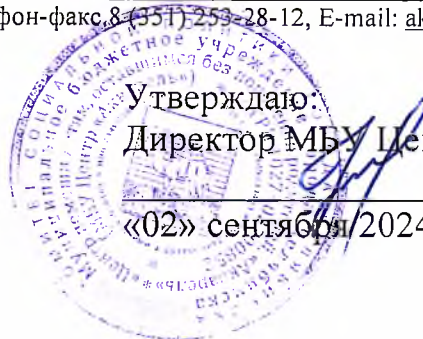


Комитет социальной политики города Челябинска
Муниципальное бюджетное учреждение города Челябинска
«Центр помощи детям, оставшимся без попечения родителей, «Акварель»
ул. Василевского, 27, г. Челябинск, 454139, телефон-факс 8 (351) 253-28-12, E-mail: akvareldd8@mail.ru

Принята на заседании
педагогического совета
Протокол №3
от «30» августа 2024 г.



Утверждаю:
Директор МБУ Центр «Акварель»
М.А.Ушакова
«02» сентября 2024 г.

**Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
социально-педагогической направленности
Модуль «Уроки безопасности»**

Направленность: социально-гуманитарная
Возраст обучающихся: 7 – 12 лет
Срок реализации: до 1 года

Автор-составитель:
Белякина Нина Сергеевна,
воспитатель

г. Челябинск, 2024 г.

I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Направленность (профиль) программы - социально-гуманитарная.

Актуальность программы.

Среди всех опасностей природного и антропогенного характера особо стоит проблема безопасности дорожного движения. В списке причин гибели людей от несчастных случаев первую строчку твердо занимает дорожно-транспортный травматизм. Более четверти миллиона человек на Земле ежегодно погибает в дорожно-транспортных происшествиях (ДТП). Особую тревогу в проблеме безопасности дорожного движения вызывает детский дорожно-транспортный травматизм. Каждый год свыше 20 тысяч детей в возрасте до 16 лет становятся участниками либо жертвами дорожно-транспортных происшествий.

Анализ дорожно-транспортных происшествий позволяет утверждать, что основной причиной аварий на дорогах является низкий уровень подготовки участников дорожного движения. Данный модуль призван снизить дефицит информации, сформировать у детей и подростков устойчивых навыков (стереотипов) безопасного поведения на улицах и дорогах.

Актуальностью данной программы и её педагогической целесообразностью является формирование у воспитанников сознательного и ответственного отношения к собственному здоровью, к личной безопасности и безопасности окружающих; приобретение ими навыков сохранения жизни и здоровья в повседневной жизни и в опасных условиях; умение оказывать само- и взаимопомощь.

Отличительная особенность.

Отличительной особенностью данного модуля является его ориентированность на широкую возрастную категорию – от 7 до 12 лет. Материал программы подобран и скомпонован таким образом, чтобы воспитанники приобрели необходимые знания и умения, для формирования навыков безопасного поведения на дороге. Дети получают необходимые основы правил дорожного движения и первой доврачебной помощи, которые отличаются от знаний полученных ими в школе, поскольку носят углублённый, практикоориентированный характер.

Адресат программы.

Адресатом программы являются дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей проживающие в Муниципальном бюджетном учреждении города Челябинска «Центр помощи детям, оставшимся без попечения родителей, «Акварель» в возрасте от 7 до 12 лет.

Целью программы является формирование культуры поведения у воспитанников на дорогах, как части культуры безопасной жизнедеятельности человека.

Задачи:

- ✓ научить правилам дорожного движения, необходимым для безопасности в качестве пешехода, велосипедиста и пассажира;
- ✓ научить основам первой доврачебной помощи;
- ✓ развить навыки безопасного поведения;
- ✓ развить у детей реакцию, внимательность, наблюдательность, самообладание;
- ✓ воспитать чувство ответственности за личную безопасность и безопасность других участников дорожного движения;
- ✓ воспитать культуру поведения на дороге.

