Комитет социальной политики города Челябинска
Муниципальное бюджетное учреждение города Челябинска
«Центр помощи детям, оставшимся без попечения родителей «Акварель»
ул. Василевского, 27, г. Челябинск, 454139, телефон-факс 8 (351) 253-28-12, E-mail: akvareldd8@mail.ru

Принята на заседании
педагогического совета
Протокол №1
«27» августа 2021 г.

Утверждаю:
Директор
_____Ушакова М.А.
«30» августа 2021 г.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
Модуль «Мир вокруг нас»

Направленность: социально-гуманитарная
Возраст обучающихся: 7 – 16 лет
Срок реализации: до 1 года

Автор-составитель:
Столярова Л.В.,
воспитатель

Челябинск, 2021

I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Направленность (профиль) программы – социально-гуманитарная.

Актуальность программы.

Социализация человека начинается с рождения и продолжается на протяжении всей жизни. В процессе социализации ребенок усваивает накопленный человечеством опыт в различных сферах жизнедеятельности, который позволяет исполнять определенные, жизненно важные социальные роли.

Большинство воспитанников центров помощи детям, оставшимся без попечения родителей, не имеют достойных примеров социального поведения, у них сужен социальный опыт, ограничены коммуникативные возможности, они недостаточно самостоятельны, зависимы от группы, имеют узкий кругозор, испытывают трудности в общении с людьми, и, как следствие, затрудняется их интеграция в общество. Именно поэтому проблема социализации детей-сирот стоит особенно остро.

Так как общение является ведущим видом деятельности в подростковом возрасте, обучение навыкам эффективного и культурного общения делает программу педагогически целесообразной. Овладение такими знаниями будет создавать условия для обеспечения безопасности жизнедеятельности.

Данная программа направлена на социальную адаптацию, то есть на повышение уровня готовности обучающихся к взаимодействию с различными социальными институтами, на формирование знаний об основных сферах современной социальной жизни, на создание условий для развития коммуникативной, социально развитой личности, обладающей навыками культурного общения, умеющей находить правильный и безопасный выход из трудных ситуаций социального характера.

Отличительная особенность.

Отличительной особенностью данного модуля является его ориентированность на широкую возрастную категорию – от 7 до 16 лет. Темы, представленные в модуле, позволяют ориентироваться в сложных жизненных ситуациях; их содержание рассчитано, с одной стороны, на выработку навыков общения, с другой стороны - на обучение поведенческим моделям и стимулирование социального развития воспитанников в целом.

Адресат программы.

Адресатом программы являются дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей, проживающие в Муниципальном бюджетном учреждении города Челябинска «Центр помощи детям, оставшимся без попечения родителей, «Акварель» в возрасте от 7 до 16 лет.

Цель данной программы - научить нормам и правилам общения с окружающими людьми в различных жизненных ситуациях, позволяющим расширять контакты, быстрее привыкать к новой среде, а так же способствующим обеспечить безопасность жизнедеятельности.

Задачи:

- ✓ освоить базовые коммуникативные навыки и умения (установление и поддержание контакта, создание благоприятного климата общения, активного слушания, использования вербальных и невербальных средств общения);
- ✓ научить положительной коммуникации и активному взаимодействию;
- ✓ способствовать обогащению форм общения и со сверстниками, и со взрослыми людьми;
- ✓ привить и закрепить навыки бесконфликтного общения на разных уровнях;
- ✓ развить навыки правильных действий, возникающих в неординарных ситуациях;
- ✓ научить использовать полученные знания, умения и навыки в целях обеспечения безопасности жизнедеятельности.

Объем и срок освоения программы.

Объем осваиваемого модуля программы составляет 18 часов. Из общего количества часов: теории - 8, практики – 10.

Формы обучения.

Освоение программы осуществляется в очном режиме.

Особенности организации образовательного процесса.

Занятия предусмотрены групповые, с воспитанниками трех возрастных категорий: I возрастная категория – от 7 до 9 лет; II возрастная категория – от 10 до 12 лет; III возрастная категория – от 13 лет. Состав группы постоянный[1]. Для воспитанников с ограниченными возможностями здоровья предусмотрено индивидуальное консультирование, осуществляемое в рамках учебного занятия.

