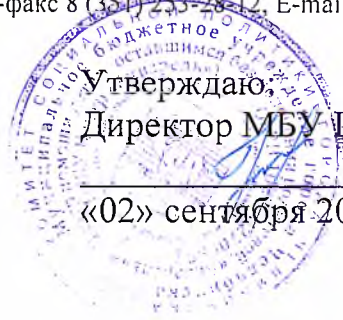


Комитет социальной политики города Челябинска  
**Муниципальное бюджетное учреждение города Челябинска  
«Центр помощи детям, оставшимся без попечения родителей, «Акварель»**

ул. Василевского, 27, г. Челябинск, 454139, телефон-факс 8 (351) 253-2812, E-mail: [akvarelidd8@mail.ru](mailto:akvarelidd8@mail.ru)

Принята на заседании  
педагогического совета  
Протокол №3  
от «30» августа 2024 г.

Утверждаю,  
Директор МБУ Центр «Акварель»  
М.А.Ушакова  
«02» сентября 2024 г.



**Дополнительная общеобразовательная  
общеразвивающая программа  
Модуль «Опасности большого города»**

Направленность: социально-гуманитарная  
Возраст обучающихся: 7 – 16 лет  
Срок реализации: до 1 года

Автор-составитель:  
Авдюшева Наталья Валерьевна,  
педагог-психолог

Челябинск, 2024 г.

## **I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

**Направленность (профиль) программы** – социально-гуманитарная.

### **Актуальность программы.**

Актуальностью программы является формирование у воспитанников сознательного и ответственного отношения к собственному здоровью, к личной безопасности и безопасности окружающих, приобретение ими навыков сохранять жизнь и здоровье в повседневной жизни и в неблагоприятных и опасных условиях, умение оказывать само – и взаимопомощь

За свою жизнь каждый человек не раз оказывался в экстремальных ситуациях, обстоятельства заставляют быстро оценивать обстановку, принимать решения, от которых может зависеть жизнь, бороться за её сохранение, применяя все свои знания, навыки и умения. Победить обстоятельства может лишь тот, кто готов к этому физически и психологически.

А значит, надо эту готовность формировать в себе, причем, не дожидаясь чрезвычайной ситуации. Любой человек должен быть готов к экстремальным ситуациям.

**Отличительные особенность.** Отличительной особенностью данной программы является ее ориентированность на возрастную категорию – от 7 до 12 лет. Темы, представленные в модуле, позволят ориентироваться в сложных житейских ситуациях, связанных с необходимостью критического суждения, формирования собственного мнения, выработки алгоритма действий в различных ситуациях.

### **Адресат программы.**

Адресатом программы являются дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей проживающие в Муниципальном бюджетном учреждении города Челябинска «Центр помощи детям, оставшимся без попечения родителей, «Акварель» в возрасте от 7 до 12 лет, в том числе и имеющие ограниченные возможности здоровья.

**Целью** программы является формирование у воспитанников модели безопасного поведения в повседневной жизни, в транспортной среде и в чрезвычайных ситуациях природного характера; индивидуальной системы здорового образа жизни.

### **Задачи:**

- ✓ формировать у воспитанников представления о принципах и путях снижения фактора риска в деятельности человека и общества;

- ✓ вырабатывать умения предвидеть опасные и чрезвычайные ситуации и адекватно противодействовать им;
- ✓ развивать способности оценивать опасные ситуации, принимать решения и действовать безопасно с учетом своих возможностей;
- ✓ формировать индивидуальную систему здорового образа жизни, умений оказывать первую медицинскую помощь;
- ✓ изучить правила дорожного движения для пешехода, пассажира

### **Объём и срок освоения программы.**

Объём осваиваемого модуля программы составляет 18 часов. Из общего количества часов – теории 9, практики – 9.

### **Формы обучения.**

Освоение программы осуществляется в очном режиме.

