

Комитет социальной политики города Челябинска  
Муниципальное бюджетное учреждение города Челябинска  
«Центр помощи детям, оставшимся без попечения родителей, «Акварель»  
ул. Василевского, 27, г. Челябинск, 454139, телефон-факс 8 (351) 253-28-12, E-mail: [akvareldd8@mail.ru](mailto:akvareldd8@mail.ru)

Принята на заседании  
педагогического совета  
Протокол №2  
от «30» августа 2023 г.



Утверждаю  
Директор УИБ Центр «Акварель»  
М.А. Ушакова  
«30» августа 2023 г.

**Дополнительная общеобразовательная  
общеразвивающая программа  
Модуль «Домашний экономист»**

Направленность: социально-гуманитарная  
Возраст обучающихся: 7 – 16 лет  
Срок реализации: до 1 года

Автор-составитель:  
Согуляк Светлана Игоревна,  
воспитатель

Челябинск, 2023 г.

## **I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

**Направленность (профиль) программы** – социально-гуманитарная.

**Актуальность программы.**

Актуальность данной программы состоит в том, что экономические знания необходимы для формирования поколения, способного к жизненному и профессиональному самоопределению в условиях рыночных отношений.

На фоне постоянного снижения жизненного уровня основной части населения, экономической и политической нестабильности, значительно усложняется процесс адаптации человека к социальным и экономическим уровням жизни.

Идея экономического воспитания – подготовка воспитанников к жизни и деятельности в новых социально – экономических условиях, получение более широкой жизненно важной информации для дальнейшего выбора профессии, трудоустройства, свободной ориентировки в современном обществе и быту.

Данный модуль предусматривает овладение воспитанниками основными терминами и категориями в соответствии с возрастными особенностями, развитие интереса к экономическим событиям, формирование элементов экономического мышления.

**Отличительные особенности.**

Отличительной особенностью данного модуля является его ориентированность на широкую возрастную категорию – от 7 до 16 лет. Сложные знания экономической направленности адаптированы для восприятия разновозрастной группой воспитанников. Темы, представленные в модуле, позволяют сформировать необходимые знания об экономических нормах, выработать у воспитанника самостоятельность и осознанность в оценке общественных явлений и принятий решений.

**Адресат программы.**

Адресатом программы являются дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей проживающие в Муниципальном бюджетном учреждении города Челябинска «Центр помощи детям, оставшимся без попечения родителей, «Акварель» в возрасте от 7 до 16 лет.

**Целью** программы является подготовка воспитанников к овладению элементарными практическими навыками по планированию доходов и расходов при

ведении домашнего хозяйства, воспитание гражданской компетенции в области экономических знаний, развитие логического мышления, вычислительных умений и навыков.

**Задачи:**

- ✓ формирование знаний о семейном бюджете;
- ✓ создание условий для практического применения полученных знаний;
- ✓ воспитание экономически грамотной личности.

**Объём и срок освоения программы.**

Объём осваиваемого модуля программы составляет 18 часов. Из общего количества часов – теории 9, практики – 9.

**Формы обучения.**

Освоение программы осуществляется в очном режиме.

**Особенности организации образовательного процесса.**

Занятия предусмотрены групповые, с воспитанниками трёх возрастных категорий: I возрастная категория – от 7 до 9 лет, II возрастная категория – от 10 до 12 лет, III возрастная категория – от 13 лет. Состав группы постоянный<sup>1</sup>.

**Режим занятий.**

Занятия продолжительностью 45 минут. Всего модуль программы предусматривает 18 часов из расчёта – 1 час в неделю.

---

<sup>1</sup>Допустима смена контингента группы (перевод из других групп проживания, прибытие/выбытие из Центра «Акварель»).

