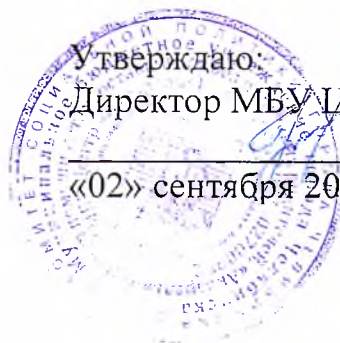


Комитет социальной политики города Челябинска  
**Муниципальное бюджетное учреждение города Челябинска**  
**«Центр помощи детям, оставшимся без попечения родителей, «Акварель»**  
ул. Василевского, 27, г. Челябинск, 454139, телефон-факс 8 (351) 253-28-12, E-mail: [akvarel8@mail.ru](mailto:akvarel8@mail.ru)

Принята на заседании  
педагогического совета  
Протокол №3  
от «30» августа 2024 г.



Утверждаю:  
Директор МБУ «Центр «Акварель»  
М.А.Ушакова  
«02» сентября 2024 г.

**Дополнительная общеобразовательная  
общеразвивающая программа  
«Социальная поддержка воспитанников»**

Направленность: социально-гуманитарная  
Возраст обучающихся: 16 – 17 лет  
Срок реализации: 1 год

Авторы-составители:  
Ратошнюк Юлия Александровна,  
заместитель директора  
Стоева Марина Александровна,  
социальный педагог

Челябинск, 2024 г.

## Пояснительная записка

Становление и развитие правового государства, в котором доминирующее начало приобретают права человека и ценности личности, зависят, прежде всего, от воспитания и обучения молодого поколения. Происходящие в современном российском обществе изменения в социально-политической, гражданской, культурной жизни ставят принципиально новые задачи перед воспитанием, в том числе и воспитанием детей, оставшихся без попечения родителей. Дети должны активно осваивать явления социальной жизни, уметь успешно взаимодействовать в системе нормативных отношений, быть способными брать на себя ответственность в правовом поведении.

Научно-практические исследования, проведенные учеными в различных регионах России, свидетельствуют о том, что многие выпускники государственных учреждений для детей, оставшихся без попечения родителей, недостаточно подготовлены к выбору своего жизненного пути. Привыкнув к тому, что о них постоянно заботятся, дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей после выпуска из государственных учреждений, встав на самостоятельный путь, часто теряются в жестких жизненных условиях.

Выпускник остается один на один со своими проблемами и низкий уровень его социальной компетентности в системе социальных процессов, норм, отношений и институтов приводит к многочисленным конфликтам и потрясениям в их самостоятельной жизни. Как правило, они не представляют, каковы их права и обязанности, не только как выпускников сиротских учреждений, но и как граждан России. Кроме того, достаточно актуальна проблема неумения использования прав и льгот, положенные выпускникам в связи с их социальным статусом.

Данная программа направлена на социально-педагогическую поддержку детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. Особую остроту эта проблема приобретает в условиях Центра, где в силу специфики учреждения повышается риск дезадаптации воспитанников, объективно развивающейся в отсутствии семейного воспитания, поддержки со стороны семьи и, соответственно, ограниченности конкретного опыта социального поведения в различных жизненных ситуациях.

Анализ постинтернатного устройства воспитанников нашего учреждения свидетельствуют о том, что часть выпускников недостаточно подготовлены к выбору своего жизненного пути, отличаются неприспособленностью к самостоятельной жизни, низкой социальной активностью, социально-бытовой некомпетентностью и правовой неграмотностью. Потребительское отношение, формирующееся у них при жизни на полном государственном обеспечении, неумение строить свою жизнь по социально-культурным нормам и правилам, непонимание многих социальных взаимоотношений между людьми, незнание своих прав и обязанностей, приводят к тому, что выпускники теряются перед трудностями и либо принимают асоциальный образ жизни, либо сами становятся жертвами различного рода преступлений.

## Актуальность программы

Разработка данной программы является ответом на запрос, как государства, так и воспитанников- выпускников нашего учреждения. Государство ставит задачу перед такими учреждениями, как наше - выпуск воспитанников, желающих вести добропорядочный и законопослушный образ жизни, готовых к самостоятельной жизни. А воспитанники- выпускники, столкнувшись с различными сложностями на жизненном пути, обозначили для нас те ключевые моменты, над которыми необходимо работать с воспитанниками старшего возраста, которые еще проживают в учреждении.

Данная программа направлена на социальную адаптацию, повышение уровня готовности воспитанников к взаимодействию с различными социальными институтами, на социализацию и активизацию собственных знаний воспитанников. Создание условий для развития коммуникативной, социально успешной личности, воспитание социально- правовой компетентности воспитанников, готовых после выпуска из учреждения к самостоятельной жизни.

Реализация программы в рамках МБУ Центр «Акварель» способствует обеспечению социальной поддержки детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, обучающихся и воспитывающихся в государственном учреждении, и формированию готовности воспитанников к самостоятельному жизнеустройству и трудоустройству после выпуска из МБУ Центр «Акварель».

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Социальная поддержка воспитанников» разработана с учетом:

— Федеральный закон от 21 декабря 1996 г. N 159-ФЗ "О дополнительных гарантиях по социальной поддержке детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей"

— Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 N 273-ФЗ,

— Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи";

— Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (рзд.VI. Гигиенические нормативы по устройству, содержанию и режиму работы организаций воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»);

— Приказ Министерства Просвещения от 27.07.2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

— Постановление Правительства РФ от 24 мая 2014 г. N 481 «О деятельности организаций для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения

родителей, и об устройстве в них детей, оставшихся без попечения родителей»;

— Постановление Правительства Челябинской области от 10.12.2021 № 635-П «О Порядке назначения и предоставления лицам, включенным в список подлежащих обеспечению жилыми помещениями детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, лиц из их числа, а также лиц, которые относились к категории детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, лиц из их числа и достигли возраста 23 лет, по достижении ими возраста 18 лет, а также по приобретении ими полной дееспособности до достижения совершеннолетия компенсации расходов на оплату найма жилого помещения до предоставления им благоустроенного жилого помещения специализированного жилищного фонда по договорам найма специализированных жилых помещений»

При создании программы были использованы:

— Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 ноября 2015 г. N 09-3242 «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)».

— Материалы образовательной программы по организации правового просвещения среди несовершеннолетних и родителей в клубе по месту жительства «Гражданином быть обязан», автор Л.А.Гуляева.

— Материалы дополнительной образовательной программы социально-педагогической направленности "Социальная поддержка воспитанников детского дома-школы" (авторы -Бихерт Г.М.,БобкинаН.Н.).

### **Новизна программы.**

Новизна программы заключается в комплексном подходе, который проявляется в подготовке воспитанников к жизни в современном правовом обществе, готовых к принятию самостоятельных решений в рамках правового поля государства, умеющих эффективно взаимодействовать с различными ведомствами и учреждениями города, умеющими грамотно пользоваться своими правами и обязанностями и в формировании социально-правовой компетенции воспитанников.

### **Педагогическая целесообразность.**

Эффективным для развития детей является такое введение нового теоретического материала, которое вызвано требованиями практической работы. Ребенок должен уметь сам сформулировать задачу, новые знания теории помогут ему в процессе решения этой задачи. Данный метод позволяет на занятии сохранить высокий творческий тонус при обращении к теории и ведет к более глубокому ее усвоению.

Реализация задач деятельности объединения дополнительного образования идет через индивидуальную и групповую работу. Данная программа органично объединила правовые аспекты общества с современными методиками формирования личности, готовой к самостоятельной работе в группах и

закрепления знаний и умений через решение практических задач.