### **Особенности организации образовательного процесса.**

Занятия предусмотрены групповые, с воспитанниками двух возрастных категорий: I возрастная категория – от 7 до 9 лет, II возрастная категория – от 10 до 12 лет. Состав группы постоянный <sup>1</sup>. Для воспитанников с ограниченными возможностями здоровья предусмотрено индивидуальное консультирование, осуществляемое в рамках учебного занятия.

**Режим занятий.** Занятия продолжительностью 45 минут. Всего модуль программы предусматривает 18 часов из расчёта – 1 час в неделю.

## **II. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

### **Учебный план**

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Входная диагностика. Введение в предметное пространство модуля	1	1	-	Тестирование
2	Тема 1. Человек, его среда обитания	2	1	1	Индивидуальный опрос
3	Тема 2. Безопасность и правила безопасного поведения на дороге	2	1	1	Фронтальный опрос

<sup>1</sup> Допустима смена контингента группы (перевод из других групп проживания, прибытие/выбытие из Центра «Акварель»).

4	Тема 3. Безопасность в местах массового скопления людей	2	1	1	Тестирование
5	Тема 4. Ориентируемся в городе	2	1	1	Индивидуальный опрос
6	Рубежный контроль	1	-	1	Индивидуальный опрос
7	Тема 5. Чрезвычайные ситуации природного характера	3	2	1	Индивидуальный опрос
8	Тема 6. Обеспечение личной безопасности.	2	1	1	Фронтальный опрос
9	Тема 7. Первая медицинская помощь	2	1	1	Фронтальный опрос
10	Итоговая аттестация	1	-	1	Выполнение группового проекта
	Всего:	18	9	9	

### Содержание учебного плана

#### Занятие № 1

##### **Входная диагностика. Введение в предметное пространство модуля (1 час)**

Входная диагностика предполагает беседу с воспитанниками с целью определения уровня обученности, выявления индивидуальных особенностей воспитанников.

Инструктаж по технике безопасности на теоретических и практических занятиях.

##### *Теория*

Возрастная категория	Содержание материала
I возрастная категория – от 7 до 9 лет	Понятие «здоровье», «чрезвычайная ситуация», «безопасность». Общие понятия о природных явлениях, которые могут вызвать чрезвычайную ситуацию природного характера. Опасные ситуации, характерные для современного города.
II возрастная категория – от 10 до 12 лет	

*Форма контроля – тестирование.*

#### Занятия № 2, 3

##### **Тема 1. Человек, его среда обитания. (2 часа)**

##### *Теория*

Возрастная категория	Содержание материала
I возрастная категория – от 7 до 9 лет	Город, как среда обитания, безопасность человека.
II возрастная категория – от 10 до 12 лет	Город, как среда обитания, безопасность человека. Характеристика городов: статус, население, территория.

##### *Практика*

Возрастная категория	Задание
I возрастная категория – от 7 до 9 лет	Рассмотреть иллюстрации с изображением города, деревни и найти внешние отличия. Игра «Что, где бывает?»
II возрастная категория – от 10 до 12 лет	

*Форма контроля – индивидуальный опрос*

### Занятия № 4, 5

#### Тема 2. Безопасность и правила безопасного поведения на дороге (2 часа)

##### *Теория*

Возрастная категория	Содержание материала
I возрастная категория – от 7 до 9 лет	Дорога и её составные части. Участники дорожного движения. Поведение в транспорте
II возрастная категория – от 10 до 12 лет	Дорога и её составные части. Участники дорожного движения. Правила безопасного поведения на дороге

##### *Практика*

Возрастная категория	Задание
I возрастная категория – от 7 до 9 лет	Решение кроссворда: «Пассажир в общественном транспорте»
II возрастная категория – от 10 до 12 лет	Решение викторины «Правила безопасности пешехода»

*Форма контроля – фронтальный опрос.*

### Занятия № 6, 7

#### Тема 3. Безопасность в местах массового скопления людей (2 часа)

##### *Теория*

Возрастная категория	Содержание материала
I возрастная категория – от 7 до 9 лет	Обеспечение личной безопасности в местах большого скопления людей. Правила безопасного поведения при массовом скоплении людей
II возрастная категория – от 10 до 12 лет	