Режим занятий.

Занятия продолжительностью 45 минут. Всего модуль программы предусматривает 18 часов, из расчета 1 час в неделю.

[1]Допустима смена контингента группы (перевод из других групп проживания, прибытие и выбытие из Центра «Акварель»)

II СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Учебный план

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Входная диагностика. Введение в предметное пространство модуля	1	1	-	Тестирование
2	Тема 1. Общение как сложный процесс установления и развития контактов между людьми	2	1	1	Тестирование
3	Тема 2. Функции общения. Виды и средства общения	2	1	1	Фронтальный опрос
4	Тема 3. Психология общения. Эмоции и чувства	2	1	1	Опрос по цепочке
5	Тема 4. Спорить или ссориться	2	1	1	Индивидуальный опрос
6	Промежуточный контроль	1	-	1	Индивидуальный опрос
7	Тема 5.Правила безопасности – правила жизни	3	1	2	Индивидуальный опрос
8	Тема 6. Опасность рядом: опасная информация; друг или враг; осторожно, школа; городские опасности	2	1	1	Тестирование
9	Тема 7. Конфликт. Правила поведения в конфликтной ситуации	2	1	1	Фронтальный опрос
10	Итоговая аттестация	1	-	1	Выполнение группового проекта
	Всего:	18	8	10	

Содержание учебного плана

Занятие №1.

Входная диагностика. Введение в предметное пространство модуля (1 час).

Входная диагностика предполагает беседу с воспитанниками с целью определения уровня обученности, выявления индивидуальных особенностей воспитанников.

Инструктаж по технике безопасности на теоретических и практических занятиях.

Теория

Возрастная категория	Содержание материала
I возрастная категория – от 7 до 9 лет	Понятия «общество», «общение». Почему человек не может жить один? «Один в поле не воин»
II возрастная категория – от	Понятия «общество», «общение». Почему человек не

10 до 12 лет	может жить один?Роль общения в жизни человека
III возрастная категория – от 13 лет	Понятия «общество», «общение». «Вначале было слово…».Роль общения в жизни человека

Форма контроля – Тестирование

Занятия №2, 3

Тема 1. Общение как сложный процесс установления и развития контактов между людьми (2 часа)

Теория

Возрастная категория	Содержание материала
I возрастная категория – от 7 до 9 лет	Почему человек не может не общаться?
II возрастная категория – от 10 до 12 лет	Диалог – как возможность сказать и услышать. Включенность человека в общественную жизнь
III возрастная категория – от 13 лет	Общение как многоплановый процесс развития контактов между людьми, порождаемый потребностями совместной деятельности. Перспективы взаимодействия с обществом. Проблемы взаимодействия и общения человека в обществе

Практика

Возрастная категория	Задание
I возрастная категория – от 7 до 9 лет	Упражнение «Представь себя»
II возрастная категория – от 10 до 12 лет	Упражнение «Представь себя»; тестирование «Общительный ли ты человек»
III возрастная категория – от 13 лет	Упражнение «Представь себя», Ситуативный практикум«Я в социуме…»

Форма контроля – тестирование

Занятия №4,5

Тема 2. Функции общения. Виды и средства общения (2 часа)

Теория

Возрастная категория	Содержание материала
I возрастная категория – от 7 до 9 лет	Как мы познаем мир вокруг себя? Как мы будем рассказывать о себе людям? Что нам для этого нужно?
II возрастная категория – от 10 до 12 лет	Основные функции общения. Виды и средства общения. Язык как важнейшее средство общения
III возрастная категория – от 13 лет	Основные функции общения. «Кто владеет информацией, тот владеет миром». Виды и средства общения. Язык как важнейшее средство общения

Практика

Возрастная категория	Задание
I возрастная категория – от 7 до 9 лет	Чтение по ролям. Знакомство и работа со словарями
II возрастная категория – от	Упражнения по речевым средствам общения (слово,

10 до 12 лет	структура речи и манера изложения). Знакомство и работа со словарями
III возрастная категория – от 13 лет	Упражнения по речевым средствам общения (слово, структура речи и манера изложения). Знакомство и работа со словарями

Форма контроля – фронтальный опрос.