### **Цель программы.**

Развитие личности воспитанника, готового к самостоятельному жизнеустройству и трудоустройству после выпуска из МБУ Центр «Акварель» посредством занятий в объединении дополнительного образования

### **Задачи:**

1. Сформировать знания о правах и обязанностях выпускника учреждения, для вхождения в систему социальных отношений в современном обществе.
2. Развить коммуникативные способности, умение ясно и четко выражать и мотивировать свою точку зрения.
3. Развить умение думать и взаимодействовать в различных жизненных ситуациях.
4. Развить навыки самоорганизации, самоконтроля, самоуправления.
5. Воспитать гражданина ответственного и самостоятельного, подготовленного к жизни в условиях современного государства, с уважением относящегося к законам государства.
6. Воспитать чувство собственного достоинства, самоуважения у воспитанников.
7. Сформировать гражданскую позицию у воспитанников.
8. Воспитать чувство личной ответственности.

**Отличительная особенность** данной программы заключается в том, что практические занятия по программе связаны с использованием различных жизненных ситуаций, где необходимо знать свои права, обязанности, льготы в соответствии со своим социальным статусом.

В структуру программы входят 8 тематических разделов:

1. Роль права в жизни человека и общества
2. Выбор профессии,
3. Правовой статус воспитанника,
4. Жильё,
5. Личные ценные документы,
6. Имущественные ценные документы,
7. Сведения о родственниках,
8. Куда обратиться за помощью в нашем городе.

Все образовательные модули предусматривают не только усвоение теоретических знаний, но и формирование деятельностно-практического опыта по решению задач. В основе практической работы лежит выполнение заданий, которые максимально приближены к жизненным ситуациям.

Методика организации занятий представлена следующим образом:

Само занятие предполагает 2 составляющие - теоретическая часть и практическая часть. Освоение нового материала в основном происходит в процессе практической деятельности. В работе над решением практических задач

дети всегда должны стремиться к логическому обоснованию решения своего задания, уметь применять знания в области правоведения.

### **Методическое обеспечение**

#### **1. Приёмы и методы организации учебно-воспитательного процесса**

Основными видами деятельности обучаемых являются информационно-рецептивная, репродуктивная и творческая.

– информационно-рецептивная деятельность воспитанников предусматривает освоение учебной информации через объяснения педагога с использованием наглядных пособий в виде схем и таблиц. Этот вид деятельности обеспечивает системный и принципиальный подход ко всем изучаемым разделам программы, разъясняет и конкретизирует действия воспитанников по каждому виду его работы, даёт план размышлений для преодоления возникающих трудностей.

– репродуктивная деятельность воспитанников с одной стороны направлена на связь теории с практикой, овладение навыками чтения документов и возможности применения их в своих жизненных ситуациях, контролирует понимание изложенных подходов, способствует развитию познавательных способностей. С другой стороны она повышает самооценку возможностей воспитанника, вселяет уверенность в преодолении трудных моментов жизни. В процессе этой деятельности тесно сочетаются индивидуальные и групповые виды работы с преобладанием вторых.

– творческая деятельность предполагает:

- самостоятельную работу воспитанников со своим личным делом и документами, находящимися в нем;
- выбор способов и приёмов применения имеющихся в деле документов и бумаг на практике при решении различных практических задач.

Взаимосвязь этих видов деятельности способствует наиболее глубокому пониманию курса и быстрейшему его освоению.

На занятиях используются основные методы организации и осуществления учебно-воспитательной работы: словесные, наглядные, практические, дедуктивные, проблемно-поисковые. Выбор методов обучения зависит от темы и целей занятия. При этом в процессе обучения все методы реализуются в тесной связи.

Методика проведения занятий предполагает простоту, ясность, наглядность в изложении материала и достаточную быстроту в его освоении, что в значительной мере обуславливает создание ситуаций успешности, уверенности в преодолении трудностей, положительной мотивации и актуализации интереса к курсу.

С целью создания благоприятного микроклимата в коллективе, изучения и учета индивидуальных особенностей детей к работе объединения привлекается педагог-психолог.

Изучение каждой новой теоретической темы предполагает постоянное повторение пройденных тем, обращение к которым диктует практика. Такие методические приемы, как «забегание вперед», «возвращение к пройденному»,

придают объемность «линейному», последовательному освоению материала в данной программе.

Для того, чтобы подвести детей к освоению нового материала, предлагаются методы:

#### Словесные методы

– внушение – дети школьного возраста легко внушаемы. Через внушение можно и приостановить опасные действия ребенка, и побуждать к правильным действиям;

– убеждение основано на осмысленном принятии человеком каких-либо сведений или идей. При этом заключение может быть сделано как самостоятельно, так и вслед за убеждающим;

– упражнение предусматривает целенаправленное, многократное повторение воспитанниками определенных действий или операций с целью формирования умений и навыков.

#### Практические методы:

– практические задания;

– тренинги;

– деловые игры;

– анализ и решение конфликтных ситуаций;

– ролевые игры ит.д.

Воспитанник должен не только грамотно и убедительно решать каждую из возникающих по ходу его работы практических задач, но и осознавать саму логику их следования. Поэтому важным методом обучения является разъяснение воспитаннику последовательности действий и операций при решении жизненных ситуаций.

#### **Программа основывается на следующих принципах:**

Принцип культуросообразности. Воспитание детей на общечеловеческих ценностях в соответствии с ценностями культуры нации.

Принцип гуманизации. Полное признание гражданских прав воспитанника и уважение к нему, обеспечение благоприятных условий для обучения, развития и воспитания.

Принцип индивидуализации. Учет индивидуальных особенностей каждого ребенка при включении его в различные виды деятельности, раскрытие потенциалов личности.

Принцип природосообразности. Выстраивание процесса обучения и воспитания в соответствии с интересами и потребностями ребенка, учитывая пол, возрастные особенности.

Принцип событийности. Организация решения задач в группах, участниками которых являются сами воспитанники.

Принцип взаимодействия и сотрудничества. Привлечение специалистов учреждений других ведомств к участию в реализации программы.

Принцип демократизации. Ориентирование детей на общественно-

полезную, социально- значимую деятельность.

Принцип актуальности программы. Программа построена с учетом максимальной приближенности к реальным условиям жизни.

**Возраст детей**, участвующих в реализации данной программы:

Данная программа реализуется с воспитанниками в возрасте 16-18 лет. Воспитанники, поступающие в объединение, проходят анкетирование (Приложение 1) с целью выявления наличия знаний в области правоведения. Занятия проводятся в группе, сочетая принцип группового обучения с индивидуальным подходом.

**Сроки реализации** программы: 1 год - 36 часов.

**Режим занятий:** 1 занятие в неделю. Длительность занятия 45 минут

**Формы занятий:**

- *по количеству детей* - групповая;
- *по особенностям коммуникативного взаимодействия* педагога и воспитанников—

- Аукцион знаний- разновидность викторины, способствующие привитию интереса к познанию, расширению кругозора, росту творческой активности воспитанников, приобретению знаний.

- Беседа - диалоговая форма массового мероприятия, которая начинается сообщением педагога и продолжается разговором с аудиторией.

- Беседа-обсуждение - беседа с элементами обсуждения.

- Блицтурнир - мероприятие, где дается малое время на ответ.

- Встреча- собрание, устраиваемое с целью знакомства с кем-нибудь, беседы, обсуждения.

- Деловая игра – это имитация какого-либо процесса, моделирование, упрощенное воспроизведение реальной жизненной ситуации.

- Дискуссия - это вид спора, в рамках которого рассматривается, исследуется, обсуждается какая-либо проблема с целью достичь взаимоприемлемого, а по возможности и общезначимого ее решения.

- Круглый стол- форма коллективной дискуссии, позволяющая максимальную возможность проводить плодотворные обсуждения, всесторонне рассматривать различные вопросы и выработать совместные решения.

*по дидактической цели* — вводное занятие, практическое занятие, занятие по систематизации и обобщению знаний, по контролю знаний, умений и навыков, комбинированные формы занятий

Занятия по данной программе включают в себя организационную, теоретическую и практическую части.