##### *Практика*

Возрастная категория	Задание
I возрастная категория – от 7 до 9 лет	Решение ситуационных задач «Действия в толпе и во время паники»
II возрастная категория – от 10 до 12 лет	

*Форма контроля – тестирование.*

### Занятия № 8, 9

#### Тема 4. Ориентируемся в городе (2 часа)

##### *Теория*

Возрастная категория	Содержание материала
I возрастная категория – от 7 до 9 лет	Кому и в каких ситуациях необходимо сообщать информацию о себе (ФИО, номер телефона близких людей, точный адрес фактического проживания)
II возрастная категория – от 10 до 12 лет	

##### *Практика*

Возрастная категория	Задание
I возрастная категория – от 7 до 9 лет	Круглый стол: «Незнакомцы на улице. Поведение в незнакомом месте»
II возрастная категория – от 10 до 12 лет	

##### *Форма контроля – индивидуальный опрос*

#### Занятие № 10

##### **Рубежный контроль (1 час)**

Решение ситуационных задач по пройденным темам.

##### *Форма контроля – индивидуальный опрос.*

#### Занятия № 11, 12, 13

#### Тема 5. Чрезвычайные ситуации природного характера (3 часа)

##### *Теория*

Возрастная категория	Содержание материала
I возрастная категория – от 7 до 9 лет	Понятие «Чрезвычайная ситуация». Погода и погодные явления, опасные для человека; правила безопасного поведения во время грозы; правила безопасного передвижения по улице в гололед; правила безопасного поведения во время метели
II возрастная категория – от 10 до 12 лет	

##### *Теория*

Возрастная категория	Содержание материала
I возрастная категория – от 7 до 9 лет	Состояние водоемов и необходимые меры безопасности; общие правила безопасности при купании в водоемах; правила личной безопасности на замерзших водоемах
II возрастная категория – от 10 до 12 лет	

##### *Практика*

Возрастная категория	Задание
I возрастная категория – от 7 до 9 лет	Составление памятки: «Правила поведения на природе»
II возрастная категория – от 10 до 12 лет	

##### *Форма контроля – индивидуальный опрос.*

## Занятия № 14, 15

### Тема 6. Обеспечение личной безопасности. (2 часа)

#### Теория

Возрастная категория	Содержание материала
I возрастная категория – от 7 до 9 лет	Безопасность в повседневной жизни. Основные службы города, которые созданы для защиты населения
II возрастная категория – от 10 до 12 лет	Безопасность в повседневной жизни. Основные службы города, которые созданы для защиты населения, и правила их вызова.

#### Практика

Возрастная категория	Задание
I возрастная категория – от 7 до 9 лет	Создание коллажа «Мы спешим на помощь»
II возрастная категория – от 10 до 12 лет	

*Форма контроля – фронтальный опрос.*

## Занятия № 16, 17

### Тема 7. Первая медицинская помощь (2 часа)

#### Теория

Возрастная категория	Содержание материала
I возрастная категория – от 7 до 9 лет	Общее понятие о здоровье. Первая медицинская помощь и ее предназначение.
II возрастная категория – от 10 до 12 лет	Общее понятие о здоровье. Первая медицинская помощь и ее предназначение; общие правила в последовательности оказания первой медицинской помощи при несчастных случаях; в каких ситуациях необходимо вызывать скорую медицинскую помощь.

#### Практика

Возрастная категория	Задание
I возрастная категория – от 7 до 9 лет	Оформление плаката: «Мы выбираем ЗОЖ»
II возрастная категория – от 10 до 12 лет	Решение ситуационных задач «Оказание первой помощи»

*Форма контроля – фронтальный опрос.*

## Занятие № 18

**Итоговая аттестация (1 час)** Выполнение группового проекта: Брошюра «Обеспечение личной безопасности в различных опасных жизненных ситуациях».

