАЗВИТИЕ ФАКТОРОВ ЗДОРОВОГО И СОЦИАЛЬНО – ЭФФЕКТИВНОГО ПОВЕДЕНИЯ

Показатель 3.1. :  
Количество благополучателей, у которых снизился уровень рискованного поведения

Показатель 3.2.:  
Количество благополучателей, у которых повысился уровень информированности по вопросам репродуктивного здоровья

Показатель 3.3. :  
Количество благополучателей, живущих с ВИЧ, у которых повысился уровень приверженности к ВААРТ

# КЛЮЧЕВЫЕ ЭЛЕМЕНТЫ (МЕРОПРИЯТИЯ) ПРАКТИКИ



Сервис услуг  
«HELP»



Деятельность  
Школы «Soft skills»



Деятельность Клуба  
«Kinder- ведение»



Воркшоп  
«Здоровый маршрут»



Наличие раздела сайта  
«Счастливая жизнь»



Наличие групп в  
социальных сетях для  
благополучателей

# СЕРВИС УСЛУГ «HELP»



Оказание оперативных консультационных, психотерапевтических, обучающих индивидуальных мероприятий по запросу целевой группы, деятельность «Телефона быстрого доступа» (ежедневно с 8.00 до 20.00)

# ШКОЛА «SOFT SKILLS»



Развитие мягких (внепрофессиональных) навыков у детей- сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, выпускников институциональной системы, которые помогают успешно адаптироваться в самостоятельной и профессиональной жизни

# КЛУБ «KINDER-ВЕДЕНИЕ»



Формирование осознанного  
родительства

# ВОРКШОП «ЗДОРОВЫЙ МАРШРУТ»



Вовлечение в массовые мероприятия, приуроченные к датам благотворительных инициатив или социальных тем в международном календаре по проблемам профилактики ВИЧ-инфекции и вопросам толерантности: День борьбы со СПИДом, Ночь дискриминации, Всемирный день памяти умерших от СПИДа

# ВОРКШОП «ЗДОРОВЫЙ МАРШРУТ»



Вовлечение в спортивный досуг,  
создание среды позитивного общения

# ВОРКШОП «ЗДОРОВЫЙ МАРШРУТ»



Деятельность кулинарной студии  
«ППшечка»



# ВОРКШОП «ЗДОРОВЫЙ МАРШРУТ»



«Клуб равных» (встреча с экспертами опыта из числа успешных выпускников, воспитывающих детей и людей с открытым статусом, живущих с ВИЧ)

# ВОРКШОП «ЗДОРОВЫЙ МАРШРУТ»



Встречи с врачами-специалистами  
(гинекологом, инфекционистом) по  
вопросам репродуктивного здоровья

# СПЕЦИАЛИЗИРОВАННЫЙ РАЗДЕЛ САЙТА «СЧАСТЛИВАЯ ЖИЗНЬ»

ПОСОБИЕ ДЛЯ  
БУДУЩИХ МАМ



[Перейти к разделу](#)

«ДЕКРЕТНЫЕ» ВЫПЛАТЫ



[Перейти к разделу](#)

ЕЖЕМЕСЯЧНЫЕ  
ПОСОБИЯ



[Перейти к разделу](#)

ФИНАНСЫ



Подготовка к семейным отношениям и осознанному счастливому родительству.

[Перейти к разделу](#)



Почему важно получить хорошее образование. Как найти работу. Как спланировать свой бюджет.

[Перейти к разделу](#)



Как сохранить здоровье. Как помочь себе справиться с психологическими трудностями.

[Перейти к разделу](#)

МАТЕРИНСКИЙ  
(МЕЙНЫЙ) КАПИТАЛ



[Перейти к разделу](#)

ПОДДЕРЖКА  
ПРИЕМНЫХ РОДИТЕЛЕЙ



[Перейти к разделу](#)

СЕМЬЯ С РЕБЕНКОМ-  
ИНВАЛИДОМ



[Перейти к разделу](#)

САМОРАЗВИТИЕ



Рабочие способы, полезные книги и планы по саморазвитию и самосовершенствованию личности

МЕРЫ СОЦ. ПОДДЕРЖКИ



Материнство, детство, семья под защитой: как государство помогает родителям. Гайд по мерам социальной поддержки

ПОЛЕЗНЫЕ ССЫЛКИ



Подборка полезных ресурсов, которые станут палочкой-выручалочкой в работе, учёбе и самостоятельной жизни

Размещение информационных материалов по вопросам профилактики вторичного сиротства, сопровождения выпускников учреждения для детей- сирот и детей, оставшихся без попечения родителей

# РАЗРАБОТАННЫЕ МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ И ИНСТРУМЕНТЫ МОНИТОРИНГА И ОЦЕНКИ:



Информационно-методическое пособие «Подготовка детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, к осознанному родительству»



Анкета оценочных суждений по вопросам сформированности установок к будущему родительству «Осознанное родительство»,



Опросник «Уровень приверженности к антиретровирусной терапии у выпускников учреждений для детей, оставшихся без попечения родителей и замещающих семей, живущих с ВИЧ»

ДОБРО ПО КРУГУ,  
ИЛИ  
МОГУТ ЛИ ДЕТИ  
ИЗМЕНИТЬ МИР?