Занятия №6,7

Тема 3. Психология общения. Эмоции и чувства (2 часа)

Теория

Возрастная категория	Содержание материала
I возрастная категория – от 7 до 9 лет	Как научиться быть хорошим собеседником. Позитивный настрой – залог интересного общения
II возрастная категория – от 10 до 12 лет	Искусство общения. Базовые правила, способствующие успеху в общении: искренность, улыбчивость, обращение по имени, умение слушать, интересная информация. Роль эмоций в общении
III возрастная категория – от 13 лет	Базовые правила, способствующие успеху в общении: искренность, улыбчивость, обращение по имени, умение слушать, интересная информация. Ликвидация трудностей при диалоге, ликвидация страха общения с людьми. Роль эмоций в общении

Практика

Возрастная категория	Задание
I возрастная категория – от 7 до 9 лет	Творческая работа «Каким я бываю чаще всего»
II возрастная категория – от 10 до 12 лет	Упражнение «Давайте говорить друг другу комплименты…»
III возрастная категория – от 13 лет	Упражнение «Знаки внимания». Деловая игра «Интервью»

Форма контроля – опрос по цепочке.

Занятия №8,9

Тема 4. Спорить или ссориться (2 часа)

Теория

Возрастная категория	Содержание материала
I возрастная категория – от 7 до 9 лет	Понятия «спор», «ссора», их принципиальные различия. «В ссоре оба проигрывают»
II возрастная категория – от 10 до 12 лет	Способы конфликтного реагирования: молчание, спор, ссора. Понятия «спор», «ссора», их принципиальные различия. «Легче ссоры избегать, чем ее прекращать»
III возрастная категория – от 13 лет	Способы конфликтного реагирования: молчание, спор, ссора. Понятия «спор», «ссора», их принципиальные различия. «В споре рождается истина»

Практика

Возрастная категория	Задание
I возрастная категория – от 7 до 9 лет	Творческая работа «Учимся дружить!» (сделать поздравительную открытку, совместную поделку). Найти и объяснить пословицы и поговорки о ссорах, спорах, мире в учебниках и художественной литературе.
II возрастная категория – от 10 до 12 лет	Творческая работа «Учимся дружить!» (написать письмо заболевшему другу, обучить новой игре малышей)
III возрастная категория – от 13 лет	Творческая работа «Учимся дружить!» (совместное выполнение творческой работы – коллажа). Тестирование «Конфликтный ли ты человек»

Форма контроля – индивидуальный опрос.

Занятие №10. Промежуточный контроль (1 час)

Решение ситуационных задач по пройденным темам.

Форма контроля – индивидуальный опрос.

Занятия №11,12,13

Тема 5. Правила безопасности – правила жизни (3 часа)

Теория

Возрастная категория	Содержание материала
I возрастная категория – от 7 до 9 лет	Правила поведения в сложных жизненных ситуациях различного характера. Образ жизни: мое здоровье в моих руках
II возрастная категория – от 10 до 12 лет	Правила поведения в сложных жизненных ситуациях различного характера. Образ жизни: мое здоровье в моих руках
III возрастная категория – от 13 лет	Правила поведения в сложных жизненных ситуациях различного характера. Образ жизни: мое здоровье в моих руках

Практика

Возрастная категория	Задание
I возрастная категория – от 7 до 9 лет	Тестирование «Что ты делаешь для своего здоровья»
II возрастная категория – от 10 до 12 лет	Упражнение «Составь свой режим дня»
III возрастная категория – от 13 лет	Упражнение «Составь свой режим дня». Создать рекламу своего любимого занятия, хобби, увлечения.

Практика

Возрастная категория	Задание
I возрастная категория – от 7 до 9 лет	Создание памятки по безопасному поведению
II возрастная категория – от 10 до 12 лет	Презентация «Мир моих вещей»
III возрастная категория – от 13 лет	Создание памятки «Личность безопасного типа»

Форма контроля – индивидуальный опрос.

