

Комитет социальной политики города Челябинска  
Муниципальное бюджетное учреждение города Челябинска  
**«Центр помощи детям, оставшимся без попечения родителей, «Акварель»**

ул. Василевского, 27, г. Челябинск, 454139, телефон-факс 8 (351) 253-28-12, E-mail: [akvarel8@mail.ru](mailto:akvarel8@mail.ru)

Принята на заседании  
педагогического совета  
Протокол №2  
от «25» августа 2025 г.

Утверждаю:  
Директор МБУ Центр «Акварель»  
  
М.А.Ушакова  
«25» августа 2025 г.

**Дополнительная общеобразовательная  
общеразвивающая программа  
Модуль «Краеведение»**

Направленность: социально-гуманитарная  
Возраст обучающихся: 7 – 16 лет  
Срок реализации: до 1 года

Автор-составитель:  
Согуляк Светлана Игоревна,  
воспитатель

Челябинск, 2025 г.

## **I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

**Направленность (профиль) программы** – социально-гуманитарная.

**Актуальность программы.**

Программа «Краеведение» ориентирована на глубокое и детальное изучение истории родного края, флоры и фауны, озер, знаменитостей, улиц родного города. Постепенно открывая для себя неизвестные страницы жизни Челябинской области, культивируя в себе интерес к историческому поиску, воспитанники сформируют целостное представление о взаимосвязи развития своего города, района, области.

Краеведение – одно из важнейших средств связи обучения и воспитания с жизнью, оно содействует нравственному, эстетическому и физическому развитию воспитанников, всестороннему росту и развитию их способностей.

Краеведческая работа расширяет кругозор воспитанников, знакомит их с жизнью родного края, родного района, воспитывает любовь к малой родине, истории ее возникновения, гордость за свой народ, настоящих людей прошлого и настоящего, воспитывается патриотизм.

Особую значимость данная программа приобретает для детей, лишенных родительской поддержки, находящихся на воспитании в государственных учреждениях социального обслуживания несовершеннолетних.

Следовательно, задача дополнительного образования в рамках учреждения интернатного типа сформировать у ребёнка необходимые знания о хозяйственной и экономической жизни своего края, выработать у воспитанника возможность свободно ориентироваться в пространстве города и области.

**Отличительная особенность.**

Отличительной особенностью данного модуля является его ориентированность на широкую возрастную категорию – от 7 до 16 лет. Темы, представленные в модуле, позволят воспитанникам ориентироваться в хозяйственной, экономической, культурной жизни Челябинской области.

**Адресат программы.**

Адресатом программы являются дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей проживающие в Муниципальном бюджетном учреждении города Челябинска «Центр помощи детям, оставшимся без попечения родителей, «Акварель» в возрасте от 7 до 16 лет.

**Целью** программы является воспитание патриота малой родины, знающего и любящего свой край и город, желающего сохранить его и принять активное участие в его развитии; создание условий для всестороннего развития личности.

**Задачи:**

- ✓ познакомиться с историей и современной жизнью Челябинска и Челябинской области;
- ✓ сформировать представление о флоре и фауне Челябинской области;
- ✓ сформировать умение свободно ориентироваться в пространстве города;
- ✓ ознакомиться со знаменитыми людьми города Челябинска;
- ✓ сформировать способность и готовность применения краеведческих знаний и умений в повседневной жизни;

**Объём и срок освоения программы.**

Объём осваиваемого модуля программы составляет 18 часов. Из общего количества часов – теории 8, практики – 10.

**Формы обучения.**

Освоение программы осуществляется в очном режиме.

**Особенности организации образовательного процесса.**

Занятия предусмотрены групповые, с воспитанниками трёх возрастных категорий: I возрастная категория – от 7 до 9 лет, II возрастная категория – от 10 до 12 лет, III возрастная категория – от 13 лет. Состав группы постоянный <sup>1</sup>. Для воспитанников с ограниченными возможностями здоровья предусмотрено индивидуальное консультирование, осуществляемое в рамках учебного занятия.