страховой медицинский полис (право на медицинское обслуживание);

4. Упражнение «Конституция на двоих»  
Цель: осознание своей ответственности за отношения в семье  
Ход: участникам командам предлагается разработать свою Конституцию, как семейный документ, который регулирует права и обязанности каждого члена семьи по вопросам, возникающим в повседневной жизни (воспитание детей, распределение финансов, решение спорных вопросов, презентация своей профессии, участие в общественной жизни).

# КАЧЕСТВЕННЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

У УЧАСТНИКОВ ПРАКТИКИ НАБЛЮДАЕТСЯ ПОВЫШЕНИЕ УРОВНЯ СОЦИАЛЬНОГО ИНТЕЛЛЕКТА, ГОТОВНОСТИ РЕШАТЬ ЖИЗНЕННЫЕ ПРОБЛЕМЫ

- у 100 % участников практики отмечается положительная динамика в психо-эмоциональном состоянии

- у 96% отмечается положительная динамика в формировании копинг-стратегий

- у 93% повысился уровень приспособленности к жизненным ситуациям

- у 96% участников практики отмечается положительная динамика в развитии коммуникативных навыков

У УЧАСТНИКОВ ПРАКТИКИ ОТМЕЧАЕТСЯ ПОЛОЖИТЕЛЬНАЯ ДИНАМИКА В СФОРМИРОВАННОСТИ БРАЧНО- СЕМЕЙНЫХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ, ГОТОВНОСТИ К ОСОЗНАННОМУ РОДИТЕЛЬСТВУ

- 93% участников практики имеет положительную динамику сформированности брачно-семейных отношений

- 100 % участников практики имеют положительную динамику сформированности осознанного родительства

У УЧАСТНИКОВ ПРАКТИКИ НАБЛЮДАЕТСЯ РАЗВИТИЕ ФАКТОРОВ ЗДОРОВОГО И СОЦИАЛЬНО – ЭФФЕКТИВНОГО ПОВЕДЕНИЯ

- у 70 % участников отмечается положительная динамика в снижении рискованного полового поведения, у 57 % респондентов низкий и очень низкий уровень рискованного полового поведения

- у 96% участников отмечается положительная динамика в знаниях по вопросам репродуктивного здоровья

- у 100% участников практики, живущих с ВИЧ, отмечается положительная динамика в приверженности к ВААРТ

## ОТЗЫВЫ ПЕДАГОГОВ И УЧАСТНИКОВ КЛУБА "KINDER-ВЕДЕНИЕ"



«Понимание того, что за воспитание детей несут ответственность оба родителя, пришло ко мне в 14 лет. Поэтому я с большим желанием и интересом стал участником проекта «Kinder-ведение». Занятия были интересными, необычными. В них сочеталась, как теория, так и практика. Знания, полученные в процессе, уверен, найдут применение в будущем. Надеюсь, моя семья будет крепкой и дружной» (Дмитрий З.)

«Когда сказали, что я стану участником проекта «Kinder-ведение», мне стало как-то не по себе. Ведь я думал, что о детях, беременности нужно говорить только с девочками. Но в процессе занятий, я полностью поменял свое мнение относительно родительства. Ко мне начало приходить осознание того, насколько большая ответственность лежит на каждом человеке, который станет родителем» (Евгений Л.)



«Было трогательно наблюдать, когда обстановка доверия и единения, как другая реальность помогала ребятам, шаг за шагом выстраивать свое видение и представление себя-взрослого, себя-партнера, себя-родителя. Включенность и инициатива ребят дает огромный ресурс и позволяет верить, что для них, родительство не будет чем-то пугающим и неопределенным, а у их детей будет своя, не похожая ни на чью, история, своя любящая семья, свои мама и папа» (Л.Ю.Горохова, педагог - психолог проекта «Kinder - ведение»)

«Я жду каждое новое занятие проекта «Kinder-ведение», мне очень они нравятся. У нас замечательные педагоги, которые интересно и доступно дают нам новые знания. На занятиях доверительная атмосфера. так здорово, что с нами занимаются мальчики. (Екатерина В.)