Занятия №14,15

Тема 6. Опасность рядом: опасная информация; друг или враг; осторожно, школа; городские опасности

Теория

Возрастная категория	Содержание материала
I возрастная категория – от 7 до 9 лет	Я и окружающий мир: опасная и безопасная информация (СМИ, телевидение, интернет). Школьные взаимоотношения
II возрастная категория – от 10 до 12 лет	Я и окружающий мир: опасная и безопасная информация (СМИ, телевидение, интернет). Городские опасности. Друг или враг – роль сверстников в жизни девушки. Школьные взаимоотношения
III возрастная категория – от 13 лет	Я и окружающий мир: опасная и безопасная информация (СМИ, телевидение, интернет). Городские опасности. Друг или враг – роль сверстников в жизни девушки. Школьные взаимоотношения

Практика

Возрастная категория	Задание
I возрастная категория – от 7 до 9 лет	Составить рассказ «Что я хочу узнать завтра, через неделю, через месяц, через год? Для чего мне это нужно»
II возрастная категория – от 10 до 12 лет	Беседа «Самый, самая, самые…»
III возрастная категория – от 13 лет	Разработать Устав современной девушки

Форма контроля – тестирование.

Занятия № 16, 17

Тема 7. Конфликт. Правила поведения в конфликтной ситуации (2 часа)

Теория

Возрастная категория	Содержание материала
I возрастная категория – от 7 до 9 лет	Понятие «конфликт». Хочу и надо. Есть Я, и есть Мы
II возрастная категория – от 10 до 12 лет	Понятие «конфликт». Правила поведения в конфликтной ситуации.
III возрастная категория – от 13 лет	Понятие «конфликт». Правила поведения в конфликтной ситуации. «Свой среди чужих…». Предотвращение конфликтных ситуаций

Практика

Возрастная категория	Задание
I возрастная категория – от 7 до 9 лет	Нарисовать рисунок «Счастливый человек»
II возрастная категория – от	Упражнение: составить список своих достоинств,

10 до 12 лет	недостатков и обсудить
III возрастная категория – от 13 лет	Ситуативная задача «Как предотвратить конфликт»

Форма контроля – фронтальный опрос.

Занятие №18. Итоговая аттестация (1 час)

Выполнение группового проекта «Эксперимент по поиску способов выхода из сложных ситуаций различного характера «Найди выход!».

III. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате освоения модуля программы воспитанник должен:

знать:

- ✓ понятия «общество», «общение», «знание», «ценность», «ответственность», «культура», «спор», «ссора», «безопасность», «конфликт» (З1);
- ✓ потребности человека в общении (З2);
- ✓ нормы и правила культурного образа жизни (З3);
- ✓ базовые правила успешного общения (З4);
- ✓ правила безопасностижизнедеятельности девушки (З5);
- ✓ базовые основы здорового образа жизни (З6);
- ✓ правила бесконфликтного поведения (З7);

уметь:

- ✓ вести диалог (У1);
- ✓ внимательно и заинтересованно слушать собеседника, стараясь понять смысл его высказываний, переспрашивать, если что-то непонятно (У2);
- ✓ ориентироваться в ситуации общения, т. е. выстраивать его с учетом ситуации, быть активным, уверенным в общении (У3);
- ✓ договариваться, планировать совместные действия, обсуждать достигнутые результаты (У4);
- ✓ работать со словарями (У5);
- ✓ включаться в общественную жизнь (У6);
- ✓ критически воспринимать информацию (У7);
- ✓ разрешать и предотвращать конфликтные ситуации (У8);
- ✓ реально оценивать действительность и характер жизненных проблем (У9);
- ✓ преодолевать трудные жизненные ситуации (У10).

В результате освоения модуля программы, воспитанник должен владеть следующими социально-личностными компетенциями (СК):

- ✓ СК1 готовность к сохранению психического и физического здоровья;
- ✓ СК2 готовность к самостоятельной деятельности;
- ✓ СК3 умение планировать и организовывать свою деятельность;
- ✓ СК4 готовность к взаимодействию и сотрудничеству с обществом;
- ✓ СК5 умение выстраивать межличностные отношения;
- ✓ СК6 способность к разрешению и предотвращению конфликтных ситуаций;

- ✓ СК7 умение осуществлять поиск информации, ее преобразование;
- ✓ СК8 способность к критическому восприятию информации;
- ✓ СК9 способность к продуктивной передаче информации;
- ✓ СК10 умение проявлять социальную предприимчивость;
- ✓ СК11 умение разбираться в скрытых теневых особенностях социума;
- ✓ СК12 умение организовывать пространство для жизнедеятельности;
- ✓ СК13 способность к эстетическому восприятию действительности.