**Режим занятий.**

Занятия продолжительностью 45 минут. Всего модуль программы предусматривает 18 часов из расчёта – 1 час в неделю.

---

<sup>1</sup> Допустима смена контингента группы (перевод из других групп проживания, прибытие/выбытие из Центра «Акварель»).

## II. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

### Учебный план

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Входная диагностика. Введение в предметное пространство модуля	1	1	-	Тестирование
2	Тема 1. История города и области	2	1	1	Тестирование
3	Тема 2. Улицы моего города	2	1	1	Фронтальный опрос
4	Тема 3. Знаменитые челябинцы	2	1	1	Опрос по цепочке
5	Тема 4. Вклад Челябинской области в развитие РФ	2	1	1	Тестирование
6	Промежуточный контроль	1	-	1	Индивидуальный опрос
7	Тема 5. Флора и фауна Челябинской области	3	1	2	Индивидуальный опрос
8	Тема 6. Челябинская область – край озер	2	1	1	Фронтальный опрос
9	Тема 7. Путешествие по Челябинской области	2	1	1	Фронтальный опрос
10	Итоговая аттестация	1	-	1	Выполнение группового проекта
	Всего:	18	8	10	

### Содержание учебного плана

#### Занятие № 1

#### **Входная диагностика. Введение в предметное пространство модуля (1 час)**

Входная диагностика предполагает беседу с воспитанниками с целью определения уровня обученности, выявления индивидуальных особенностей воспитанников.

Инструктаж по технике безопасности на теоретических и практических занятиях.

#### **Теория**

Возрастная категория	Содержание материала
I возрастная категория – от 7 до 9 лет	Понятие «краеведение». Что изучает краеведение?
II возрастная категория – от 10 до 12 лет	Понятие «краеведение». Что такое родной край?
III возрастная категория – от 13 лет	Понятие «краеведение». Личностно – ценностное отношение к своему краю.

**Форма контроля – тестирование.**

**Занятия № 2, 3**

**Тема 1. История города и области (2 часа)**

**Теория**

Возрастная категория	Содержание материала
I возрастная категория – от 7 до 9 лет	Понятие «символика». Познакомить детей с городской символикой
II возрастная категория – от 10 до 12 лет	Понятие «символика». Познакомить детей с областной и городской символикой;
III возрастная категория – от 13 лет	Понятие «символика». Познакомить детей с государственной, областной и городской символикой

**Практика**

Возрастная категория	Задание
I возрастная категория – от 7 до 9 лет	Беседа «Что такое родной край? Знаки отличия.
II возрастная категория – от 10 до 12 лет	Беседа – рассуждение «Зачем нужен герб?»
III возрастная категория – от 13 лет	Беседа «Мир гербов и геральдики многообразен и интересен»

**Форма контроля – тестирование.**

**Занятия № 4, 5**

**Тема 2. Улицы моего города (2 часа)**

**Теория**

Возрастная категория	Содержание материала
I возрастная категория – от 7 до 9 лет	Понятия «улица» и «город» Познакомить с главными улицами города Челябинска
II возрастная категория – от 10 до 12 лет	Понятия «улица» и «город». В честь каких выдающихся людей названы улицы.
III возрастная категория – от 13 лет	Понятия «улица» и «город». Дать представление о родном городе, районах и учреждениях.

**Практика**

Возрастная категория	Задание
I возрастная категория – от 7 до 9 лет	Изготовление коллективного коллажа «Моя любимая улица»
II возрастная категория – от 10 до 12 лет	
III возрастная категория – от 13 лет	

**Форма контроля – фронтальный опрос.**

## Занятия № 6, 7

### Тема 3. Знаменитые челябинцы (2 часа)

#### Теория

Возрастная категория	Содержание материала
I возрастная категория – от 7 до 9 лет	Понятие «знаменитость». Таланты, спортсмены, артисты Челябинской области.
II возрастная категория – от 10 до 12 лет	Понятие «знаменитость». Ими гордится наш край.
III возрастная категория – от 13 лет	Понятие «знаменитость». Люди, которые тем или иным образом повлияли на жизнь нашей малой Родины.