Объём и срок освоения программы.

Объём осваиваемого модуля программы составляет 18 часов. Из общего количества часов – теории 9, практики – 9.

Формы обучения.

Освоение программы осуществляется в очном режиме.

Особенности организации образовательного процесса.

Занятия предусмотрены групповые, с воспитанниками двух возрастных категорий: I возрастная категория – от 7 до 9 лет, II возрастная категория – от 10 до 12 лет. Состав группы постоянный¹. Для воспитанников с ограниченными возможностями здоровья предусмотрено индивидуальное консультирование, осуществляемое в рамках учебного занятия.

Режим занятий.

Занятия продолжительностью 45 минут. Всего модуль программы предусматривает 18 часов из расчёта – 1 час в неделю.

¹Допустима смена контингента группы (перевод из других групп проживания, прибытие/выбытие из Центра «Акварель»).

II. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Учебный план

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Входная диагностика. Введение в предметное пространство модуля	1	1	-	Тестирование
2	Тема 1. Дорожные знаки	3	2	1	Тестирование
3	Тема 2. Светофор	2	1	1	Тестирование
4	Тема 3. Регулировщик	2	1	1	Тестирование
5	Тема 4. Общественный транспорт	2	1	1	Фронтальный опрос
6	Промежуточный контроль	1	-	1	Индивидуальный опрос
7	Тема 5. Основы первой доврачебной помощи	2	1	1	Индивидуальный опрос
8	Тема 6. Травмы. Техника наложения повязок	2	1	1	Тестирование
9	Тема 7. Права и обязанности участников дорожного движения	2	1	1	Индивидуальный опрос
10	Итоговая аттестация	1	-	1	Выполнение группового проекта
	Всего:	18	9	9	

Содержание учебного плана

Занятие № 1

Входная диагностика. Введение в предметное пространство модуля (1 час)

Входная диагностика предполагает беседу с воспитанниками с целью определения уровня обученности, выявления индивидуальных особенностей воспитанников.

Инструктаж по технике безопасности на теоретических и практических занятиях.

Теория

Возрастная категория	Содержание материала
I возрастная категория – от 7 до 9 лет	Введение в программу модуля: для чего надо знать и выполнять ПДД. История и развитие Правил дорожного движения. Информация о первом светофоре, автотранспорте, велосипеде, дорожных знаках.
II возрастная категория – от 10 до 12 лет	Основные понятия и термины ПДД. Права, обязанности ответственность участников дорожного движения. Обязанности водителя, пешехода, пассажира.

Форма контроля – тестирование.

Занятия № 2, 3, 4

Тема 1. Дорожные знаки (3 часа)

Теория

Возрастная категория	Содержание материала
I возрастная категория – от 7 до 9 лет	Группы дорожных знаков. Особенности каждой группы дорожных знаков.
II возрастная категория – от 10 до 12 лет	Дорожные знаки и дополнительные средства информации. Группы знаков, их назначение, установка.

Теория

Возрастная категория	Содержание материала
I возрастная категория – от 7 до 9 лет	Характеристики дорожных знаков. Знаки дополнительной информации
II возрастная категория – от 10 до 12 лет	Значение и особенности групп знаков: предупреждающие, знаки приоритета, запрещающие, предписывающие, информационно-указательные, знаки сервиса, знаки дополнительной информации.

Практика

Возрастная категория	Задание
I возрастная категория – от 7 до 9 лет	Изготовление макетов дорожных знаков.
II возрастная категория – от 10 до 12 лет	Решение ситуационных задач.

Форма контроля – тестирование

Занятия № 5, 6

Тема 2. Светофор (2 часа)

Теория

Возрастная категория	Содержание материала
I возрастная категория – от 7 до 9 лет	Сигналы светофора. Типы светофоров. Действия участников движения по сигналам светофора. Правила перехода дороги на регулируемом перекрестке.
II возрастная категория – от 10 до 12 лет	

Практика

Возрастная категория	Задание
I возрастная категория – от 7 до 9 лет	Изготовление макета светофора.
II возрастная категория – от 10 до 12 лет	Игра – сигналы светофора. Изготовление макетов: светофора, различных видов перекрестков, регулируемого перекрестка. Дидактическая компьютерная игра по ПДД.