По итогам освоения модуля программы, воспитанник должен демонстрировать следующие личностные и метапредметные результаты:

личностные:

- ✓ готовность к включению в жизнь социума;
- ✓ формирование жизненных ценностей, обеспечивающих условия для преодоления трудных жизненных ситуаций различного характера;
- ✓ владение терминологией, умение правильно ее применять;
- ✓ знание норм и правил безопасного поведения в обществе;
- ✓ знание базовых правил продуктивного, успешного общения;

метапредметные:

- ✓ планирование и организация собственной деятельности;
- ✓ стремление к узнаванию, освоению новых знаний, новых видов деятельности;
- ✓ владение навыками культурного общения.

IV. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

№ п/п	Месяц	Число	Время поведения занятия	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1	сентябрь	01	16.15 -17.00	теория	1	Входная диагностика. Введение в предметное пространство модуля	МБУ Центр «Акварель»	тестирование
2	сентябрь	08	16.15 -17.00	теория	1	Тема 1. Общение как сложный процесс установления и развития контактов между людьми	МБУ Центр «Акварель»	тестирование
3	сентябрь	15	16.15 -17.00	практика	1	Тема 1. Общение как сложный процесс установления и развития контактов между людьми	МБУ Центр «Акварель»	
4	сентябрь	22	16.15 -17.00	теория	1	Тема 2. Функции общения. Виды и средства общения	МБУ Центр «Акварель»	фронтальный опрос
5	сентябрь	29	16.15 -17.00	практика	1	Тема 2. Функции общения. Виды и средства общения	МБУ Центр «Акварель»	
6	октябрь	06	16.15 -17.00	теория	1	Тема 3. Психология общения. Эмоции и чувства	МБУ Центр «Акварель»	опрос по цепочке
7	октябрь	13	16.15 -17.00	практика	1	Тема 3. Психология общения. Эмоции и чувства	МБУ Центр «Акварель»	
8	октябрь	20	16.15 -17.00	теория	1	Тема 4. Спорить или ссориться	МБУ Центр «Акварель»	индивидуальный опрос
9	октябрь	27	16.15 -17.00	практика	1	Тема 4. Спорить или ссориться	МБУ Центр «Акварель»	

10	ноябрь	03	16.15 -17.00	практика	1	Промежуточный контроль	МБУ Центр «Акварель»	индивидуальный опрос
11	ноябрь	10	16.15 -17.00	теория	1	Тема 5. Правила безопасности – правила жизни	МБУ Центр «Акварель»	индивидуальный опрос
12	ноябрь	17	16.15 -17.00	практика	1	Тема 5. Правила безопасности – правила жизни	МБУ Центр «Акварель»	
13	ноябрь	24	16.15 -17.00	практика	1	Тема 5. Правила безопасности – правила жизни	МБУ Центр «Акварель»	
14	декабрь	01	16.15 -17.00	теория	1	Тема 6. Опасность рядом: опасная информация; друг или враг; осторожно, школа; городские опасности	МБУ Центр «Акварель»	тестирование
15	декабрь	08	16.15 -17.00	практика	1	Тема 6. Опасность рядом: опасная информация; друг или враг; осторожно, школа; городские опасности	МБУ Центр «Акварель»	
16	декабрь	15	16.15 -17.00	теория	1	Тема 7. Конфликт. Правила поведения в конфликтной ситуации	МБУ Центр «Акварель»	фронтальный опрос
17	декабрь	22	16.15 -17.00	практика	1	Тема 7. Конфликт. Правила поведения в конфликтной ситуации	МБУ Центр «Акварель»	
18	декабрь	29	16.15 -17.00	практика	1	Итоговая аттестация	МБУ Центр «Акварель»	выполнение группового проекта

V. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Материально-техническое обеспечение: кабинет для организации групповых занятий, дидактический материал, ноутбук (компьютер), колонки.

Информационное обеспечение: видео- и фото- материалы, методические материалы.

Кадровое обеспечение: педагоги с высшим педагогическим/психологическим образованием, без предъявления к опыту работы, прошедшие повышение квалификации в течение последних 3-х лет. При отсутствии профильного образования – прошедшие курсы повышения квалификации/переподготовку.