## II. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

### Учебный план

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Входная диагностика. Введение в предметное пространство модуля	1	1	-	Тестирование
2	Тема 1. Оплата труда	2	1	1	Фронтальный опрос
3	Тема 2. Домашняя бухгалтерия: доходы	2	1	1	Индивидуальный опрос
4	Тема 3. Домашняя бухгалтерия: расходы	2	1	1	Индивидуальный опрос
5	Тема 4. Продуктовая корзина	1	1	-	Фронтальный опрос
6	Промежуточный контроль	1	-	1	Тестирование
7	Тема 5. Планирование развлечения и отдыха	1	1	-	Индивидуальный опрос
8	Тема 6. Кредиты	2	1	1	Индивидуальный опрос
9	Тема 7. Вклады	2	1	1	Индивидуальный опрос
10	Тема 8. Жизнь без долгов	2	1	1	Фронтальный опрос
11	Тема 9. Составление личного финансового плана	1	-	1	Индивидуальный опрос
12	Итоговая аттестация	1	-	1	Выполнение группового проекта
	Всего:	18	9	9	

### Содержание учебного плана

#### Занятие № 1

#### Входная диагностика. Введение в предметное пространство модуля (1 час)

Входная диагностика предполагает беседу с воспитанниками с целью определения уровня обученности, выявления индивидуальных особенностей воспитанников.

Инструктаж по технике безопасности на теоретических и практических занятиях.

#### Теория

Возрастная категория	Содержание материала
I возрастная категория – от 7 до 9 лет	Потребности семьи. Просмотр презентации.

II возрастная категория – от 10 до 12 лет	Понятие «личные финансы». Для чего мне нужны экономические знания? Потребности семьи. Просмотр презентации.
III возрастная категория – от 13 лет	Понятие «человеческий капитал». Как я понимаю экономику. Для чего мне нужны экономические знания? Потребности семьи. Просмотр презентации.

*Форма контроля – тестирование.*

### **Занятия № 2, 3**

#### **Тема 1. Оплата труда (2 часа)**

##### *Теория*

Возрастная категория	Содержание материала
I возрастная категория – от 7 до 9 лет	Понятия «работа», «зарботная плата». Из чего складывается заработок.
II возрастная категория – от 10 до 12 лет	Понятия «работа», «зарботная плата». Бюджетные и коммерческие организации. Сдельная оплата труда и оклад. Средняя зарботная плата, минимальная оплата труда
III возрастная категория – от 13 лет	Понятия «работа», «зарботная плата». Особенности труда в бюджетных и коммерческих организациях. Социальные гарантии. Средняя зарботная плата, минимальная оплата труда

##### *Практика*

Возрастная категория	Задание
I возрастная категория – от 7 до 9 лет	Создание коллективного коллажа «Экономический калейдоскоп»
II возрастная категория – от 10 до 12 лет	
III возрастная категория – от 13 лет	

*Форма контроля – фронтальный опрос.*

### **Занятия № 4,5**

#### **Тема 2. Домашняя бухгалтерия: доходы. (2 часа)**

##### *Теория*

Возрастная категория	Содержание материала
I возрастная категория – от 7 до 9 лет	Понятия «доход», «семейный бюджет». Из чего складывается доход семьи? На какие расходы семье нужны деньги?
II возрастная категория – от 10 до 12 лет	Понятия «доход», «семейный бюджет». Основные источники дохода семьи.
III возрастная категория – от 13 лет	Понятия «доход», «семейный бюджет». Основные источники дохода семьи. Альтернативные и дополнительные источники дохода.

*Практика*

Возрастная категория	Содержание материала
I возрастная категория – от 7 до 9 лет	Понятие «планирование бюджета». Соотношение доходов и расходов.
II возрастная категория – от 10 до 12 лет	Понятие «планирование бюджета». Соотношение доходов и расходов.
III возрастная категория – от 13 лет	Понятие «планирование бюджета». Стратегии распределения доходов.

*Форма контроля – индивидуальный опрос.*

**Занятия № 6,7**

**Тема 3 . Домашняя бухгалтерия: расходы. (2 часа)**

*Теория*

Возрастная категория	Задание
I возрастная категория – от 7 до 9 лет	Какие расходы бывают у семьи?
II возрастная категория – от 10 до 12 лет	Какие расходы бывают у семьи? Как оптимизировать расходы?
III возрастная категория – от 13 лет	Какие расходы бывают у семьи? Как оптимизировать расходы? Как составить бюджет семьи?