### III. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате освоение модуля программы воспитанник должен:

**знать:**

- ✓ определения понятий «здоровье», «безопасность», «чрезвычайные ситуации» (31);
- ✓ о чрезвычайных ситуациях, которые могут произойти с человеком в жилище, вне дома (32);
- ✓ правила безопасного поведения в доме, общественных местах, в случае возникновения чрезвычайных ситуаций (33);
- ✓ основы здорового образа жизни; факторы, укрепляющие или разрушающие здоровье (34);
- ✓ общие правила безопасности дорожного движения (35);
- ✓ основные государственные службы по обеспечению безопасности жизнедеятельности населения (36);

**уметь:**

- ✓ действовать при возникновении опасных и чрезвычайных ситуаций (У1);
- ✓ пользоваться электроприборами в быту (У2);
- ✓ оказывать первую медицинскую помощь (У3);
- ✓ соблюдать меры предосторожности и правил поведения на дороге (У4);
- ✓ обращаться в случае необходимости в соответствующие службы экстренной помощи (У5);
- ✓ устанавливать взаимоотношения с окружающими людьми (У6).

В результате освоение модуля программы воспитанник должен владеть следующими социально-личностными компетенциями (СК):

- ✓ СК1 готовность к сохранению психического и физического здоровья;
- ✓ СК2 готовность к самостоятельной деятельности;
- ✓ СК3 стремление к саморазвитию;
- ✓ СК4 способность к самоконтролю;
- ✓ СК5 готовность к ответственности за осуществляемые действия;
- ✓ СК6 готовность к взаимодействию и сотрудничеству с обществом;
- ✓ СК7 умение выстраивать межличностные отношения;
- ✓ СК8 способность к продуктивной передаче информации;
- ✓ СК9 умение проявлять толерантность и гуманность;



- ✓ СК10 способность повести за собой (социальная уверенность).

По итогам освоение модуля программы воспитанник должен демонстрировать следующие личностные, метапредметные и предметные результаты:

***личностные:***

- ✓ усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, а также правил поведения на дорогах и на транспорте;
- ✓ формирование потребностей соблюдать нормы здорового образа жизни, осознанно выполнять правила безопасности жизнедеятельности;
- ✓ формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития общества, учитывающего социальное и культурное многообразие современного мира;

***метапредметные:***

- ✓ умение воспринимать и перерабатывать информацию, моделировать индивидуальные подходы к обеспечению личной безопасности в повседневной жизни, опасных и чрезвычайных ситуациях;
- ✓ овладение навыками принятия решений, осознанного выбора путей их выполнения;
- ✓ умение оценивать собственные возможности при выполнении учебных задач в области безопасности жизнедеятельности и правильность их решения;
- ✓ освоение приемов действий и способов применения средств защиты в опасных и чрезвычайных ситуациях природного характера;

***предметные:***

- ✓ понимание значимости современной культуры безопасности жизнедеятельности для личности и общества;
- ✓ знание безопасного поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций, умение применять их на практике;
- ✓ умение оказать первую самопомощь и первую помощь пострадавшим;
- ✓ умение принимать обоснованные решения в конкретной опасной ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей.

#### IV. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

№ п/п	Месяц	Число	Время поведения занятия	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
График 1								
1	январь	15	16.15-17.00	теория	1	Входная диагностика. Введение в предметное пространство модуля	МБУ Центр «Акварель»	тестирование
2	январь	22	16.15-17.00	теория	1	Тема 1. Человек, его среда обитания.	МБУ Центр «Акварель»	индивидуальный опрос
3	январь	29	16.15-17.00	практика	1	Тема 1. Человек, его среда обитания.	МБУ Центр «Акварель»	
4	февраль	05	16.15-17.00	теория	1	Тема 2. Безопасность и правила безопасного поведения на дороге	МБУ Центр «Акварель»	фронтальный опрос
5	февраль	12	16.15-17.00	практика	1	Тема 2. Безопасность и правила безопасного поведения на дороге	МБУ Центр «Акварель»	
6	февраль	19	16.15-17.00	теория	1	Тема 3. Безопасность в местах массового скопления людей.	МБУ Центр «Акварель»	тестирование
7	февраль	26	16.15-17.00	практика	1	Тема 3. Безопасность в местах массового скопления людей.	МБУ Центр «Акварель»	
8	Март	05	16.15-17.00	теория	1	Тема 4. Ориентируемся в городе	МБУ Центр «Акварель»	индивидуальный опрос
9	Март	12	16.15-17.00	практика	1	Тема 4. Ориентируемся в городе	МБУ Центр «Акварель»	
10	март	19	16.15-17.00	практика	1	Рубежный контроль	МБУ Центр «Акварель»	индивидуальный опрос
11	март	26	16.15-17.00	теория	1	Тема 5. Чрезвычайные ситуации природного характера	МБУ Центр «Акварель»	индивидуальный опрос
12	апрель	02	16.15-17.00	практика	1	Тема 5. Чрезвычайные ситуации природного характера	МБУ Центр «Акварель»	