Форма контроля – тестирование.

Занятия № 7, 8

Тема 3. Регулировщик (2 часа)

Теория

Возрастная категория	Содержание материала
I возрастная категория – от 7 до 9 лет	Сигналы регулировщика. Действия пешеходов по этим сигналам.
II возрастная категория – от	Сигналы регулировщика. Действия пешеходов по этим

10 до 12 лет	сигналам. Приоритет сигналов регулировщика над сигналами светофора.
--------------	---

Практика

Возрастная категория	Задание
I возрастная категория – от 7 до 9 лет	Игра – «Сигналы регулировщика».
II возрастная категория – от 10 до 12 лет	Решение ситуационных задач.

Форма контроля – тестирование.

Занятия № 9, 10

Тема 4. Общественный транспорт (2 часа)

Теория

Возрастная категория	Содержание материала
I возрастная категория – от 7 до 9 лет	Виды общественного транспорта. Правила для пассажиров автобуса. Троллейбуса и трамвая на остановке, при посадке, в салоне и при выходе. Правила перехода дороги при выходе из общественного транспорта.
II возрастная категория – от 10 до 12 лет	Виды общественного транспорта. Остановки общественного транспорта. Правила поведения пассажиров при посадке, в салоне и при выходе. Правила перехода дороги при движении к остановке и после выхода из автобуса и троллейбуса. Опасные ситуации, возникающие при этом.

Практика

Возрастная категория	Задание
I возрастная категория – от 7 до 9 лет	Выездная практика: поездка в автобусе, трамвае с применением изученного материала.
II возрастная категория – от 10 до 12 лет	

Форма контроля – фронтальный опрос.

Занятие № 11

Промежуточный контроль (1 час)

Решение ситуационных задач по пройденным темам.

Форма контроля – индивидуальный опрос.

Занятия № 12, 13

Тема 5. Основы первой доврачебной помощи (2 часа)

Теория

Возрастная категория	Содержание материала
I возрастная категория – от 7 до 9 лет	Лекарственные препараты. Аптечка. Перевязочные материалы. Использование природных лекарственных средств.
II возрастная категория – от 10 до 12 лет	Первая доврачебная помощь. Приемы оказания доврачебной помощи. Понятие о травмах и объеме первой помощи

Практика

Возрастная категория	Задание
I возрастная категория – от 7 до 9 лет	Игра: «Собери аптечку»
II возрастная категория – от 10 до 12 лет	Решение ситуационных задач

Форма контроля – индивидуальный опрос.

Занятия № 14, 15

Тема 6. Травмы. Техника наложения повязок (2 часа)

Теория

Возрастная категория	Содержание материала
I возрастная категория – от 7 до 9 лет	Характеристика травм и ушибов. Виды повязок. Техника наложения повязок на голову и шею, грудную клетку и живот, верхние и нижние конечности.
II возрастная категория – от 10 до 12 лет	Понятие о травмах и объеме первой помощи. Травматический шок. Закрытые травмы. Виды и техника наложения повязок. Общие правила наложения повязок.

Практика

Возрастная категория	Задание
I возрастная категория – от 7 до 9 лет	Накладывание шины.
II возрастная категория – от 10 до 12 лет	Ролевая игра: «Травмпункт»

Форма контроля – тестирование.

Занятия № 16, 17

Тема 7. Права и обязанности участников дорожного движения (2 часа)

Теория

Возрастная категория	Содержание материала
I возрастная категория – от 7 до 9 лет	Права и обязанности участников дорожного движения
II возрастная категория – от 10 до 12 лет	Виды ответственности за правонарушение (административная, юридическая, гражданская, уголовная)

Практика

Возрастная категория	Задание
I возрастная категория – от 7 до 9 лет	Решение ситуационных задач
II возрастная категория – от 10 до 12 лет	

Форма контроля – индивидуальный опрос.