*Практика*

Возрастная категория	Задание
I возрастная категория – от 7 до 9 лет	Решение кроссворда на тему «Семейный бюджет»
II возрастная категория – от 10 до 12 лет	
III возрастная категория – от 13 лет	

*Форма контроля – индивидуальный опрос.*

**Занятие №8**

**Тема 4. Продуктовая корзина (1 час)**

*Теория*

Возрастная категория	Задание
I возрастная категория – от 7 до 9 лет	Понятие «продуктовая корзина». Продукты питания в обеспечении жизнедеятельности человека. Энергетическая ценность продуктов питания. Стоимость продуктов питания. Планирование питания. Выбор продуктов питания. Планирование меню на день, неделю. Оптимизация выбора и покупки продуктов питания.
II возрастная категория – от 10 до 12 лет	
III возрастная категория – от 13 лет	

*Форма контроля – фронтальный опрос.*

### Занятие № 9

#### Промежуточный контроль (1 час)

Решение ситуационных задач по пройденным темам.

*Форма контроля – тестирование.*

### Занятие № 10

#### Тема 5. Планирование развлечения и отдыха (1 час)

*Теория*

Возрастная категория	Содержание материала
I возрастная категория – от 7 до 9 лет	Какими бывают развлечения и отдых. Интернет – оплата и безопасность. Планирование отдыха.
II возрастная категория – от 10 до 12 лет	Развлечения и отдых в жизни человека. Оплата средств связи. Планирование расходов на посещение мест отдыха.
III возрастная категория – от 13 лет	Развлечения и отдых в жизни человека. Соотношение труда и отдыха. Оплата гедонистических потребностей. Рациональное планирование развлечений и отдыха.

*Форма контроля – индивидуальный опрос.*

### Занятия № 11,12

#### Тема 6. Кредиты (2 часа)

*Теория*

Возрастная категория	Содержание материала
I возрастная категория – от 7 до 9 лет	Что такое банковский кредит?
II возрастная категория – от 10 до 12 лет	Что такое банковский кредит? Основные виды кредита.
III возрастная категория – от 13 лет	Что такое банковский кредит? Основные виды кредита. Как учитывать кредит в личном финансовом плане? Каковы типичные ошибки при использовании кредита.

*Практика*

Возрастная категория	Задание
I возрастная категория – от 7 до 9 лет	Составление буклета основных видов кредита. Составление буклета основных характеристик кредита.
II возрастная категория – от 10 до 12 лет	Анализ возможных вариантов банковских предложений по авто - кредиту. Расчет размера переплаты и полной стоимости кредита.
III возрастная категория – от 13 лет	

*Форма контроля – индивидуальный опрос.*

### Занятия № 13,14

#### Тема 7. Вклады (2 часа)

### *Теория*

Возрастная категория	Содержание материала
I возрастная категория – от 7 до 9 лет	Зачем копить деньги? Как копить деньги?
II возрастная категория – от 10 до 12 лет	Зачем копить деньги? Как копить деньги? Что такое инфляция?
III возрастная категория – от 13 лет	Что такое депозит? Условия депозита. Виды вкладов.

### *Практика*

Возрастная категория	Задание
I возрастная категория – от 7 до 9 лет	Практическое занятие «Мои финансовые цели...»
II возрастная категория – от 10 до 12 лет	Практическое занятие «Мои финансовые цели...»
III возрастная категория – от 13 лет	Выбор вклада онлайн. Расчёт процентов по вкладу

*Форма контроля – индивидуальный опрос.*

### **Занятия № 15, 16**

**Тема 8. Жизнь без долгов (2 часа)**

### *Теория*

Возрастная категория	Содержание материала
I возрастная категория – от 7 до 9 лет	Конференция: «Жизнь без долгов»
II возрастная категория – от 10 до 12 лет	
III возрастная категория – от 13 лет	