13	апрель	09	16.15-17.00	практика	1	Тема 5. Чрезвычайные ситуации природного характера	МБУ Центр «Акварель»	
14	апрель	16	16.15-17.00	теория	1	Тема 6. Обеспечение личной безопасности.	МБУ Центр «Акварель»	фронтальный опрос
15	апрель	23	16.15-17.00	практика	1	Тема 6. Обеспечение личной безопасности.	МБУ Центр «Акварель»	
16	апрель	30	16.15-17.00	теория	1	Тема 7. Первая помощь и её предназначение.	МБУ Центр «Акварель»	фронтальный опрос
17	май	07	16.15-17.00	практика	1	Тема 7. Первая помощь и её предназначение..	МБУ Центр «Акварель»	
18	май	14	16.15-17.00	практика	1	Итоговая аттестация	МБУ Центр «Акварель»	выполнение группового проекта

## V. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Материально-техническое обеспечение: кабинет для организации групповых занятий, дидактический материал, ноутбук (компьютер), колонки.

Информационное обеспечение: видео- и фото- материалы, методические материалы.

Кадровое обеспечение: педагоги с высшим (специалитет, бакалавриат, магистратура) педагогическим / психологическим образованием, без предъявления к опыту работы, прошедшие повышение квалификации в течение последних 3-х лет. При отсутствии профильного образования – прошедшие курсы повышения квалификации / переподготовку.

## VI. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ

Вид аттестации	Форма контроля	Уровень обученности
Входная диагностика	Тестирование	✓ допороговый ✓ базовый ✓ оптимальный ✓ продуктивный
Рубежный контроль	Индивидуальный опрос	✓ допороговый ✓ базовый ✓ оптимальный ✓ продуктивный
Итоговая аттестация	Выполнение проекта	✓ допороговый ✓ базовый ✓ оптимальный ✓ продуктивный*

\* отмечены уровни обученности, преимущественно фиксируемые при аттестации

## VII. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Результаты	Компетенции	Знания / умения
<p><b>Личностные:</b>  усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, а также правил поведения на дорогах и на транспорте;  формирование потребностей соблюдать нормы здорового образа жизни, осознанно выполнять правила безопасности жизнедеятельности;  формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития общества, учитывающего социальное и культурное многообразие современного мира.</p>	<p>СК1 готовность к сохранению психического и физического здоровья  СК3 стремление к саморазвитию  СК5 готовность к ответственности за осуществляемые действия</p>	<p>31  У2  34</p>
<p><b>Метапредметные:</b>  умение воспринимать и перерабатывать информацию, моделировать индивидуальные подходы к обеспечению личной безопасности в повседневной жизни, опасных и чрезвычайных ситуациях;  овладение навыками принятия решений, осознанного выбора путей их выполнения;  умение оценивать собственные возможности при выполнении учебных задач в области безопасности жизнедеятельности и правильность их решения;  освоение приемов действий и способов применения средств защиты в опасных и чрезвычайных ситуациях природного характера.</p>	<p>СК2 готовность к самостоятельной деятельности  СК4 способность к самоконтролю  СК6 готовность к взаимодействию и сотрудничеству с обществом  СК7 умение выстраивать межличностные отношения</p>	<p>32  У1  У4  35  У6</p>
<p><b>Предметные:</b>  понимание значимости современной культуры безопасности жизнедеятельности для личности и общества;  знание безопасного поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций, умение применять их на практике;  умение оказать первую самопомощь и первую помощь пострадавшим;  умение принимать обоснованные решения в конкретной опасной ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей.</p>	<p>СК8 способность к продуктивной передачи информации  СК9 умение проявлять толерантность и гуманность  СК10 способность повести за собой (социальная уверенность)</p>	<p>33  У3  36  У5</p>