#### Практика

Возрастная категория	Задание
I возрастная категория – от 7 до 9 лет	Беседа «Память в веках. Хорошо ли быть знаменитостью?»
II возрастная категория – от 10 до 12 лет	
III возрастная категория – от 13 лет	

*Форма контроля – опрос по цепочке.*

## Занятия № 8, 9

### Тема 4. Вклад Челябинской области в развитие РФ (2 часа)

#### Теория

Возрастная категория	Содержание материала
I возрастная категория – от 7 до 9 лет	Понятие «экономика». Производство товаров и услуг.
II возрастная категория – от 10 до 12 лет	Понятие «экономика». Крупные заводы и производства.
III возрастная категория – от 13 лет	Понятие «экономика». Металлургия, спорт, сельское хозяйство. Экспортно – импортные операции.

#### Практика

Возрастная категория	Задание
I возрастная категория – от 7 до 9 лет	Беседа «Социально-экономическое развитие области»
II возрастная категория – от 10 до 12 лет	
III возрастная категория – от 13 лет	

*Форма контроля – тестирование.*

## Занятие № 10

### Промежуточный контроль (1 час)

Викторина по пройденным темам

**Форма контроля – индивидуальный опрос.**

**Занятия № 11, 12, 13**

**Тема 5. Флора и фауна Челябинской области (3 часа)**

**Теория**

Возрастная категория	Содержание материала
I возрастная категория – от 7 до 9 лет	Понятие «флора» и «фауна» Разнообразие животного и растительного мира Челябинской области.
II возрастная категория – от 10 до 12 лет	Понятие «флора» и «фауна» Познакомить с животными и растениями, которые занесены в красную книгу Челябинской области.
III возрастная категория – от 13 лет	Понятие «флора» и «фауна» Охрана животного и растительного мира Челябинской области.

**Практика**

Возрастная категория	Задание
I возрастная категория – от 7 до 9 лет	Изготовление коллективного коллажа «Животный мир Челябинской области»
II возрастная категория – от 10 до 12 лет	
III возрастная категория – от 13 лет	

**Практика**

Возрастная категория	Задание
I возрастная категория – от 7 до 9 лет	Изготовление коллективного коллажа «Растительный мир Челябинской области»
II возрастная категория – от 10 до 12 лет	
III возрастная категория – от 13 лет	

**Форма контроля – индивидуальный опрос.**

**Занятия № 14, 15**

**Тема 6. Челябинская область – край озер (2 часа)**

**Теория**

Возрастная категория	Содержание материала
I возрастная категория – от 7 до 9 лет	Понятия «озеро». Красота озер Челябинской области.
II возрастная категория – от 10 до 12 лет	Понятия «озеро». Лечебные ресурсы озера. Пресные и соленые озера.
III возрастная категория – от 13 лет	Понятия «озеро». Гидрологические памятники природы. Охрана озер Челябинской области.

**Практика**

Возрастная категория	Задание
I возрастная категория – от 7 до 9 лет	Викторина «Самый...Самое...Самая...»
II возрастная категория – от 10 до 12 лет	
III возрастная категория – от 13 лет	

*Форма контроля – фронтальный опрос.*

### **Занятия № 16, 17**

#### **Тема 7. Путешествие по Челябинской области (2 часа)**

##### *Теория*

Возрастная категория	Содержание материала
I возрастная категория – от 7 до 9 лет	Понятие «заповедник». Парки, заказники, памятники природы.
II возрастная категория – от 10 до 12 лет	Понятие «заповедник». Ботанические, геологические, гидрологические памятники природы.
III возрастная категория – от 13 лет	Понятие «заповедник». Особо охраняемые территории Челябинской области.