### *Практика*

Возрастная категория	Задание
I возрастная категория – от 7 до 9 лет	Карта – схема: стратегия достижения своих финансовых целей.
II возрастная категория – от 10 до 12 лет	
III возрастная категория – от 13 лет	

*Форма контроля – фронтальный опрос.*

### **Занятие № 17**

**Тема 5. Составление личного финансового плана (1 час)**

### *Практика*

Возрастная категория	Содержание материала
I возрастная категория – от 7	Составление буклета «Личные финансы»



до 9 лет	Составление личного финансового плана.
II возрастная категория – от 10 до 12 лет	
III возрастная категория – от 13 лет	

*Форма контроля – индивидуальный опрос.*

**Занятие № 18**

**Итоговая аттестация (1 час)**

Выполнение проекта: «Семейный бюджет и экономика моей семьи».

### III. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате освоение модуля программы воспитанник должен:

**знать:**

- ✓ основные понятия, изучаемые в ходе освоения модуля(31);
- ✓ принципы формирования бюджета семьи (32);
- ✓ материальные потребности семьи, их классификацию(33);
- ✓ классификацию доходов и расходов бюджета (34);
- ✓ возможные ресурсы семьи (35);

**уметь:**

- ✓ планировать личный и семейный бюджет на условных примерах (У1);
- ✓ соотносить свои потребности с возможностями их удовлетворения (У2);
- ✓ использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни(У3);
- ✓ формировать собственную позицию по отношению к экономической позиции государства в отношении семьи и вырабатывать свою точку зрения на происходящие в экономике процессы в соответствии с тем как они отражаются на экономическом положении семьи(У4);
- ✓ осуществлять самостоятельный поиск экономической информации в СМИ, интернете (У5).

В результате освоение модуля программы воспитанник должен владеть следующими социально-личностными компетенциями (СК):

- ✓ СК1готовность к сохранению психического и физического здоровья;
- ✓ СК2готовность к самостоятельной деятельности;
- ✓ СК3 умение планировать и организовывать свою деятельность;
- ✓ СК4готовность к ответственности за осуществляемые действия;
- ✓ СК5готовность к взаимодействию и сотрудничеству с обществом;
- ✓ СК6умение осуществлять поиск информации, её преобразование;
- ✓ СК7умение разбираться в скрытых, теневых особенностях социума;
- ✓ СК8 способность к решению правовых и экономических вопросов;
- ✓ СК9 умение организовывать пространство для жизнедеятельности;
- ✓ СК10 умение обеспечивать бытовые условия жизни.

По итогам освоения модуля программы воспитанник должен демонстрировать следующие личностные, метапредметные и предметные результаты:

***личностные:***

- ✓ формировать собственную точку зрения на происходящие в экономике процессы в соответствии с тем как они отражаются на экономическом положении семьи;
- ✓ осуществлять самостоятельный поиск экономической информации в СМИ, интернете;
- ✓ владеть принципами формирования бюджета семьи;
- ✓ планировать личный и семейный бюджет;
- ✓ владеть терминологией, правильно её применять в соответствии с контекстом;

***метапредметные:***

- ✓ соотносить свои потребности с возможностями их удовлетворения;
- ✓ использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни;
- ✓ классифицировать доходы и расходы бюджета семьи.