Занятие № 18

Итоговая аттестация (1 час)

Выполнение группового проекта «Макет «Внимание, дорога!»»

III. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате освоение модуля программы воспитанник должен:

знать:

- ✓ определения и содержание основных понятий в правилах дорожного движения (31);
- ✓ правила дорожного движения для пешеходов (32);
- ✓ значение сигналов светофора и регулировщика и правила перехода проезжей части по этим сигналам (33);
- ✓ элементы дорог и их назначение – проезжая часть, тротуар, разделительная полоса, обочина, кювет и др (34);
- ✓ расположение транспортных средств на проезжей части (35);
- ✓ основы оказания первой доврачебной помощи (36);
- ✓ права и обязанности участников дорожного движения (37);

уметь:

- ✓ применять знания правил дорожного движения в реальных условиях (У1);
- ✓ оценивать и анализировать своё поведение в дорожной обстановке (У2);
- ✓ читать информацию по дорожным знакам (У3);
- ✓ самостоятельно определять места для безопасного перехода улиц и дорог с регулируемым и нерегулируемым движением транспортных средств (У4);
- ✓ оценивать дорожную ситуацию (У5);
- ✓ соблюдать требования правил безопасности на остановках при посадке и высадке из общественного транспорта (У6);
- ✓ оказывать первую доврачебную помощь (У7);
- ✓ отстаивать права, защищать интересы (У8).

В результате освоение модуля программы воспитанник должен владеть следующими социально-личностными компетенциями (СК):

- ✓ СК1 готовность к сохранению психического и физического здоровья;
- ✓ СК2 готовность к самостоятельной деятельности;
- ✓ СК3 умение планировать и организовывать свою деятельность;
- ✓ СК4 способность к самоконтролю;
- ✓ СК5 готовность к ответственности за осуществляемые действия;
- ✓ СК6 умение проявлять толерантность и гуманность;
- ✓ СК7 готовность к трудовой, профессиональной деятельности в будущем;
- ✓ СК8 умение осуществлять поиск информации, её преобразование;
- ✓ СК9 способность к критическому восприятию информации;

- ✓ СК10 способность к продуктивной передаче информации.

По итогам освоение модуля программы воспитанник должен демонстрировать следующие личностные и метапредметные результаты:

личностные:

- ✓ готовность к ответственности за соблюдение правил дорожного движения;
- ✓ включённость каждого участника дорожного движения на общую безопасность;
- ✓ понимание значения знаков дорожного движения;
- ✓ планирование своих действий в соответствии с правилами дорожного движения;

метапредметные:

- ✓ способность к анализу и оценке ситуации;
- ✓ способность к аргументированному суждению относительно формирования безопасного жизненного пространства;
- ✓ планирование своих действий.

IV. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

№ п/п	Месяц	Число	Время проведения занятия	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1	сентябрь	04	16.15-17.00	теория	1	Входная диагностика. Введение в предметное пространство модуля	МБУ Центр «Акварель»	тестирование
2	сентябрь	11	16.15-17.00	теория	1	Тема 1. Дорожные знаки	МБУ Центр «Акварель»	тестирование
3	сентябрь	18	16.15-17.00	теория	1	Тема 1. Дорожные знаки	МБУ Центр «Акварель»	
4	сентябрь	25	16.15-17.00	практика	1	Тема 1. Дорожные знаки	МБУ Центр «Акварель»	
5	октябрь	02	16.15-17.00	теория	1	Тема 2. Светофор	МБУ Центр «Акварель»	
6	октябрь	09	16.15-17.00	практика	1	Тема 2. Светофор	МБУ Центр «Акварель»	
7	октябрь	16	16.15-17.00	теория	1	Тема 3. Регулировщик	МБУ Центр «Акварель»	тестирование
8	октябрь	23	16.15-17.00	практика	1	Тема 3. Регулировщик	МБУ Центр «Акварель»	
9	октябрь	30	16.15-17.00	теория	1	Тема 4. Общественный транспорт	МБУ Центр «Акварель»	фронтальный опрос