## Диагностическая карта оценки результативности освоения воспитанником образовательного модуля

Диагностическая карта оформляется на каждого воспитанника, обучающего по данному модулю

Результаты освоения модуля	Параметры оценки уровней обученности воспитанников				Входная диагностика	Рубежный контроль	Итоговая аттестация	Динамика положительная / отрицательная
	допороговый (ДП)	базовый (Б)	оптимальный (ОП)	продуктивный (ПР)				
Личностные	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Не знает определения основных понятий «здоровье», «чрезвычайная ситуация», «безопасность»</li> <li>- Не знает основ здорового образа жизни. Не знает факторы, укрепляющие и разрушающие здоровье</li> <li>- Не умеет правильно пользоваться электроприборами в быту.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Формулирует основные понятия</li> <li>- Имеет общие представления о факторах, укрепляющих и разрушающих здоровье</li> <li>- Проявляет фрагментарную ответственность за свои поступки при пользовании электроприборами в быту</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Может дать определение основных понятий</li> <li>- Понимает основы здорового образа жизни, различает факторы, укрепляющие и разрушающие здоровье</li> <li>- Знает правила пользования электроприборами в быту</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Разбирается в основных понятиях</li> <li>- Знает основы здорового образа жизни, разбирается в факторах укрепляющих и разрушающих здоровье, имеет аргументированную позицию.</li> <li>- Знает правила и осознаёт последствия при пользовании электроприборам в быту.</li> </ul>				

<p>Метапредметные</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Не знает ЧС, которые могут произойти с человеком в жилище, в не дома</li> <li>- Не знает общие правила безопасности дорожного движения</li> <li>- Не может действовать при возникновении опасных ситуаций и ЧС</li> <li>- Не знает меры предосторожности и правил поведения на дороге</li> <li>- Не может устанавливать взаимоотношения с окружающими людьми</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Знает ЧС, которые могут произойти с человеком в жилище, в не дома</li> <li>- Знает общие правила безопасности дорожного движения</li> <li>- Может действовать при возникновении опасных ситуаций и ЧС</li> <li>- Знает меры предосторожности и правила поведения на дороге</li> <li>- Может устанавливать взаимоотношения с окружающими людьми</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Имеет чёткие представления о ЧС, которые могут произойти с человеком в жилище, вне дома</li> <li>- Знает правила дорожного движения, понимает их актуальность</li> <li>- Самостоятельно принимает решения, понимает последствия своих действий при возникновении ЧС</li> <li>- Применяет правила дорожного движения на дороге</li> <li>- Легко устанавливает взаимоотношения с окружающими людьми</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Понимает всю ситуацию при возникновении ЧС</li> <li>- знает правила дорожного движения, аргументировано может их разъяснить</li> <li>- Самостоятельно принимает решения, понимает их последствия, определяет перспективу развития событий</li> <li>- Осознанно придерживается правил дорожного движения</li> <li>- Способен к продуктивному общению с окружающими людьми</li> </ul>				
<p>Предметные</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Не знает правила безопасного поведения в доме, общественных местах, в случае возникновения ЧС</li> <li>- Не имеет представления об оказании первой медицинской помощи при ушибах, ссадинах и порезах, носовом кровотечении, укусах насекомых</li> <li>- Не знает службы экстренной помощи</li> <li>- Не способен обратиться за помощью в специализированные службы</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Знает правила безопасного поведения в доме, общественных местах, в случае возникновения ЧС</li> <li>- Имеет общие представления об оказании первой медицинской помощи при ушибах, ссадинах и порезах, носовом кровотечении, укусах насекомых</li> <li>- Знает соответствующие службы экстренной помощи</li> <li>- В ЧС может способен обращаться в службы экстренной помощи</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Знает правила безопасного поведения и может их применять, в доме общественных местах, в случае возникновения ЧС</li> <li>- Может оказывать первую медицинскую помощь при ушибах, ссадинах и порезах, носовом кровотечении, укусах насекомых</li> <li>- Знает службы экстренной помощи и как к ним обратиться</li> <li>- Во многих ситуациях способен обратиться в службы экстренной помощи</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Владеет правилами безопасного поведения в доме, общественных местах, в случае возникновения ЧС</li> <li>- Планирует свои действия при оказании первой медицинской помощи при ушибах, ссадинах и порезах, носовом кровотечении, укусах насекомых</li> <li>- Владеет информацией о службах экстренной помощи и их координатах</li> <li>- В любой нестандартной ситуации способен обратиться в службы экстренной помощи</li> </ul>				