#### IV. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

№ п/п	Месяц	Число	Время проведения занятия	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1	январь	10	17.15-18.00	теория	1	Входная диагностика. Введение в предметное пространство модуля	МБУ Центр «Акварель»	Тестирование
2	январь	17	17.15-18.00	теория	1	Тема 1. Оплата труда	МБУ Центр «Акварель»	Фронтальный опрос
3	январь	24	17.15-18.00	практика	1	Тема 1. Оплата труда	МБУ Центр «Акварель»	
4	январь	31	17.15-18.00	теория	1	Тема 2. Домашняя бухгалтерия: доходы	МБУ Центр «Акварель»	Фронтальный опрос
5	февраль	07	17.15-18.00	практика	1	Тема 2. Домашняя бухгалтерия: доходы	МБУ Центр «Акварель»	
6	февраль	14	17.15-18.00	теория	1	Тема 3. Домашняя бухгалтерия: расходы	МБУ Центр «Акварель»	
7	февраль	21	17.15-18.00	практика	1	Тема 3. Домашняя бухгалтерия: расходы	МБУ Центр «Акварель»	
8	февраль	28	17.15-18.00	теория	1	Тема 4. Продуктовая корзина	МБУ Центр «Акварель»	
9	март	06	17.15-18.00	практика	1	Промежуточный контроль	МБУ Центр «Акварель»	Тестирование
10	март	13	17.15-18.00	теория	1	Тема 5. Планирование развлечений и отдыха	МБУ Центр «Акварель»	Индивидуальный опрос
11	март	20	17.15-18.00	теория	1	Тема 6. Кредиты	МБУ Центр «Акварель»	
12	март	27	17.15-18.00	практика	1	Тема 6. Кредиты	МБУ Центр «Акварель»	
13	апрель	03	17.15-18.00	теория	1	Тема 7. Вклады	МБУ Центр «Акварель»	

14	апрель	10	17.15-18.00	практика	1	Тема 7. Вклады	МБУ Центр «Акварель»	Фронтальный опрос
15	апрель	17	17.15-18.00	теория	1	Тема 8. Жизнь без долгов	МБУ Центр «Акварель»	
16	апрель	24	17.15-18.00	практика	1	Тема 8. Жизнь без долгов	МБУ Центр «Акварель»	
17	май	08	17.15-18.00	практика	1	Тема 9. Составление личного финансового плана	МБУ Центр «Акварель»	
18	май	15	17.15-18.00	практика	1	Итоговая аттестация	МБУ Центр «Акварель»	Выполнение проекта

## V. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Материально-техническое обеспечение: кабинет для организации групповых занятий, дидактический материал, ноутбук (компьютер), колонки.

Информационное обеспечение: презентации, методические материалы.

Кадровое обеспечение: педагоги с высшим (специалитет, бакалавриат, магистратура) педагогическим / психологическим образованием, без предъявления к опыту работы, прошедшие повышение квалификации в течение последних 3-х лет. При отсутствии профильного образования – прошедшие курсы повышения квалификации / переподготовку.

## VI. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ

Вид аттестации	Форма контроля	Уровень обученности
Входная диагностика	Тестирование	✓ допороговый ✓ базовый ✓ оптимальный ✓ продуктивный
Промежуточный контроль	Тестирование	✓ допороговый ✓ базовый ✓ оптимальный ✓ продуктивный
Итоговая аттестация	Выполнение проекта	✓ допороговый ✓ базовый ✓ оптимальный ✓ продуктивный*

\* отмечены уровни обученности, преимущественно фиксируемые при аттестации

## VII. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Результаты	Компетенции	Знания / умения
<p>Личностные:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ формировать собственную точку зрения на происходящие в экономике процессы в соответствии с тем как они отражаются на экономическом положении семьи;</li> <li>✓ осуществлять самостоятельный поиск экономической информации в СМИ, интернете;</li> <li>✓ владеть принципами формирования бюджета семьи;</li> <li>✓ планировать личный и семейный бюджет;</li> <li>✓ владеть терминологией, правильно её применять в соответствии с контекстом.</li> </ul> <p>Метапредметные:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ соотносить свои потребности с возможностями их удовлетворения;</li> <li>✓ использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни;</li> <li>✓ классифицировать доходы и расходы бюджета семьи.</li> </ul>	<p>СК1 готовность к сохранению психического и физического здоровья</p> <p>СК3 умение планировать и организовывать свою деятельность</p> <p>СК4 готовность к ответственности за осуществляемые действия</p> <p>СК6 умение осуществлять поиск информации, её преобразование</p> <p>СК7 умение разбираться в скрытых, теневых особенностях социума</p> <p>СК10 умение обеспечивать бытовые условия жизни</p> <p>СК2 готовность к самостоятельной деятельности</p> <p>СК5 готовность к взаимодействию и сотрудничеству с обществом</p> <p>СК8 способность к решению правовых и экономических вопросов;</p> <p>СК9 умение организовывать пространство для жизнедеятельности</p>	<p>32 У4 У5 31 33 35 У3</p> <p>34 У1 У2</p>