## ОТЗЫВЫ ПЕДАГОГОВ И УЧАСТНИКОВ ШКОЛЫ «SOFT SKILLS»



«Soft skills -это мягкие навыки, проявление которых сложно отследить, проверить и наглядно продемонстрировать. Наблюдая за участниками курса можно отметить их готовность активно действовать и самостоятельно решать жизненные проблемы, осмысливать свои эмоции и создавать новые смыслы для их эффективного использования, уметь выделять внутренние ресурсы, успешно взаимодействовать с самыми разными людьми» (Н.В.Авдюшева педагог-психолог школы «Soft skills»).



«Навыки у меня уже были, мы отметили их плюсы и говорили о том, как правильно их использовать» (Андрей Ю.)

«В школе «Soft skills» мы получили пульт управления навыками XXI века» (Максим Б.)



«На первое занятие школы «Soft Skills» я пришла из любопытства, потому что ранее не слышала такое понятие и мне было интересно. Я даже представить не могла, как меня это захватит" (Виктория Д.)



## ОТЗЫВЫ ПЕДАГОГОВ И УЧАСТНИКОВ ВОРКШОПА «ЗДОРОВЫЙ МАРШРУТ»



Проект замечателен тем, что позволил подросткам и молодым взрослым не только провести время с пользой для здоровья, но и показал путь к правильному досугу. (Ратошнюк Ю.А., методист проекта)

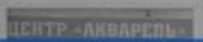
«Я принимал участие во всех встречах воркшоп «Здоровый маршрут». Как же это было здорово! Я даже не знал, что у нас в городе можно плавать на каяках (да и что такое «каяки» я тоже не знал), что есть такой замечательный парк «Гардарика». Зимой мы катались на коньках, а летом устраивали велопоходы по «Тропе здоровья». Я понял, что можно выходные проводить активно с пользой для здоровья, а не только сидеть дома. В ближайшее время планирую купить велосипед» (Никита Т.)



«Я понимала, что большинство наших выпускников не умеют организовывать свой досуг. Мы им показали, что кроме телевизора, компьютера и телефона вокруг много интересных мест, где стоит побывать. Мы побывали в «Древней Руси», проплыли по центру города на каяках, проехали километры на велосипедах. Мы «заразили» ребят активным досугом. (Узбекова С., педагог-куратор)



Каждый раз я с удовольствием катаюсь на коньках! Здорово, когда разгоняешься на льду, и обгоняешь даже хоккеистов! Я научилась делать разворот на 180 градусов и это очень заводит – хочется еще и еще повторять эти движения. Моя подруга не очень умеет кататься на коньках, и я ее держала за руку, мы катались и болтали о всякой всячине (Полина Л.)





## ОТЗЫВЫ ПЕДАГОГОВ И УЧАСТНИКОВ КУЛИНАРНОЙ СТУДИИ «ПП-ШЕЧКА»



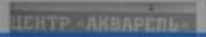
Обучать ребят основам правильного здорового питания очень важно. После выпуска из Центра они питаются, как правило, фаст-фудом. И моя задача научить их готовить блюда здоровой и полезной пищи. (С.И. Согуляк, педагог клуба «ПП-щечка»).

«Я учусь на повара и с удовольствием хожу в клуб ПП-щечка. Здесь мы готовим современные и полезные блюда. Приятно, что у каждого есть свой фартук, шапочка, перчатки. Мы все готовим дружно, друг другу помогаем. Светлана Игоревна учит нас красиво подавать приготовленные блюда. На занятиях у нас очень творческая атмосфера»  
(Валерия С.)



«Я просто в восторге от занятий кулинарной студии «ППщечка». Я здесь научилась готовить полезную и здоровую пищу, красиво ее подавать к столу, а, главное, для меня это общение в процессе приготовления. Столько шуток, комплиментов и просто радости я нигде не получала». (Дарья П.)

«В школе ПП-щечка у нас есть возможность готовить с использованием современной бытовой техники и самых свежих продуктов. Я уже освоил рецепты полезного салата, грибных мант, имбирно-лимонного напитка, молочного коктейля с киви и готовлю сейчас все это дома. Пришлось купить миксер.»  
(Дмитрий Ш.)





**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ГОРОДА  
ЧЕЛЯБИНСКА «ЦЕНТР ПОМОЩИ ДЕТЯМ, ОСТАВШИМСЯ  
БЕЗ ПОПЕЧЕНИЯ РОДИТЕЛЕЙ, «АКВАРЕЛЬ»**

454139 , г. Челябинск, ул. Василевского, д. 27

телефон-факс: 8 (351) 253-28-12,

E-mail: [akvarelldd8@mail.ru](mailto:akvarelldd8@mail.ru)