**Ожидаемые результаты** освоения программы.

**Воспитанник будет знать:**

- содержание наиболее законодательных актов (или фрагментов из них), общие правила применения права, содержание прав и свобод человека, порядок приобретения и утраты гражданства РФ; правила, соблюдение которых способствует охране личной безопасности человека от преступных посягательств;



- учреждения, органы и способы правовой защиты прав человека;
- порядок восстановления утраченных документов;
- обязанности и ответственности гражданина, избирателя, работника, налогоплательщика, потребителя и способы их защиты, особенности семейных правоотношений, значение юридических терминов и понятий;
- содержание трудовых правоотношений, процедуру оформления трудового договора, основания прекращения трудового договора;
- содержание семейных отношений, процедуру заключения и расторжения брака;
- содержание избирательного права и процедуру голосования на выборах;
- понятие преступления и правонарушения его признаки, состав преступления, категории преступлений, основные группы преступлений, уголовную ответственность несовершеннолетних.

***Воспитанник будет уметь:***

- определять правовой статус человека;
- характеризовать формы социальной защиты и социального обеспечения;
- самостоятельно работать с текстами документов;
- отличать правонарушение от преступления, морального проступка ит.д.;
- различать имущественные и неимущественные права и способы их защиты;
- осознавать свои профессиональные интересы;
- решать правовые задачи;
- владеть конкретными правилами поведения в семье, в доме, школе, на улице, учреждениях культуры и т. д., ориентироваться на уважение прав и свобод других граждан.

***Воспитанник сможет решать следующие жизненно-практические задачи:***

- выбирать конструктивные формы поведения и действий в типичных жизненных ситуациях, регулируемых правом: определять способы реализации и защиты собственных прав; обращаться в надлежащие органы за квалифицированной юридической помощью;
- пользоваться официальным сайтом Министерства социальных отношений Челябинской области, сайтом Комитета социальной политики города Челябинска и т.д.;
- заключать трудовой договор, заполнять анкету при приеме на работу и в учебные заведения;
- получать или восстанавливать документы: паспорт, свидетельство о рождении, страховое свидетельство обязательного пенсионного страхования, медицинский полис, ИНН ит.д.

***У воспитанника будут развиты:***

- свободное владение понятийным аппаратом;
- умение анализировать и давать оценку действиям, поступкам, ситуациям;
- самостоятельность в выборе мероприятий и последовательности действий и самих действий при решении жизненных задач.

*Воспитанник будет обладать следующими качествами:*

- самостоятельное мышление, умение отстаивать свое мнение;
- потребность в самообразовании и дальнейшем развитии в области правоведения;
- самокритичность в оценке своих действий и поступков;
- умение воспринимать различные жизненные ситуации спокойно;
- самоуважение, умение уважать права и свободы других.

В процессе освоения данной программы формируются и развиваются ключевые и предметные компетенции всех участников образовательного процесса.

**Общекультурная компетенция:** усвоение норм и принципов общечеловеческой культуры и гражданской идентичности.

**Ценностно-смысловые компетенции:** способность видеть и понимать окружающий мир, ориентироваться в нем, осознавать свою роль и предназначение, уметь выбирать целевые и смысловые установки для своих действий и поступков, принимать решения, самоопределение воспитанника в ситуации учебной и иной деятельности.

**Информационные компетенции:**

- умение самостоятельно искать, анализировать и отбирать необходимую информацию,
- владение современными средствами информации (телевизор, телефон, факс, компьютер, принтер, модем, копир и т.п.) и информационными технологиями (аудио- видеозапись, электронная почта, СМИ, Интернет).

**Правовая компетентность** как результат овладения правовыми компетенциями, который включает и знание права, и практические умения и опыт применения знаний в реальной жизни.

**Способы проверки** результатов освоения программы:

Подведение итогов по результатам освоения материала данной программы может быть в форме:

- письменного и устного опроса;
- наблюдения;
- диагностики;
- тестирования;
- анкеты;
- зачета;
- итогового занятия;
- викторины;
- практической работы;
- индивидуального собеседования;
- решения практических задач, максимально приближенных к

жизненным ситуациям.

*Форма фиксации результатов:*

- анкета;
- фото;
- протокол диагностики.

*Формы предъявления результатов:*

- зачет;
- отчет;
- итоговое занятие;
- диагностическая карта;
- тесты.

**Система определения результативности освоения программы** осуществляется через ведение мониторинга эффективности обучения воспитанников по программе и мониторинга развития качеств личности воспитанников.

1. Для определения уровня освоения предметной области и степени сформированности основных компетентностей проводится «Мониторинг результатов обучения детей по дополнительной образовательной программе (Приложение 2).

Дважды в течение учебного года (ориентировочно в декабре и мае) педагог заносит данные о детях в диагностическую карту (Приложение 3).

Совокупность измеряемых показателей разделена в таблице на несколько групп:

- Теоретическая подготовка;
- Практическая подготовка;
- основные компетентности, без приобретения которых невозможно успешное усвоение образовательной программы.

2. Мониторинг развития качеств личности воспитанников

Формирование личностных качеств- процесс длительный, он носит отсроченный характер. Выявить и оценить личностные качества сложно.

В этой связи педагогам предлагается психолого-педагогическая методика «Изучение качеств личности воспитанников», разработанная на основе метода изучения воспитанности школьников М.И. Шиловой (Приложение 4)

В методике выделены основные качества личности, формирование и развитие которых определено целями и входит в задачи программ дополнительного образования, реализуемых в учреждении:

1. Активность, организаторские способности.
2. Коммуникативные навыки, коллективизм.
3. Ответственность, самостоятельность, дисциплинированность.
4. Нравственность, гуманность.

Педагог заполняет диагностическую таблицу (Приложение 5) трижды:

- в течение первого месяца после комплектования и начала работы по программе (сентябрь);
- в начале второго полугодия (январь);
- в конце учебного года (май).

В качестве методов диагностики личностных изменений детей используются:

- наблюдение (основной метод);
- диагностическая беседа;
- метод рефлексии;
- по желанию педагога могут использоваться методы анкетирования.

Педагог-психолог при этом:

- консультирует педагога по вопросам заполнения диагностических карт на разных этапах программы;
- консультирует педагога по вопросам воспитательного подхода и коррекции детей, обнаруживающих низкий уровень развития качеств личности, недостаточное усвоение программы, отрицательную динамику; определяет причины выявленных проблем через углубленную диагностику; составляет и реализует индивидуальные программы работы с такими детьми либо всем детским коллективом в целом;
- осуществляет статистическую обработку диагностических материалов к конце 1-го полугодия, учебного года; обобщает данные по о программе;
- участвует в анализе и корректировке программ психолого-педагогической диагностики, процессе их совершенствования и развития.

#### **Формы подведения итогов реализации программы:**

- контрольное занятие в конце года

#### **Сроки подведения итогов реализации программы:**

- входной контроль - начало учебного года (сентябрь);
- промежуточный контроль - середина учебного года (декабрь);
- итоговый контроль - конец учебного года (май).

#### **Кадровое обеспечение реализации программы**

- педагог дополнительного образования (социальный педагог)

#### **Система социального партнерства:**

- специалист Ленинского УСЗН г. Челябинска;
- сотрудник ОДН ОП «Ленинский» УМВД России по г. Челябинску;
- Центр занятости Ленинского района города Челябинска.

#### **Материально-техническое обеспечение программы**

Организационные условия, позволяющие реализовать содержание программы, предполагают наличие:

- помещения: кабинет, оборудованный в соответствии с санитарными правилами: столы, стулья для педагога и воспитанников, шкафы и стеллажи для хранения литературы и наглядных пособий;
- дидактического обеспечения: карточки с практическими заданиями, тексты контрольных работ, викторины, ит.д.);
- средств и материалов: простой карандаш (для каждого воспитанника), ручка (для каждого воспитанника) ит.д.;
- диагностического материала: тесты, анкеты, бланки;

- ноутбук;
- флипчарт;
- проектор.