10	ноябрь	06	16.15-17.00	практика	1	Тема 4.Общественный транспорт	МБУ Центр «Акварель»	
11	ноябрь	13	16.15-17.00	практика	1	Промежуточный контроль	МБУ Центр «Акварель»	индивидуальный опрос
12	ноябрь	20	16.15-17.00	теория	1	Тема 5. Основы первой доврачебной помощи	МБУ Центр «Акварель»	индивидуальный опрос
13	ноябрь	27	16.15-17.00	практика	1	Тема 5. Основы первой доврачебной помощи	МБУ Центр «Акварель»	
14	декабрь	04	16.15-17.00	теория	1	Тема 6. Травмы. Техника наложения повязок	МБУ Центр «Акварель»	тестирование
15	декабрь	11	16.15-17.00	практика	1	Тема 6. Травмы. Техника наложения повязок	МБУ Центр «Акварель»	
16	декабрь	18	16.15-17.00	теория	1	Тема 7. Права и обязанности участников дорожного движения	МБУ Центр «Акварель»	индивидуальный опрос
17	декабрь	25	16.15-17.00	практика	1	Тема 7. Права и обязанности участников дорожного движения	МБУ Центр «Акварель»	
18	декабрь	27	16.15-17.00	практика	1	Итоговая аттестация	МБУ Центр «Акварель»	выполнение группового проекта

V. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Материально-техническое обеспечение: групповая комната, дидактический материал, ноутбук (компьютер), колонки.

Информационное обеспечение: видео- и фото- материалы, методические материалы.

Кадровое обеспечение: педагоги с высшим (специалитет, бакалавриат, магистратура) педагогическим / психологическим образованием, без предъявления к опыту работы, прошедшие повышение квалификации в течение последних 3-х лет. При отсутствии профильного образования – прошедшие курсы повышения квалификации / переподготовку.

VI. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ

Вид аттестации	Форма контроля	Уровень обученности
Входная диагностика	Тестирование	✓ допороговый ✓ базовый ✓ оптимальный ✓ продуктивный
Промежуточный контроль	Индивидуальный опрос	✓ допороговый ✓ базовый ✓ оптимальный ✓ продуктивный
Итоговая аттестация	Выполнение проекта	✓ допороговый ✓ базовый ✓ оптимальный ✓ продуктивный*

* **отмечены** уровни обученности, преимущественно фиксируемые при аттестации

VII. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Результаты	Компетенции	Знания / умения
<p>Личностные:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ готовность к ответственности за соблюдение правил дорожного движения; ✓ включённость каждого участника дорожного движения на общую безопасность; ✓ понимание значения знаков дорожного движения; ✓ планирование своих действий в соответствии с правилами дорожного движения. 	<p>СК1 готовность к сохранению психического и физического здоровья</p> <p>СК4 способность к самоконтролю</p> <p>СК5 готовность к ответственности за осуществляемые действия</p> <p>СК6 умение проявлять толерантность и гуманность</p> <p>СК8 умение осуществлять поиск информации, её преобразование</p> <p>СК10 способность к продуктивной передаче информации</p>	<p>37</p> <p>У6</p> <p>У8</p> <p>31</p> <p>33</p> <p>36</p> <p>У3</p> <p>У7</p>
<p>Метапредметные:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ способность к анализу и оценке ситуации; ✓ способность к аргументированному суждению относительно формирования безопасного жизненного пространства; ✓ планирование своих действий; 	<p>СК2 готовность к самостоятельной деятельности</p> <p>СК3 умение планировать и организовывать свою деятельность</p> <p>СК7 готовность к трудовой, профессиональной деятельности в будущем</p> <p>СК9 способность к критическому восприятию информации</p>	<p>32</p> <p>34</p> <p>35</p> <p>У1</p> <p>У2</p> <p>У4</p> <p>У5</p>