**Мониторинг оценки результативности освоения группой воспитанников образовательного модуля**

№ п/п	Ф.И.О. воспитанника	Диагностика уровней обученности воспитанников (ДП, Б, ОП, ПР)			Динамика положительная / отрицательная
		входная диагностика	рубежный контроль	итоговая аттестация	
1					
2					
...					
...					
...					
n					



## VIII МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

**Особенности организации образовательного процесса** – очное обучение.

**Методы обучения:** словесный, объяснительно-иллюстративный, наглядный - практический, игровой, проектный.

**Формы организации образовательного процесса:** групповая с индивидуальным консультированием воспитанников с ограниченными возможностями здоровья.

**Формы организации учебного занятия:** беседа, презентация, решение ситуационных задач, решение кроссворда, практическое занятие, игра, круглый стол, викторина, защита проекта.

**Педагогические технологии:** технология группового обучения, технология разноуровневого обучения, технология игровой деятельности, коммуникативная технология обучения, технология индивидуализации обучения, технология проектной деятельности.

**Алгоритм учебного занятия:**

1. Организационные моменты
2. Актуализация знаний
3. Введение нового материала (для практического занятия – инструктаж и выполнение задания)
4. Проверка усвоенности материала (для практического занятия – проверка успешности выполнения задания)
5. Подведение итогов занятия

**Дидактические материалы** – представлены в учебно-методическом пособии к модулю.

## IX СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

### Основная:

1. Крутецкая, В.А. Правила здоровья и оказания первой помощи [Текст] / В.А. Крутецкая. – СПб.: Издательский Дом «Литера», 2012. – 64с.
2. Элькин, Г.Н. Правила безопасного поведения на дороге [Текст] / Г.Н. Элькин. – СПб.: Издательский Дом «Литера», 2011. – 64с.

### Дополнительная:

3. Белобородов, Н.В. Социальные творческие проекты в школе [Текст] / Н.В. Белобородов. – М.: Аркти, 2006.
4. Молчанов, С.Г. Формирование и оценивание социальных компетенций в образовательном учреждении: Учебно-методическое пособие для классного руководителя [Текст] / С.Г. Молчанов. – Челябинск: ООО «Энциклопедия», 2010. – 36 с.
5. Проектная деятельность в условиях обновления образовательных стандартов: методические рекомендации [Текст] / Авт.-сост. Е.А. Антонова, И.И. Кацай. – Челябинск: МБОУ ДПО УМЦ, 2012. – 28 с.
6. Селевко, Г.К. Технологии саморазвития личности школьника [Текст] / Г.К. Селевко // Школьные технологии. – 1999. - № 6.

### Наглядный материал:

7. Демонстрационный комплект для детей «Знаки дорожного движения»
8. Лото пешехода для детей 5-10 лет