#### Учебно-тематический план

№ п/п	Раздел, тема	Количество часов		
		Всего	Теоретические занятия	Практические занятия
<b>1.</b>	<b>Раздел 1. Роль права в жизни человека и общества</b>	<b>11</b>	<b>7</b>	<b>4</b>
1.1	Вводное занятие. Право. Основные отрасли права. Классификация норм права.	1	1	
1.2	Правовое положение личности.	1		1
1.3	Семейное право.	1	1	
1.4	Права и обязанности в семье.	1		1
1.5	Трудовое право. Права детей по Трудовому законодательству, льготы.	1	1	
1.6	Трудовой договор. Трудовая дисциплина	1		1
1.7	Гражданское право. Правоспособность и дееспособность.	1	1	
1.8	Право собственности в РФ. Защита прав собственности	1	1	
1.9	Уголовное право. Уголовная ответственность.	1	1	
1.10	Правонарушения. Административная ответственность	1	1	
1.11	Правовой брейн-ринг (юридическая ответственность)	1		1
<b>2</b>	<b>Раздел 2. Выбор профессии</b>	<b>6</b>	<b>4</b>	<b>2</b>
2.1	Право на образование.	1	1	
2.2	Анализ рынка рабочих профессий	2	1	1
2.3	Трудоустройство. Ошибки и затруднения. Составление резюме для трудоустройства.	2	1	1
2.4	Обзор ССУЗов и ВУЗов г. Челябинска	1	1	
	Промежуточный срез	<b>1</b>	<b>1</b>	
<b>3</b>	<b>Раздел 3. Правовой статус воспитанника</b>	<b>3</b>	<b>2</b>	<b>1</b>

3.1	Права и обязанности воспитанника Центра помощи детям, оставшимся без попечения родителей.	1	1	
3.2	Права и обязанности выпускника Центра помощи детям, оставшимся без попечения родителей.	1	1	
3.3.	Куда обратиться за защитой нарушенных прав? (решение кейсов)	1		1
<b>4</b>	<b>Раздел 4. Личные ценные документы</b>	<b>6</b>	<b>4</b>	<b>2</b>
4.1	Основные документы (Свидетельство о рождении, паспорт РФ, заграничный паспорт). Как восстановить потерянные документы?	2	1	1
4.2	Документы, необходимые каждому гражданину России. СНИЛС. Медицинский полис. ИНН.	1	1	
4.3	Дополнительные документы (водительское удостоверение, военный билет и др.)	1	1	
4.4	Портал "Госуслуги"	2	1	1
<b>5</b>	<b>Раздел 5. Имущественные права, ценные документы</b>	<b>4</b>	<b>2</b>	<b>2</b>
5.1	Пенсии, пособия, стипендии и другие материальные льготы воспитанникам и выпускникам	2	1	1
5.2	Вклады, счета	2	1	1
<b>6</b>	<b>Раздел 6. Жилищные права</b>	<b>3</b>	<b>2</b>	<b>1</b>
6.1	Право на жильё детей -сирот и детей, оставшихся без попечения родителей	1	1	
6.2	Обязанность по содержанию жилого помещения (Оплата коммунальных услуг, налоги)	2	1	1
<b>7</b>	<b>Раздел 7. Сведения о родственниках</b>	<b>1</b>		<b>1</b>
7.1	Сведения о родственниках (значимые взрослые)	1		1
<b>8</b>	<b>Раздел 8. Куда обратиться за помощью в нашем городе</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	
8.1	Поддерживающие организации. Решение кейсов Итоговый срез	1	1	
	<b>ИТОГО</b>	<b>36</b>	<b>23</b>	<b>13</b>

## **СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

### **Раздел 1. Роль права в жизни человека и общества (11 часов)**

#### **Вводное занятие. Право. Основные отрасли права. Классификация норм права. (1 час)**

Вводное тестирование. Понятие права. Основные отрасли права. Система права. Понятие отрасли права. Предмет правового регулирования. Базовые отрасли. Понятие норма права. Структура правовой нормы. Особенности правовой нормы. Классификация норм права. Виды правовых норм. Управомочивающие, обязывающие, запрещающие. Категорические и альтернативные нормы права.

#### **Правовое положение личности (1 час)**

*Практическая работа.* Работа с документами. Определение прав человека по различным категориям по Всеобщей декларации прав человека. Конституции РФ.

#### **Семейное право (1 час)**

Понятие семья. Роль семьи в государстве. Роль семьи в жизни человека. Семья и государство. Виды семей. Содержание статей Семейного кодекса. Условия вступления в брак. Понятие брак. Условия заключения брака. Обстоятельства, препятствующие браку. Порядок регистрации и прекращения брака. Содержание прав и обязанностей родителей и детей.

#### **Права и обязанности в семье (1 час)**

*Практическая работа.* Работа в парах. Составление «Закона семьи» (правил семьи, прав и обязанностей родителей и детей) по конкретной ситуации.

#### **Трудовое право. Права детей по трудовому законодательству, льготы (1 час)**

Понятие трудовое право. Источники трудового права. Договорное регулирование трудового права. Трудовой договор. Понятие трудового договора. Виды трудового договора. Обеспечение занятости граждан и гарантии реализации права граждан на труд. Рабочее время и время отдыха. Меры поощрения. Условия наложения дисциплинарного взыскания. Права детей по трудовому законодательству, льготы. Специфика охраны труда несовершеннолетних.

#### **Трудовой договор. Трудовая дисциплина (1 час)**

*Практическая работа.* Индивидуальная работа. Изучение трудового

договора на выявление нарушений прав работника. Как можно исправить выявленные нарушения.

### **Гражданское право. Правоспособность и дееспособность (1 час)**

Гражданское право. Понятие гражданское право. Гражданско-правовое отношение. Основания возникновения и прекращения гражданско-правового отношения. Правоспособность и дееспособность. Понятие правоспособность. Понятие дееспособность. Имущественная ответственность несовершеннолетних. Сделки. Понятие, виды и формы сделок.

### **Право собственности в РФ. Защита прав собственности (1 час)**

Право собственности в РФ. Понятие собственности. Понятие права собственности. Содержание прав собственности. Защита прав собственности. Закон РФ «О защите прав потребителей».

### **Уголовное право. Уголовная ответственность (1 час)**

Понятие и задачи уголовного права. Уголовный кодекс РФ. Особенности нового Уголовного кодекса РФ. Понятие и признаки преступления. Категории преступления. Понятие уголовная ответственность. Состав преступления. Основания уголовной ответственности. Особенности уголовной ответственности несовершеннолетних. Возраст, с которого наступает уголовная ответственность.

### **Правонарушения. Административная ответственность (1 час)**

Понятие и признаки правонарушения. Отличие правонарушения от преступления. Ответственность за совершение правонарушений. Понятие административной ответственности. Возраст, с которого наступает административная ответственность. Особенности административной ответственности несовершеннолетних.

### **Правовой брейн-ринг (1 час)**

*Практическая работа.* Командная игра, на определение вида юридической ответственности (административная, уголовная). Решение кейсов, задание на определение виды деструктивного поведения, видео-задание на определение ответственности.

## **Раздел 2. Выбор профессии (6 часов)**

### **Право на образование (1 час)**

Дальнейшее обучение выпускников Центра помощи детям, оставшимся без попечения родителей в образовательных учреждениях среднего профессионального образования, высших учебных заведениях. Льготы детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей, при обучении в учреждениях среднего профессионального образования, в ВУЗах.