VI. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ

Вид аттестации	Форма контроля	Уровень обученности
Входная диагностика	Тестирование	• **допороговый** • **базовый** • оптимальный • продуктивный
Промежуточный контроль	Индивидуальный опрос	• допороговый • **базовый** • **оптимальный** • продуктивный
Итоговая аттестация	Выполнение группового проекта	• допороговый • базовый • **оптимальный** • **продуктивный***

***отмечены** уровни обученности, преимущественно фиксируемые при аттестации

VII. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Результаты	Компетенции	Знания/умения
Личностные: ✓ готовность к включению в жизнь социума; ✓ формирование жизненных ценностей, обеспечивающих условия для преодоления трудных жизненных ситуаций различного характера; ✓ владение терминологией, умение правильно ее применять; ✓ знание норм и правил безопасного поведения в обществе; ✓ знание базовых правил продуктивного, успешного общения	СК1 готовность к сохранению психического и физического здоровья; СК2 готовность к самостоятельной деятельности; СК3 умение планировать и организовывать свою деятельность; СК5 умение выстраивать межличностные отношения; СК12 умение организовывать пространство для жизнедеятельности СК4 готовность к взаимодействию и сотрудничеству с обществом; СК6 способность к разрешению и предотвращению конфликтных ситуаций; СК10 умение проявлять социальную предприимчивость; СК11 умение разбираться в скрытых, теневых особенностях социума	З5 З6 У4 З7 У6 З1 З4 У5 У8 У9 У10
Метапредметные: ✓ планирование и организация собственной деятельности; ✓ стремление к узнаванию, освоению новых знаний, новых видов деятельности; ✓ владение навыками культурного общения	СК7 умение осуществлять поиск информации, ее преобразование; СК8 способность к критическому восприятию информации; СК9 способность к продуктивной передачи информации; СК13 способность к эстетическому восприятию действительности	У1 У2 З2 З3 У7 У3

Диагностическая карта оценки результативности освоения воспитанником образовательного модуля

Диагностическая карта оформляется на каждого воспитанника, обучающегося по данному модулю

Результаты освоения модуля	Параметры оценки уровней обученности воспитанников							
	допороговый (ДП)	базовый (Б)	оптимальный (ОП)	продуктивный (ПР)	Входная диагностика	Промежуточный контроль	Итоговая аттестация	Динамика положительная/ отрицательная

Личностные	- Не знает правил безопасности жизнедеятельности девушки - Не может определить базовые основы здорового образа жизни - Не имеет представления о правилах бесконфликтного поведения - Не умеет договариваться, планировать совместные действия, обсуждать достигнутые результаты - Не знает как включаться в общественную жизнь - Не знает терминологического пространства модуля - Не имеет представления о базовых правилах, успешного общения - Не знает как работать со словарями - Не способен разрешать и предотвращать конфликтные ситуации - Не понимает, как реально оценивать действительность и характер жизненных проблем - Не умеет преодолевать трудные жизненные ситуации	- Имеет фрагментарные знания правил безопасности жизнедеятельности девушки - Определяет базовые основы здорового образа жизни - Имеет представление о правилах бесконфликтного поведения - Проявляет желание договариваться, планировать совместные действия, обсуждать достигнутые результаты - Имеет общее представление как включаться в общественную жизнь - Знает основные понятия модуля, понимает их суть; - Имеет элементарные знания о правилах успешного общения - Имеет общее представление о том, как работать со словарями - Знает о возможностях разрешения и предотвращения конфликтных ситуаций - Способен реально оценивать действительность и характер жизненных проблем - Осознает важность умения преодолевать трудные жизненные ситуации	- Признает жизненную необходимость знания правил безопасности жизнедеятельности девушки - Осознает важность знания базовых основ здорового образа жизни - Имеет четкое представление о правилах бесконфликтного поведения - Способен договариваться, планировать совместные действия, обсуждать достигнутые результаты - Может включаться в общественную жизнь - Формулирует основные понятия модуля, понимает их суть, может применять в соответствие с ситуацией - Способен реализовывать в жизни правила продуктивного общения - Умеет работать со словарями - Может разрешать и предотвращать конфликтные ситуации - Умеет реально оценивать действительность и характер жизненных проблем - Стремится к самостоятельному преодолению трудных жизненных ситуаций	- Понимает важность знания правил безопасности жизнедеятельности девушки - Самостоятельно реализует в жизни базовые основы здорового образа жизни - Умеет использовать правила бесконфликтного поведения в различных жизненных ситуациях - Умеет договариваться, планировать совместные действия, обсуждать достигнутые результаты - Имеет четкое представление как включаться в общественную жизнь - Осознает сущность понятий модуля, умеет применять их в жизненном контексте - Самостоятельно реализует в жизни правила эффективного общения - Уверенно работает со словарями - Определяет пути разрешения и предотвращения конфликтных ситуаций, выбирая оптимальные - Обладает оценочным суждением в отношении определения характера жизненных проблем - Самостоятельно принимает решения и преодолевает трудные жизненные ситуации				