Диагностическая карта оценки результативности освоения воспитанником образовательного модуля

Диагностическая карта оформляется на каждого воспитанника, обучающегося по данному модулю

Результаты освоения модуля	Параметры оценки уровня обученности воспитанников				Входная диагностика	Промежуточный контроль	Итоговая аттестация	Динамика / положительная / отрицательная
	допороговый (ДП)	базовый (Б)	оптимальный (ОП)	продуктивный (ПР)				



Личностные

<p>-Не владеет принципами формирования бюджета семьи -Не умеет формировать собственную позицию по отношению к экономической позиции государства в отношении на точку зрения на происходящие в экономике процессы в соответствии с экономическом положении семьи -Не умеет осуществлять самостоятельный поиск экономической информации в СМИ, интернете - Не знает терминологического пространства модуля - Не знает материальных потребностей семьи, их классификацию, - Не имеет представления о возможных ресурсах семьи - Не может использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни</p>	<p>-Имеет общие представления о принципах формирования бюджета семьи - Формирует собственную позицию по отношению к экономической позиции государства в отношении семьи и вырабатывать свою точку зрения на происходящие в экономике процессы в соответствии с тем как они отражаются на экономическом положении семьи - Осуществляет поиск экономической информации в СМИ, интернете с помощью взрослого - Знает основные понятия, понимает их суть - Имеет общие представления о материальных потребностях семьи, их классификацию -Имеет общие представления о возможных ресурсах семьи -Способен использовать элементарные приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни</p>	<p>-Понимает принципы формирования бюджета семьи -Уверенно формирует собственную позицию по отношению к экономической позиции государства в отношении семьи и вырабатывать свою точку зрения на происходящие в экономике процессы в соответствии с тем как они отражаются на экономическом положении семьи - Умеет осуществлять самостоятельный поиск экономической информации в СМИ, интернете -Знает понятия, понимает их суть, может применить в соответствии с ситуацией -Знает материальные потребности семьи, их классификацию - Способен спланировать возможные ресурсы семьи - Самостоятельно использует приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни</p>	<p>- Владеет принципами формирования бюджета семьи; -Умеет формировать собственную позицию по отношению к экономической позиции государства в отношении семьи и вырабатывать свою точку зрения на происходящие в экономике процессы в соответствии с тем как они отражаются на экономическом положении семьи - Умеет осуществлять поиск экономической информации в СМИ, интернете, способен к её критическому анализу - Осознаёт сущность понятий, умеет применять их в жизненном контексте - Понимает материальные потребности семьи, их классификацию -Способен оптимально планировать возможные ресурсы семьи - Способен использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни</p>	
---	---	---	---	--

<p>Метапредметные</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Не знает классификацию доходов и расходов семейного бюджета</li> <li>- Не может планировать личный и семейный бюджет</li> <li>- Не умеет соотносить свои потребности с возможностями их удовлетворения</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Понимает значение классификации доходов и расходов семейного бюджета</li> <li>- Не может планировать личный и семейный бюджет</li> <li>- Способен соотносить свои потребности с возможностями их удовлетворения</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Осознаёт важность классификации доходов и расходов семейного бюджета</li> <li>- Не может планировать личный и семейный бюджет на условиях примерах</li> <li>- Самостоятельно соотносит свои потребности с возможностями их удовлетворения</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Знает классификацию доходов и расходов семейного бюджета</li> <li>- Может планировать личный и семейный бюджет</li> <li>- Умеет соотносить свои потребности с возможностями их удовлетворения</li> </ul>			
-----------------------	--	---	---	---	--	--	--

Мониторинговые результаты освоения группой воспитанников образовательного модуля

№ п/п	Ф.И.О. воспитанника	Диагностика уровня обученности воспитанников (ДП, Б, ОП, ПР)			Динамика положительная / отрицательная
		входная диагностика	промежуточный контроль	итоговая аттестация	
1					
2					
...					
...					
...					
n					

## VIII. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

*Особенности организации образовательного процесса* – очное обучение.