### **Анализ рынка рабочих профессий (2 часа)**

Описание различных видов рабочих специальностей. Анализ заработной платы по выбранным рабочим специальностям за последние 3 года. Анализ мест возможного трудоустройства. Востребованность специалистов на рынке труда (по сайту Зарплата.ру). Где можно получить образование по данным специальностям. Средний балл аттестата по указанным специальностям в учебных заведениях.

*Практическая работа.* Индивидуальная работа. Работа с сайтами по подбору персонала по поиску заданной вакансии.

### **Трудоустройство. Ошибки и затруднения (2 часа)**

Поиск работы. Как не попасть в руки мошенникам. Где искать работу. Объявления. Правила составления резюме. Правила успешного собеседования. Представление об основных ошибках и затруднениях при выборе профессии. Причины возникающих затруднений. Документы, необходимые для трудоустройства (медицинские, справка об отсутствии судимости).

*Практическая работа.* Составление резюме для трудоустройства.

### **Обзор ССУЗов и ВУЗов г. Челябинска (1 час)**

### **Промежуточный срез (1 час)**

Анкетирование воспитанников по пройденным темам.

### **Раздел 3. Правовой статус воспитанника (3 часа)**

**Права и обязанности воспитанника Центра помощи детям, оставшимся без попечения родителей. (1 час)**

Правовой статус воспитанника. Личные документы – свидетельство о рождении, решение суда о лишении родительских прав одного или обоих родителей, свидетельство о смерти одного или обоих родителей, справка о рождении (форма №25), определяющие социальный (правовой) статус ребенка. Обязанности воспитанника Центра помощи детям, оставшимся без попечения родителей.

**Права и обязанности выпускника Центра помощи детям, оставшимся без попечения родителей. (1 час)**

Права и обязанности выпускников государственных учреждений. Ознакомление с Законами о детях-сиротах и детях, оставшихся без попечения родителей (Семейный кодекс РФ, Законодательство федерального, областного уровня, приказы Министерства социальных отношений Челябинской области и т.д.) Ознакомление с Законами о детях-сиротах и детях, оставшихся без попечения родителей на региональном уровне

### **Куда обратиться за защитой нарушенных прав? (1 час)**

*Практическая работа.* Решение кейсов (отказ от предоставления медицинской помощи, отказ от восстановления документов, отказ от принятия заявления в суд, куда обратиться, если испортили имущество, что делать, если совершена кража имущества и др.)

#### **Раздел 4. Личные ценные документы (6 часов)**

**Основные документы (Свидетельство о рождении, паспорт РФ, заграничный паспорт). Как восстановить потерянные документы? (2 часа)**

Личный ценный документ – свидетельство о рождении. Способ его получения или восстановления. Порядок присвоения имен детям. Порядок получения свидетельства о рождении. Ситуации, в которых наличие данного документа обязательно. Паспорт Российской Федерации: способ его получения или восстановления. Способ его использования в личных целях. Заграничный паспорт, процедура его оформления.

*Практическая работа.* Изучение каждым воспитанником свидетельства о рождении, паспорта. Определение, чем паспорт отличается от свидетельства о рождении. Основные элементы паспорта и свидетельства о рождении (серия, номер, кем выдан, дата выдачи, код подразделения).

**Документы, необходимые каждому гражданину России. СНИЛС. Медицинский полис. ИНН (1 час)**

Личные ценные документы – СНИЛС (Страховое свидетельство обязательного пенсионного страхования), Медицинский полис (Страховой медицинский полис обязательного медицинского страхования), ИНН (Свидетельство о постановке на учёт в налоговом органе физического лица по месту жительства на территории РФ). Способ их получения или восстановления. Способ их использования в личных целях.

**Дополнительные документы (водительское удостоверение, военный билет и пр.) (1 час)**

Предназначение водительского удостоверения, способ его получения. Документы, необходимые для получения водительского удостоверения. Получение военного билета: кому выдаётся, его назначение. Обязательно ли получение военного билета. Иные дополнительные документы гражданина.

**Портал «Госуслуги» (2 часа)**

Что такое портал «Госуслуги»? Изучение сайта. Какие услуги можно получить через госуслуги. Оплата налогов, госпошлин и штрафов. Хранение документов на госуслугах.

*Практическая работа.* Индивидуальная работа. Изучение личного кабинета госуслуг, запись к врачу. Подача заявления на получение паспорта.

## **Раздел 5. Имущественные ценные документы (2 час)**

### **Пенсии, пособия, стипендии и другие материальные льготы выпускникам (2 часа)**

Пенсии, пособия, стипендии. Виды пенсий воспитанников. Категории кому они выплачиваются. Условия выплат. Необходимые документы для получения выплат и льгот. Условия получения пенсий по потере кормильца учащемуся учреждения среднего профессионального образования после 18 лет. Материальные выплаты выпускников государственных учреждений после окончания учреждения среднего профессионального образования.

*Практическая работа. Индивидуальная работа.* Определение вида пенсии, которую получает выпускник. Имеет ли он право на получении пенсии после 18 лет. Объяснить свой ответ.

### **Вклады, счета (2 часа)**

Понятие банковского счета. Договор банковского вклада. Виды банковских вкладов, особенности их открытия. Процент вклада. Какой вклад лучше выбрать.

*Практическая работа.* Решение кейсов. Определение какой вклад открыть выгоднее.

## **Раздел 6. Жилищные права (3 часа)**

### **Право на жильё. Обеспечение жильём выпускников государственных учреждений (1 час)**

Право на жильё. Виды жилых помещений: квартира, общежитие, комната. Виды собственности жилых помещений: муниципальное жильё, частное жильё. Личные документы на жильё. Способы их использования в личных целях. Обеспечение жильём детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. Кто имеет право на получение жилого помещения.

### **Обязанность по содержанию жилого помещения (Оплата коммунальных услуг, налоги) (2 часа)**

На кого возложена обязанность по оплате коммунальных услуг. Что входит в понятие содержания жилого помещения. Оплата коммунальных услуг. Приборы учета. Оплата имущественного налога.

*Практическая работа.* Знакомство с приборами учета (счетчики). Снятие показаний счетчиков.

## **Раздел 7. Сведения о родственниках (1 час)**

### **7.1. Сведения о родственниках (значимые взрослые).**

*Практическая работа. Индивидуальная работа.* Составление родословной.

## **Раздел 8. Куда обратиться за помощью в нашем городе (1 час)**

### **Поддерживающие организации. Решение кейсов. Итоговый срез.**

Основные государственные учреждения сферы обслуживания населения, куда можно обратиться за помощью в нашем городе: Управление пенсионного фонда, ЗАГС, Управление Федеральной Миграционной службы по Челябинской области, Суд, Администрация г. Челябинска, Центр занятости населения г. Челябинска, Сберегательный банк, Поликлиника, Центр психологической поддержки населения, Центр социальной помощи семье и детям, Центр по предоставлению государственных услуг в сфере социальной защиты населения, Управление социальной защиты населения администрации Ленинского района и др. Образовательные учреждения среднего профессионального образования в нашем городе. Использование этих учреждений в личных целях: оформление пенсии (по случаю потери кормильца и др.); получение (восстановление) свидетельства о рождении и др.; регистрация по месту пребывания (месту жительства) и др.; правовая защита; улучшение жилищных условий и др.; поиск работы; открытие вклада, восстановление сберегательной книжки и др.; проблемы со здоровьем; психологические проблемы; необходимость постинтернатного сопровождения; медицинское страхование; вопросы по социальной защите (например, вопросы выплаты пособий различного уровня и др. вопросы социального характера); получение профессионального образования (или дополнительного профессионального образования) и др.

*Практическая работа.* Решение кейсов. Куда можно обратиться за помощью в той или иной трудной жизненной ситуации.