Диагностическая карта оценки результативности освоения воспитанником образовательного модуля

Диагностическая карта оформляется на каждого воспитанника, обучающего по данному модулю

Результаты освоения модуля	Параметры оценки уровней обученности воспитанников				Входная диагностика	Промежуточный контроль	Итоговая аттестация	Динамика положительная / отрицательная
	допороговый (ДП)	базовый (Б)	оптимальный (ОП)	Продуктивный (ПР)				

Личностные	<ul style="list-style-type: none"> - Не знает права и обязанности участников ДД - Не понимает о значимости соблюдении требований правил безопасности на остановках при посадке и высадке из общественного транспорта - Не может отстаивать права, защищать интересы - Не знает определения и содержание основных понятий в ПДД - Не понимает значения сигналов светофора и регулировщика, а также не знает правила перехода проезжей части по этим сигналам - Не знает основы первой доврачебной помощи - Не умеет читать информацию по дорожным знакам - Не способен оказать первую доврачебную помощь 	<ul style="list-style-type: none"> - Может назвать основные права и обязанности участников ДД - Знает основные требования по правилам безопасности на остановках при посадке и высадке из общественного транспорта - Имеет общие представления об отстаивании прав, защиты интересов - Знает основные понятия ПДД, понимает их суть -Имеет общие представления о значении сигналов светофора и регулировщика, а также не знает правила перехода проезжей части по этим сигналам - Имеет общие представления о первой доврачебной помощи - Имеет элементарные навыки чтения информации по дорожным знакам - Может назвать правила оказания первой доврачебной помощи 	<ul style="list-style-type: none"> - Понимает необходимость знания прав и обязанностей участника ДД - Способен соблюдать требования по правилам безопасности на остановках при посадке и высадке из общественного транспорта - Готов к отстаиванию прав, защиты интересов - Знает понятия, понимает их суть, может применять в соответствии с ситуацией - Понимает значение сигналов светофора и регулировщика, а также правила перехода проезжей части по этим сигналам - Понимает необходимость знаний об основах первой доврачебной помощи - Владеет навыком чтения информации по дорожным знакам - Готов к оказанию первой доврачебной помощи 	<ul style="list-style-type: none"> - Знает права и обязанности участников ДД - Осознает требования по правилам безопасности на остановках при посадке и высадке из общественного транспорта - Аргументировано отстаивает свои права, защищает интересы - Знает определения и содержание основных понятий в ПДД - Способен определить значение сигналов светофора и регулировщика, а также правила перехода проезжей части по этим сигналам - Знает об основах первой доврачебной помощи - Умеет читать информацию по дорожным знакам - Способен оказать первую доврачебную помощь: наложение повязок и др. 				
------------	---	---	---	--	--	--	--	--

<p style="text-align: center;">Метапредметные</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Не знает ПДД для пешеходов - Не может назвать элементы дорог и их назначение - Не имеет представление о расположении транспортных средств на проезжей части - Не способен пользоваться знаниями ПДД в реальных условиях - Не может оценить и анализировать свое поведение в дорожной обстановке - Не умеет самостоятельно определять места для безопасного перехода улиц и дорог с регулируемым и нерегулируемым движением транспортных средств - Не умеет оценивать дорожную ситуацию 	<ul style="list-style-type: none"> - Имеет общие представления о ПДД для пешеходов - Имеет общие представления об элементах дороги и их назначении - Имеет общие представления о расположении транспортных средств на проезжей части - Имеет элементарные знания ПДД - Оценивает и анализирует свое поведение в дорожной обстановке с помощью педагога - С помощью педагога определяет места для безопасного перехода улиц и дорог с регулируемым и нерегулируемым движением транспортных средств - Имеет общие представления об оценке дорожной ситуации 	<ul style="list-style-type: none"> - Владеет ПДД для пешеходов - Имеет представления об 1-2 элементах дорог и их назначении: проезжая часть, тротуар - Имеет представление о расположении транспортных средств на проезжей части - Владеет знаниями ПДД в реальных условиях - Умеет оценивать и анализировать свое поведение в дорожной обстановке - Умеет определять места для безопасного перехода улиц и дорог с регулируемым и нерегулируемым движением транспортных средств - Готов дать оценку дорожной ситуации 	<ul style="list-style-type: none"> - Обладает знаниями о ПДД для пешеходов - Способен назвать элементы дорог и их назначение - Знает о расположении транспортных средств на проезжей части - Способен пользоваться знаниями ПДД в реальных условиях - Самостоятельно способен оценить и анализировать свое поведение в дорожной обстановке - Способен самостоятельно определять места для безопасного перехода улиц и дорог с регулируемым и нерегулируемым движением транспортных средств - Может оценить дорожную ситуацию 				
---	--	--	---	---	--	--	--	--