##### *Практика*

Возрастная категория	Задание
I возрастная категория – от 7 до 9 лет	Беседа «Чем привлекательна Челябинская область для туристического природопользования?»
II возрастная категория – от 10 до 12 лет	
III возрастная категория – от 13 лет	

*Форма контроля – фронтальный опрос.*

### **Занятие № 18**

#### **Итоговая аттестация (1 час)**

Выполнение группового проекта «Составление экскурсионного маршрута по городу Челябинску».

### III. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате освоение модуля программы воспитанник должен:

**знать:**

- ✓ понятия «краеведение», «символика», «улица», «город», «знаменитость», «экономика», «флора», «фауна», «озеро», «заповедник» (31);
- ✓ гражданские качества, свойственные патриоту (32);
- ✓ государственную, областную и городскую символику (33);
- ✓ достопримечательности родного города, улицы города (34);
- ✓ знаменитостей, которыми гордится наш край (35);
- ✓ экономическое развитие Челябинской области (36);
- ✓ флору и фауну Челябинской области (37);
- ✓ озера Челябинской области (38);

**уметь:**

- ✓ ориентироваться в городе (У1);
- ✓ выявлять оптимальный маршрут перемещения по городу и области (У2);
- ✓ анализировать роль памятников природы Челябинской области (У3);
- ✓ анализировать вклад знаменитых Челябинцев в развитие региона (У4);
- ✓ оценивать роль и значение ЧО в развитие России (У5);
- ✓ планировать свой досуг с учётом особенностей области (У6)

В результате освоение модуля программы воспитанник должен владеть следующими социально-личностными компетенциями (СК):

- ✓ СК1 готовность к сохранению психического и физического здоровья;
- ✓ СК2 готовность к самостоятельной деятельности;
- ✓ СК3 умение планировать и организовывать свою деятельность;
- ✓ СК4 готовность к ответственности за осуществляемые действия;
- ✓ СК5 готовность к формированию собственной жизненной позиции;
- ✓ СК6 готовность к взаимодействию и сотрудничеству с обществом;
- ✓ СК7 способность к решению правовых и экономических вопросов
- ✓ СК8 умение проявлять толерантность и гуманность;
- ✓ СК9 стремление к общечеловеческим ценностям;
- ✓ СК10 умение осуществлять поиск информации, её преобразование;
- ✓ СК11 способность к критическому восприятию информации;

- ✓ СК12 умение обеспечивать бытовые условия жизни

По итогам освоения модуля программы воспитанник должен демонстрировать следующие личностные и метапредметные результаты:

***личностные:***

- ✓ формирование любви к родному краю;
- ✓ формирование бережного отношения к родному городу и к его истории;
- ✓ владение терминологией, умение правильно её применять;
- ✓ знание государственных символов Челябинска и области;
- ✓ владение информацией об экономической обстановке области;

***метапредметные:***

- ✓ планирование и организация собственной деятельности;
- ✓ стремление к освоению новым знаниям, видам деятельности;
- ✓ умение доносить свою позицию до других, высказывать свою точку зрения, аргументировано её обосновывать;
- ✓ уважительное отношение к позиции другого.

#### IV. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

№ п/п	Месяц	Число	Время проведения занятия	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1	январь	14	17.15-18.00	теория	1	Входная диагностика. Введение в предметное пространство модуля	МБУ Центр «Акварель»	тестирование
2	январь	21	17.15-18.00	теория	1	Тема 1. История города и области	МБУ Центр «Акварель»	тестирование
3	январь	28	17.15-18.00	практика	1	Тема 1. История города и области	МБУ Центр «Акварель»	
4	февраль	04	17.15-18.00	теория	1	Тема 2. Улицы моего города	МБУ Центр «Акварель»	фронтальный опрос
5	февраль	11	17.15-18.00	практика	1	Тема 2. Улицы моего города	МБУ Центр «Акварель»	
6	февраль	18	17.15-18.00	теория	1	Тема 3. Знаменитые Челябинцы	МБУ Центр «Акварель»	опрос по цепочке
7	февраль	25	17.15-18.00	практика	1	Тема 3. Знаменитые Челябинцы	МБУ Центр «Акварель»	
8	март	04	17.15-18.00	теория	1	Тема 4. Вклад Челябинской области в развитие РФ	МБУ Центр «Акварель»	тестирование
9	март	11	17.15-18.00	практика	1	Тема 4. Вклад Челябинской области в развитие РФ.	МБУ Центр «Акварель»	
10	март	18	17.15-18.00	практика	1	Промежуточный контроль	МБУ Центр «Акварель»	индивидуальный опрос
11	март	25	17.15-18.00	теория	1	Тема 5. Флора и фауна Челябинской области	МБУ Центр «Акварель»	индивидуальный опрос
12	апрель	01	17.15-18.00	практика	1	Тема 5. Флора и фауна Челябинской области	МБУ Центр «Акварель»	
13	апрель	08	17.15-18.00	практика	1	Тема 5. Флора и фауна Челябинской области	МБУ Центр «Акварель»	