## Список используемой литературы

### I. Законы и иные нормативные акты.

1. Федеральный закон от 21 декабря 1996 г. N 159-ФЗ "О дополнительных гарантиях по социальной поддержке детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей"
2. Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 N 273-ФЗ,
3. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи";
4. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (рзд.VI. Гигиенические нормативы по устройству, содержанию и режиму работы организаций воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»);
5. Приказ Министерства просвещения РФ от 9 ноября 2018 г. N 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (с изменениями от 30.09.2020);
6. Постановление Правительства РФ от 24 мая 2014 г. N 481 «О деятельности организаций для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, и об устройстве в них детей, оставшихся без попечения родителей»;
7. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 ноября 2015 г. N 09-3242 «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)».
8. Постановление Правительства Челябинской области от 10.12.2021 № 635-П «О Порядке назначения и предоставления лицам, включенным в список подлежащих обеспечению жилыми помещениями детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, лиц из их числа, а также лиц, которые относились к категории детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, лиц из их числа и достигли возраста 23 лет, по достижении ими возраста 18 лет, а также по приобретении ими полной дееспособности до достижения совершеннолетия компенсации расходов на оплату найма жилого помещения до предоставления им благоустроенного жилого помещения специализированного жилищного фонда по договорам найма специализированных жилых помещений»

### II. Для педагога

1. Анн Л.Ф. Психологический тренинг с подростками.–СПб.:Питер,2007.–272с.:-(серия«Эффективный тренинг»).

2. Крысько В.Г. Социальная психология: словарь-справочник. – Мн.: Харвест, М.: АСТ, 2001. – 688 с. – (библиотека практической психологии).
3. Павлов С.Б. Пособие по обществознанию для поступающих в вузы. – 3-е изд., испр. – М.: Айрис-пресс, 2009. – 288с. – (Домашний репетитор).
4. Рогов Е.И. Выбор профессии: Становление профессионала. – М.: Изд-во ВЛАДОС-ПРЕСС, 2003. – 336 с.: ил. – (Азбука психологии).
5. Смирнова Е.Е.. На пути к выбору профессии. – СПб.: КАРО, 2003. – 176 с. – (Материалы для специалиста образовательного учреждения).
6. Социальная работа с молодежью: Учебное пособие, под ред. Д.п.н., проф. Н.Ф. Басова. – М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К», 2008. – 328с.

### **III. Для воспитанников**

1. Ю.Шевырева, В.Пензова, М.Андреева, А.Величкина, А.Семенова, А.Герасимова. Путеводитель по самостоятельной жизни. – Благотворительный фонд «Дети Наши», 2014. – 336.
2. А.Герасимова, А.Семенова, К.Шекунова. Путеводитель по самостоятельной жизни. Справочная информация по Челябинской области. – Благотворительный фонд «Дети Наши», 2014. – 144.
3. Г.К. Селевко. Реализуй себя. Изд. 2-е. М.: Народное образование, НИИ школьных технологий, 2008. – 112 с. (Серия «Самосовершенствование личности»).

### **IV. Интернет -ресурсы.**

#### **Для педагогов:**

1. Министерство образования и науки РФ: <http://mon.gov.ru>
2. Российский общеобразовательный портал: <http://www.school.edu.ru>
3. Министерство образования и науки Челябинской области: <http://minobr74.ru>
4. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов: <http://school-collection.edu.ru>
5. Федеральный портал "Российское образование": <http://www.edu.ru>
6. Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам": <http://window.edu.ru>
7. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов: <http://fcior.edu.ru>
8. Центр информатизации Министерства образования РФ: <http://www.informika.ru/>
9. Российское школьное образование: <http://www.eduhelp.info/>
10. Социальная сеть работников образования: [nsportal.ru](http://nsportal.ru)
11. Сеть творческих учителей: <http://www.it-n.ru/>
12. Сайт "Школьник": <http://www.shkolnik.ru/>
13. Издательский дом "1 сентября": <http://1september.ru/>
14. Школа успешного учителя: [edu-lider.ru/](http://edu-lider.ru/)
15. Учебно-методический кабинет: [ped-kopilka.ru/](http://ped-kopilka.ru/)
16. Цифровые образовательные ресурсы: <http://fipi.ru> /, <http://fcior.edu.ru/>, <http://school-collection.edu.ru/>

17. Учительский портал. Широчайший набор методических разработок для учителей предметников и завучей школ. Разработки уроков, планы, презентации, контроль знаний, тесты, обучающие программы:<http://www.uchportal.ru>

18. Российский общеобразовательный портал:<http://www.school.edu.ru>

**Для воспитанников:**

1. Московская школа прав человека:<http://www.mshr-ngo.ru>

2. Официальная Россия: сервер органов государственной власти Российской Федерации: <http://www.gov.ru>

3. Уполномоченный по правам человека в РФ:  
официальный сайт: <http://www.ombudsman.gov.ru>

4. Права человека в России:<http://www.hro.org>

5. Организация Объединенных Наций: <http://www.un.org/ru>

6. Президент России: официальный сайт:  
<http://www.president.kremlin.ru/>

## АНКЕТА ДЛЯ ВОСПИТАННИКОВ

### Анкета на знание основных правовых понятий

Фамилия, имя \_\_\_\_\_

#### 1. Откуда вы берете информацию о ваших правах и свободах?

- Получаю необходимую информацию в школе
- Получаю информацию из газет, журналов, радио и телевидения , интернет-ресурсы
- Читаю тексты законов
- Получая информацию в нашем Центре (От воспитателей, социальных педагогов, администрации)
- Не знаю где брать информацию

#### 2. Знаете ли вы свои права?

- Да
- Нет
- Частично знаю
- Затрудняюсь ответить

#### 3. Назови три права ребенка, которые тебе известны

- 1) \_\_\_\_\_
- 2) \_\_\_\_\_
- 3) \_\_\_\_\_

#### 4. Знаете ли вы свои обязанности?

- Да
- Нет
- Частично знаю
- Затрудняюсь ответить

#### 3. Назови три обязанности ребенка, которые тебе известны

- 1) \_\_\_\_\_
- 2) \_\_\_\_\_
- 3) \_\_\_\_\_

#### 4. С какого возраста наступает административная ответственность у несовершеннолетних?

- 1) 14 лет
- 2) 15 лет
- 3) 16 лет

#### 5. С какого возраста наступает уголовная ответственность несовершеннолетних?

- 1) 14 лет
- 2) 15 лет
- 3) 16 лет



## КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

№ п/п	Месяц	Число	Время поведения занятия	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1	сентябрь	04	17.15-18.00	теория	1	<b>Раздел 1. Роль права в жизни человека и общества.</b> Тема 1. Вводное занятие. Право. Основные отрасли права. Классификация норм права.	Центр «Акварель»	Диагностика, анкетирование
2	сентябрь	11	17.15-18.00	практика	1	Тема 2. Правовое положение личности.	Центр «Акварель»	Тестирование
3	сентябрь	18	17.15-18.00	теория	1	Тема 3. Семейное право.	Центр «Акварель»	
4	сентябрь	25	17.15-18.00	практика	1	Тема 4. Права и обязанности в семье.	Центр «Акварель»	Фронтальный опрос Индивидуальный опрос Фронтальный опрос
5	октябрь	02	17.15-18.00	теория	1	Тема 5. Трудовое право. Права детей по трудовому законодательству, льготы.	Центр «Акварель»	
6	октябрь	09	17.15-18.00	практика	1	Тема 6. Трудовой договор, трудовая дисциплина.	Центр «Акварель»	
7	октябрь	16	17.15-18.00	теория	1	Тема 7. Гражданское право. Правоспособность и дееспособность.	Центр «Акварель»	
8	октябрь	23	17.15-18.00	теория	1	Тема 8. Право собственности в РФ. Защита прав собственности	Центр «Акварель»	
9	октябрь	30	17.15-18.00	теория	1	Тема 9. Уголовное право. Уголовная ответственность.	Центр «Акварель»	
10	ноябрь	06	17.15-18.00	теория	1	Тема 10. Правонарушения. Административная ответственность	Центр «Акварель»	
11	ноябрь	13	17.15-18.00	практика	1	Тема 11. Правовой брейн-ринг (юридическая ответственность)	Центр «Акварель»	