*Методы обучения:* словесный, объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, игровой, проектный.

*Формы организации образовательного процесса:* групповая с индивидуальным консультированием воспитанников с ограниченными возможностями здоровья.

*Формы организации учебного занятия:* беседа, лекция, самостоятельная работа, практическое занятие, коллаж, кейсы, кроссворд, схема, карта – схема, буклет, защита проекта.

*Педагогические технологии:* технология группового обучения, технология разноуровневого обучения, технология игровой деятельности, коммуникативная технология обучения, технология индивидуализации обучения, технология проектной деятельности.

*Алгоритм учебного занятия:*

1. Организационный момент
2. Актуализация знаний
3. Введение нового материала (для практического занятия – инструктаж и выполнение задания)
4. Проверка усвоенности материала (для практического занятия – проверка успешности выполнения задания)
5. Подведение итогов занятия

*Дидактические материалы* – представлены в учебно-методическом пособии к модулю.

## IX. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

### Основная:

1. Байбородова, Л.В. Взаимодействие в разновозрастных группах учащихся [Текст] / Л.В. Байбородова. – Ярославль: Академия развития, 2007. – 336 с.
2. Молчанов, С.Г. Формирование и оценивание социальных компетенций в образовательном учреждении: Учебно-методическое пособие для классного руководителя [Текст] / С.Г. Молчанов. – Челябинск: ООО «Энциклопедия», 2010. – 36 с.
3. Проектная деятельность в условиях обновления образовательных стандартов: методические рекомендации [Текст] / Авт.-сост. Е.А. Антонова, И.И. Кацай. – Челябинск: МБОУ ДПО УМЦ, 2012. – 28 с.

### Дополнительная:

4. Ермакова, И.В., Протасевич, Т.А. Начала экономики. Учебно-методическое пособие для преподавателя [Текст] / И.В. Ермакова, Т.А. Протасевич. – М.: МЦЭБО, 1999.
5. Как вести семейный бюджет: учеб. Пособие [Текст] / Н.Н. Думная, О.А. Рябова, О.В. Карамова; под ред. Н.Н. Думной. – М.: Интеллект-Центр, 2010.
6. Липсиц, И.В. Удивительные приключения в стране Экономика [Текст] / И.В. Липсиц. – М.: ВИТА-ПРЕСС, 2000
7. Сасова, И.А. Землянская, Е.Н. Экономика 4 класс. Тетрадь творческих заданий 8-е издание [Текст] / И.А. Сасова, Е.Н. Землянская. – М.: Изд-во ВИТА – ПРЕСС, 2011
8. Симоненко, В.Д. Домашняя экономика [Текст] / В.Д. Симоненко. – Изд-во Вентана-Граф, 1999.
9. Смирнова, Т.В. Белка и компания. Экономика для детей в сказках, играх и задачах [Текст] / Т.В. Смирнова. – Самара: Корпорация «Фёдоров», 2001.
10. Шведова, И.Ф. Экономическая азбука [Текст] / И.Ф. Шведова. – Издательство «East-West», Москва.

### Интернет-источники

11. Журнал «Семейный бюджет» <http://www.7budget.ru> (Дата доступа 24.11.2016.)
12. Основы финансовой грамотности [Электронный ресурс] <http://ekonomica.org> (Дата доступа 24.11.2016.)
13. Экономика для школьников [Электронный ресурс] <http://bibliotekar.ru/biznes-63/index.htm> (Дата доступа 24.11.2016.)
14. Экономический словарь [Электронный ресурс] <http://bibliotekar.ru/biznes-15/index.htm> (Дата доступа 24.11.2016.)