Метапредметные	- Не может определить потребности человека в общении - Не имеет представления о нормах и правилах культурного образа жизни - Не знает что такое «диалог» - Не может внимательно и заинтересованно слушать собеседника, стараясь понять смысл его высказываний, переспрашивать, если что-то непонятно - Не готов критически воспринимать информацию - Не способен ориентироваться в ситуации общения, то есть выстраивать его с учетом ситуации, быть активным, уверенным в общении	- Может определить потребности человека в общении - Имеет представление о нормах и правилах культурного образа жизни - Не умеет вести диалог - Не готов внимательно и заинтересованно слушать собеседника, стараясь понять смысл его высказываний, переспрашивать, если что-то непонятно - Способен критически воспринимать информацию - Может ориентироваться в ситуации общения, то есть выстраивать его с учетом ситуации, быть активным, уверенным в общении	- Имеет четкое представление о потребности человека в общении - Понимает необходимость знания норм и правил культурного образа жизни - Умеет вести диалог - Умеет внимательно и заинтересованно слушать собеседника, стараясь понять смысл его высказываний, переспрашивать, если что-то непонятно - Осознает важность умения критически воспринимать информацию - Уверенно ориентируется в ситуации общения, то есть выстраивает его с учетом ситуации, становится активным, уверенным в общении	- Аргументировано обосновывает потребности человека в общении; - Осознанно придерживается норм и правил культурного образа жизни; - Уверенно ведет диалог; - Проявляет инициативу к продуктивному многоаспектному общению, внимательно и заинтересованно слушая собеседника, стараясь понять смысл его высказываний, переспрашивая, если что-то непонятно - Умеет критически воспринимать информацию - Аргументировано рассуждает и четко ориентируется в ситуации общения, то есть выстраивает его с учетом ситуации, становится активным, уверенным в общении				

Мониторинг оценки результативности освоения группой воспитанников образовательного модуля

№ п/п	Ф.И.О. воспитанника	Диагностика уровней обученности воспитанников (ДП, Б, ОП, ПР)			Динамика положительная/ отрицательная
		Входная диагностика	Рубежный контроль	Итоговая аттестация	
1					
2					
…					
…					
…					
n					

VIII. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

Особенности организации образовательного процесса – очное обучение.

Методы обучения: словесный, объяснительно-иллюстрированный, репродуктивный, игровой, проектный.

Формы организации образовательного процесса: групповая с индивидуальным консультированием воспитанников с ограниченными возможностями здоровья.

Формы организации учебного занятия: беседа, выполнение коллажа/рисунка, составление памяток, решение ситуационных задач, практическое занятие, игра, защита проекта, упражнение.

Педагогические технологии: технология группового обучения, технология разноуровневого обучения, технология игровой деятельности, коммуникативная технология обучения, технология индивидуализации обучения, технология проектной деятельности.

Алгоритм учебного занятия:

1. Организационные моменты;
2. Актуализация знаний;
3. Введение нового материала (для практического занятия – инструктаж и выполнение задания);
4. Проверки усвоения материала (для практического занятия – проверка успешности выполнения задания);
5. Подведение итогов занятия.

Дидактические материалы – представлены в учебно-методическом пособии к модулю.