Мониторинг оценки результативности освоения группой воспитанников образовательного модуля

№ п/п	Ф.И.О. воспитанника	Диагностика уровней обученности воспитанников (ДП, Б, ОП, ПР)			Динамика положительная / отрицательная
		входная диагностика	промежуточный контроль	итоговая аттестация	
1					
2					
...					
...					
...					
n					

VIII. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

Особенности организации образовательного процесса – очное обучение.

Методы обучения: словесный, наглядный, практический, объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, игровой, проектный.

Формы организации образовательного процесса: групповая с индивидуальным консультированием воспитанников с ограниченными возможностями здоровья.

Формы организации учебного занятия: беседа, наблюдение, практическое занятие, презентация, решение ситуационных задач, игра, защита проекта.

Педагогические технологии: технология индивидуализации обучения, технология группового обучения, технология разноуровневого обучения, технология проектной деятельности, технология игровой деятельности, технология коллективной творческой деятельности, технология индивидуализации обучения.

Алгоритм учебного занятия:

1. Организационные моменты
2. Актуализация знаний
3. Введение нового материала (для практического занятия – инструктаж и выполнение задания)
4. Проверка усвоенности материала (для практического занятия – проверка успешности выполнения задания)
5. Подведение итогов занятия

Дидактические материалы – представлены в учебно-методическом пособии к модулю.

IX. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

Основная:

1. Ковалько, В. И. Игровой модульный курс по ПДД, или школьник вышел на улицу 1-4 классы [Текст] / В. И. Ковалько. – М.: Вако, 2011. – 192 с. – (Мастерская учителя).
2. Правила дорожного движения. 1-4 классы: занимательные занятия [Текст] / авт.-сост. С.О. Жатин. – Волгоград: Учитель, 2011. – 108 с.
3. Проектная деятельность в условиях обновления образовательных стандартов: методические рекомендации [Текст] / Авт.-сост. Е.А. Антонова, И.И. Кацай. – Челябинск: МБОУ ДПО УМЦ, 2012. – 28 с.

Дополнительная:

4. Дмитрук, В.П. Правила дорожного движения для школьников [Текст] / В.П. Дмитрук. – М.: Феникс, 2008. – 190 с.
5. Байбородова, Л.В. Взаимодействие в разновозрастных группах учащихся [Текст] / Л.В. Байбородова. – Ярославль: Академия развития, 2007. – 336 с.
- 6.
7. Шалаева, Г. П. Дорожные знаки [Текст] / Г.П. Шалаева. – М.: АСТ, 2010. – 80 с. – (Для маленьких пешеходов).

Наглядный материал:

8. Демонстрационный комплект для детей «Знаки дорожного движения»
9. Дидактические карточки для ознакомления с окружающим миром «Дорожные знаки»
10. Дидактические карточки для ознакомления с окружающим миром «Правила дорожного движения»
11. Комплект дорожных знаков
12. Лото пешехода для детей 5-10 лет