12	ноябрь	20	17.15-18.00	теория	1	<b>Раздел 2. Выбор профессии</b> Тема 1. Право на образование.	Центр «Акварель»	Индивидуальный опрос
13	ноябрь	27	17.15-18.00	теория	1	Тема 2. Анализ рынка рабочих профессий	Центр «Акварель»	Индивидуальный опрос
14	декабрь	04	17.15-18.00	практика	1	Тема 3. Анализ рынка рабочих профессий	Центр «Акварель»	Фронтальный опрос
15	декабрь	11	17.15-18.00	теория	1	Тема 4. Трудоустройство. Ошибки и затруднения. Составление резюме для трудоустройства.	Центр «Акварель»	Индивидуальный опрос
16	декабрь	18	17.15-18.00	практика	1	Тема 2. Трудоустройство. Ошибки и затруднения. Составление резюме для трудоустройства.	Центр «Акварель»	Фронтальный опрос
17	декабрь	25	17.15-18.00	теория	1	Обзор ССУЗов и ВУЗов г. Челябинска	Центр «Акварель»	
18	декабрь	27	17.15-18.00	теория	1	<b>Промежуточный контроль</b>	Центр «Акварель»	Диагностика
19	январь	15	17.15-18.00	теория	1	<b>Раздел 3. Правовой статус воспитанника</b> Тема 1. Права и обязанности воспитанника Центра помощи детям, оставшимся без попечения родителей.	Центр «Акварель»	индивидуальный опрос
20	январь	22	17.15-18.00	теория	1	Тема 2. Права и обязанности выпускника Центра помощи детям, оставшимся без попечения родителей.	Центр «Акварель»	индивидуальный опрос
21	январь	29	17.15-18.00	практика	1	Тема 3. Куда обратиться за защитой нарушенных прав? (решение кейсов)	Центр «Акварель»	индивидуальный опрос

22	февраль	05	17.15-18.00	теория	1	<b>Раздел 4. Личные ценные документы</b> Тема 1. Основные документы (Свидетельство о рождении, паспорт РФ, заграничный паспорт). Как восстановить потерянные документы?	Центр «Акварель»	индивидуальный опрос
23	февраль	12	17.15-18.00	практика	1	Тема 2. Основные документы (Свидетельство о рождении, паспорт РФ, заграничный паспорт). Как восстановить потерянные документы?	Центр «Акварель»	тестирование
24	февраль	19	17.15-18.00	теория	1	Тема 3. Документы, необходимые каждому гражданину России. СНИЛС. Медицинский полис. ИНН.	Центр «Акварель»	Индивидуальный опрос
25	февраль	26	17.15-18.00	теория	1	Тема 4. Дополнительные документы (водительское удостоверение, военный билет и др.)	Центр «Акварель»	анкетирование
26	Март	05	17.15-18.00	теория	1	Тема 1. Портал "Госуслуги"	Центр «Акварель»	тестирование
27	Март	12	17.15-18.00	практика	1	Тема 2. Портал "Госуслуги"	Центр «Акварель»	индивидуальный опрос
28	март	19	17.15-18.00	теория	1	<b>Раздел 5. Имущественные права, ценные документы</b> Тема 1. Пенсии, пособия, стипендии и другие материальные льготы воспитанникам и выпускникам	Центр «Акварель»	индивидуальный опрос
29	март	26	17.15-18.00	практика	1	Тема 2. Пенсии, пособия, стипендии и другие материальные льготы воспитанникам и выпускникам	Центр «Акварель»	индивидуальный опрос

30	апрель	02	17.15-18.00	теория	1	Тема 3. Вклады, счета	Центр «Акварель»	индивидуальный опрос
31	апрель	09	17.15-18.00	практика	1	Тема 4. Вклады, счета	Центр «Акварель»	индивидуальный опрос
32	апрель	16	17.15-18.00	теория	1	<b>Раздел 6. Жилищные права</b> Тема 1. Право на жильё детей - сирот и детей, оставшихся без попечения родителей	Центр «Акварель»	индивидуальный опрос
33	апрель	23	17.15-18.00	теория	1	Тема 2. Обязанность по содержанию жилого помещения (Оплата коммунальных услуг, налоги)	Центр «Акварель»	индивидуальный опрос
34	апрель	30	17.15-18.00	практика	1	Тема 3. Обязанность по содержанию жилого помещения (Оплата коммунальных услуг, налоги)	Центр «Акварель»	индивидуальный опрос
35	май	07	17.15-18.00	практика	1	<b>Раздел 7. Сведения о родственниках</b> Тема 1. Сведения о родственниках	Центр «Акварель»	индивидуальный опрос
36	май	14	17.15-18.00	практика	1	<b>Раздел 8. Куда обратиться за помощью в нашем городе.</b> Тема 1. Куда обратиться за помощью в нашем городе. Решение кейсов  Итоговая диагностика.	Центр «Акварель»	Выполнение группового проекта,  диагностика

**Мониторинг эффективности обучения воспитанников по программе**

Показатели (оцениваемые параметры)	Критерии	Степень выраженности оцениваемого качества	Число баллов	Методы диагностики
<b>Т е о р е т и ч е с к а я      п о д г о т о в к а</b>				
Теоретические знания по основным разделам учебно-тематического плана программы	Соответствие теоретических знаний программным требованиям	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ практически не усвоил теоретическое содержание программы;</li> <li>▪ овладел менее чем ½ объема знаний, предусмотренных программой;</li> <li>▪ объем усвоенных знаний составляет более ½;</li> <li>▪ освоил практически весь объем знаний, предусмотренных программой за конкретный период</li> </ul>	0 1 2 3	Наблюдение, тестирование, контрольный опрос и др.
<b>П р а к т и ч е с к а я      п о д г о т о в к а</b>				
Практические умения и навыки, предусмотренные программой (по основным разделам учебно-тематич. плана программы)	Соответствие практических умений и навыков Программным требованиям	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ практически не овладел умениями и навыками;</li> <li>▪ овладел менее чем ½ предусмотренных умений и навыков;</li> <li>▪ объем усвоенных умений и навыков составляет более ½;</li> <li>▪ овладел практически всеми умениями и навыками, предусмотренными программой за конкретный период</li> </ul>	0 1 2 3	Наблюдение, контрольное задание
<b>О с н о в н ы е      к о м п е т е н т н о с т и</b>				
<i>Учебно- интеллектуальные</i> Подбирать и анализировать специальную литературу	Самостоятельность в подборе и работе с литературой	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ учебную литературу не использует, работать с ней не умеет;</li> <li>▪ испытывает серьезные затруднения при выборе и работе с литературой, нуждается в постоянной помощи и контроле педагога;</li> <li>▪ работает с литературой с помощью педагога или родителей;</li> <li>▪ работает с литературой самостоятельно, не испытывает особых трудностей.</li> </ul>	0 1 2 3	Наблюдение, анализ способов деятельности детей, их практических работ
Пользоваться компьютерными источниками информации	Самостоятельность в пользовании компьютерными источниками информации	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ источники информации не использует, работать с ними не умеет;</li> <li>▪ испытывает серьезные затруднения при выборе источников информации, нуждается в постоянной помощи и контроле педагога;</li> <li>▪ работает с источниками информации с помощью педагога или родителей;</li> <li>▪ работает с источниками информации не испытывает особых трудностей.</li> </ul>	0 1 2 3	