IX. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

Основная:

1. Ефимова, Н.С. Психология общения. Практикум по психологии: Учебное пособие [Текст] / Н.С. Ефремова. – М.: ИД ФОРУМ, НИЦ ИНФРА-М, 2013. – 192 с.
2. Ильин, Е.П. Психология общения и межличностных отношений [Текст] / Е.П. Ильин. – СПб.: Питер, 2013. – 576 с.

Дополнительная:

3. Анцупов, А.Я. Профилактика конфликтов в школьном коллективе [Текст] / А.Я. Анцупов. – М.: ВЛАДОС, 2003. – 208с.
4. Артемьева, Т. Вне зависимости [Текст] / Т. Артемьева // Будь здоров. – 2010. – № 2. – С. 64-71.
5. Бахтин, М.М. Эстетика словесного творчества [Текст] / М.М. Бахтин. - М.: Искусство, 2009. - 424 с.
6. Войскунский, А.Е. Психологический журнал [Текст] / А.Е. Войскунский. – 2004, том 25, №1. – С. 90.
7. Глинская, М. Информатизация образования - путь к построению информационного общества [Текст] / М. Глинская. – М., 2010.
8. Горохова, Н. А. Организация здоровьесбережения в школе [Текст] / Н. А. Горохова // ОБЖ. – 2010. – № 7. – С. 33-38.
9. Гребенкин, Е. В. Школьная конфликтология для педагогов и родителей [Текст] / Е.В. Гребенкин. – Феникс - Москва, 2013. - 176 с.
10. Гришина, Н.В. Психология конфликта: хрестоматия [Текст] / Гришина Е. В. 2-е изд. – СПб: ПИТЕР, 2008.
11. Зарецкая, Е.Н. Риторика: Теория и практика речевой коммуникации [Текст] / Е.Н. Зарецкая. – М.: Дело, 1999.
12. Зачем человеку общение? [Электронный ресурс] http://www.kakprosto.ru/kak-851529-zachem-cheloveku-obschenie (Дата обращения 25.04.2017 г.)
13. Зеркалов, Д.В. Социальная безопасность. Хрестоматия [Текст] / Д.В. Зеркалов. – Киев: Основа, 2009. – 217 с.
14. Коломинский, Я.Л. Психология общения [Текст] / Я.Л. Коломинский. - М.: Знание, 2004.-96 с.
15. Куровская, С. Н. Конфликтология в социально-педагогической деятельности [Текст] / С.Н. Куровская. – Издательство Гревцова - Москва, 2012. - 336 с.

16. Михальчук, Т. Г. Русский речевой этикет. Практикум [Текст] / Т.Г. Михальчук. – М.: Асар., 2009. – 256 с.
17. Мокшанцев, Р. И. Конфликтология в социальной работе [Текст] / Р.И. Мошканцева. – Феникс - Москва, 2008. - 320 с.
18. Пиз, А. Говорите точно... Радость общения и польза убеждения [Текст] / А. Пиз – М.: Эксмо-Пресс, 2003. – 224 с.
19. Рай, Л. Развитие навыков эффективного общения [Текст] / Л. Рай. – СПб.: Питер, 2002. – 288 с.
20. Русский язык и культура речи [Текст] / Под.ред. В.Д. Черняк. М.: Высшая школа, 2002.
21. Светлов, В.А. Современный словарь по конфликтологии [Текст] /В.А. Светлов.-М.: ФЛИНТА:НОУ ВПО «МПСУ», 2014.
22. Степанов, Е. И. Современная конфликтология: Общие подходы к моделированию, мониторингу и менеджменту социальных конфликтов [Текст] / Е.И. Степанова. – ЛКИ - Москва, 2012. - 178 с.
23. Сулимова, Т.Технологии урегулирования конфликтов [Текст] / Т. Сулимова// Социальная политика и социальное партнерство. – 2011. – № 9.– С. 24-32.
24. Шапарь, В. Гений общения или искусство быть разным [Текст] / В. Шапарь. – Ростов н/Д.: Феникс, 2004. – 512 с.
25. Шипицына, Л.М. Развитие навыков общения лиц с нарушением интеллекта [Текст] / Л.М. Шипицина. – СПб., 2000. – 32 с.

Наглядный материал:

26. Учебный фильм «Конфликт»
27. Учебный фильм «Культура поведения»