<b>Коммуникативные</b> Слушать и слышать педагога, принимать во внимание мнение других людей	Адекватность восприятия информации идущей от педагога	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ объяснения педагога не слушает, учебную информацию не воспринимает;</li> <li>▪ испытывает серьезные затруднения в концентрации внимания, с трудом воспринимает учебную информацию;</li> <li>▪ слушает и слышит педагога, воспринимает учебную информацию при напоминании и контроле, иногда принимает во внимание мнение других;</li> <li>▪ сосредоточен, внимателен, слушает и слышит педагога, адекватно воспринимает информацию, уважает мнения других.</li> </ul>	0 1 2 3	
Выступать перед аудиторией	Свобода владения и подачи ребенком подготовленной информации	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ перед аудиторией не выступает;</li> <li>▪ испытывает серьезные затруднения при подготовке и подаче информации;</li> <li>▪ готовит информацию и выступает перед аудиторией при поддержке педагога;</li> <li>▪ самостоятельно готовит информацию, охотно выступает перед аудиторией, свободно владеет и подает информацию.</li> </ul>	0 1 2 3	
Участвовать в дискуссии, защищать свою точку зрения	Самостоятельность в дискуссии, логика в построении доказательств	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ участие в дискуссиях не принимает, свое мнение не защищает;</li> <li>▪ испытывает серьезные затруднения в ситуации дискуссии, необходимости предъявления доказательств и аргументации своей точки зрения, нуждается в значительной помощи педагога;</li> <li>▪ участвует в дискуссии, защищает свое мнение при поддержке педагога;</li> <li>▪ самостоятельно участвует в дискуссии, логически обоснованно предъявляет доказательства, убедительно аргументирует свою точку зрения.</li> </ul>	0 1 2 3	
<b>Организационные</b> Организовывать свое рабочее (учебное) место	Способность самостоятельно организовывать свое рабочее место деятельности и убирать за собой	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ рабочее место организовывать не умеет;</li> <li>▪ испытывает серьезные затруднения при организации своего рабочего места, нуждается в постоянном контроле и помощи педагога;</li> <li>▪ организовывает рабочее место и убирает за собой при напоминании педагога;</li> <li>▪ самостоятельно готовит рабочее место и убирает за собой</li> </ul>	0 1 2 3	Наблюдение
Планировать и организовать работу, распределять учебное время	Способность самостоятельно организовывать процесс работы и учебы, эффективно распределять и использовать время	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ организовывать работу и распределять время не умеет;</li> <li>▪ испытывает серьезные затруднения при планировании и организации работы, распределении учебного времени, нуждается в постоянном контроле и помощи педагога;</li> <li>▪ планирует и организовывает работу, распределяет время при поддержке (напоминании) педагога;</li> <li>▪ самостоятельно планирует и организовывает работу, эффективно распределяет и использует время.</li> </ul>	0 1 2 3	
Аккуратно, ответственно выполнять работу	Аккуратность и ответственность в работе	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ безответственен, работать аккуратно не умеет и не стремится;</li> <li>▪ испытывает серьезные затруднения при необходимости работать аккуратно, нуждается в постоянном контроле и помощи педагога;</li> <li>▪ работает аккуратно, но иногда нуждается в напоминании и внимании педагога</li> <li>▪ аккуратно, ответственно выполняет работу, контролирует себя сам.</li> </ul>	0 1 2 3	Наблюдение, собеседование
<b>Правовые</b>	Осмысленность и	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ не знает механизмы и сферы правового регулирования;</li> </ul>	0	Наблюдение,

<p>Определение правовых аспектов возникающих жизненных ситуаций</p>	<p>Умение выделять правовые аспекты возникающих жизненных ситуаций и определять целесообразность их разрешения правовыми средствами;</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ не умеет выделять правовые аспекты жизненных ситуаций;</li> <li>▪ умеет выделять правовые аспекты возникающих жизненных ситуаций с помощью педагога, но не умеет определять целесообразность их разрешения правовыми средствами;</li> <li>▪ умеет выделять правовые аспекты возникающих жизненных ситуаций, но не умеет определять целесообразность их разрешения правовыми средствами;</li> <li>▪ умеет выделять правовые аспекты возникающих жизненных ситуаций и определять целесообразность их разрешения правовыми средствами</li> </ul>	0
			1
			2
			3
<p>Анализировать правовую ситуацию</p>	<p>Способность анализировать сложившуюся правовую ситуацию с различных позиций и с учетом состязательности юридических процедур</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ не умеет анализировать сложившуюся правовую ситуацию;</li> <li>▪ умеет анализировать сложившуюся правовую ситуацию с помощью педагога, но без учета состязательности юридических процедур;</li> <li>▪ умеет анализировать сложившуюся правовую ситуацию самостоятельно, состязательность юридических процедур определяет с помощью педагога;</li> <li>▪ умеет анализировать правовую ситуацию с различных позиций и с учетом состязательности юридических процедур</li> </ul>	0
			1
			2
			3
<p>Определять правовые последствия принимаемых решений и совершаемых действий</p>	<p>умение видеть правовые последствия принимаемых решений и совершаемых действий;</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ не умеет видеть правовые последствия принимаемых решений и совершаемых действий;</li> <li>▪ умеет видеть правовые последствия принимаемых решений и совершаемых действий; с помощью педагога,</li> <li>▪ умеет видеть правовые последствия принимаемых решений и совершаемых действий, но не может объяснить их с использованием правильной терминологии;</li> <li>▪ умеет видеть правовые последствия принимаемых решений и совершаемых действий самостоятельно</li> </ul>	0
			1
			2
			3
			2
			3





**МОНИТОРИНГ  
развития качеств личности воспитанников**

Качества личности	Признаки проявления качеств личности			
	ярко проявляются 3 балла	проявляются 2 балла	слабо проявляются 1 балл	не проявляются 0 баллов
1. Активность, организаторские способности	Активен, проявляет стойкий познавательный интерес, целеустремлен, трудолюбив и прилежен, добивается выдающихся результатов, инициативен, организует деятельность других.	Активен, проявляет стойкий познавательный интерес, трудолюбив, добивается хороших результатов.	Мало активен, наблюдает за деятельностью других, забывает выполнить задание. Результативность невысокая.	Пропускает занятия, мешает другим.
2. Коммуникативные навыки, коллективизм	Легко вступает и поддерживает контакты, разрешает конфликты, дружелюбен со всеми, инициативен, по собственному желанию успешно выступает перед аудиторией.	Вступает и поддерживает контакты, не вступает в конфликты, дружелюбен со всеми, по инициативе руководителя или группы выступает перед аудиторией.	Поддерживает контакты избирательно, чаще работает индивидуально, публично не выступает.	Замкнут, общение затруднено, адаптируется в коллективе с трудом, является инициатором конфликтов.
3. Ответственность, самостоятельность, дисциплинированность	Выполняет поручения охотно, ответственно, часто по собственному желанию, может привлечь других. Всегда дисциплинирован, везде соблюдает правила поведения, требует того же от других.	Выполняет поручения охотно, ответственно. Хорошо ведет себя независимо от наличия или отсутствия контроля, но не требует этого от других.	Неохотно выполняет поручения. Начинает работу, но часто не доводит ее до конца. Справляется с поручениями и соблюдает правила поведения только при наличии контроля и требовательности преподавателя или товарищей.	Уклоняется от поручений, безответственен. Часто недисциплинирован, нарушает правила поведения, слабо реагирует на воспитательные воздействия.
4. Нравственность, гуманность	Доброжелателен, правдив, верен своему слову, вежлив, заботится об окружающих, пресекает грубость, плохие отношения к людям,	Доброжелателен, правдив, верен своему слову, вежлив, заботится об окружающих, но не требует этих качеств от других.	Помогает другим по поручению преподавателя, не всегда выполняет обещания, в присутствии старших чаще скромнен, со сверстниками бывает груб.	Недоброжелателен, груб, пренебрежителен, высокомерен с товарищами и старшими, часто обманывает, неискренен.