14	апрель	15	17.15-18.00	теория	1	Тема 6. Челябинская область – край озер	МБУ Центр «Акварель»	фронтальный опрос
15	апрель	22	17.15-18.00	практика	1	Тема 6. Челябинская область – край озер	МБУ Центр «Акварель»	
16	апрель	29	17.15-18.00	теория	1	Тема 7. Путешествие по Челябинской области	МБУ Центр «Акварель»	фронтальный опрос
17	май	06	17.15-18.00	практика	1	Тема 7. Путешествие по Челябинской области	МБУ Центр «Акварель»	
18	май	13	17.15-18.00	практика	1	Итоговая аттестация	МБУ Центр «Акварель»	выполнение группового проекта

## V. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Материально-техническое обеспечение: кабинет для организации групповых занятий, дидактический материал, ноутбук (компьютер), колонки.

Информационное обеспечение: видео- и фото- материалы, методические материалы.

Кадровое обеспечение: педагоги с высшим (специалитет, бакалавриат, магистратура) педагогическим / психологическим образованием, без предъявления к опыту работы, прошедшие повышение квалификации в течение последних 3-х лет. При отсутствии профильного образования – прошедшие курсы повышения квалификации / переподготовку.

## VI. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ

Вид аттестации	Форма контроля	Уровень обученности
Входная диагностика	Тестирование	✓ допороговый ✓ базовый ✓ оптимальный ✓ продуктивный
Промежуточный контроль	Индивидуальный опрос	✓ допороговый ✓ базовый ✓ оптимальный ✓ продуктивный
Итоговая аттестация	Выполнение проекта	✓ допороговый ✓ базовый ✓ оптимальный ✓ продуктивный*

\* отмечены уровни обученности, преимущественно фиксируемые при аттестации

## VII. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Результаты	Компетенции	Знания / умения
<p>Личностные:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ ; способствовать воспитанию любви к родному краю;</li> <li>✓ ; формировать бережное отношение к родному городу и к его истории;</li> <li>✓ владение терминологией, умение правильно её применять;</li> <li>✓ ; знать государственные символы Челябинска и области;</li> <li>✓ владеть информацией об экономической обстановке области</li> </ul>	<p>СК1 готовность к сохранению психического и физического здоровья</p> <p>СК3 умение планировать и организовывать свою деятельность</p> <p>СК4 готовность к ответственности за осуществляемые действия</p> <p>СК9 стремление к общечеловеческим ценностям</p> <p>СК10 умение осуществлять поиск информации, её преобразование</p> <p>СК11 способность к критическому восприятию информации</p> <p>СК12 умение обеспечивать бытовые условия жизни</p>	<p>32</p> <p>У1</p> <p>У5</p> <p>У6</p> <p>31</p> <p>33</p> <p>34</p> <p>37</p> <p>38</p> <p>У3</p>
<p>Метапредметные:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ планирование и организация собственной деятельности;</li> <li>✓ стремление к узнаванию, освоению новыми знаниями, видами деятельности;</li> <li>✓ доносить свою позицию до других, высказывать свою точку зрения и пытаться ее обосновать, приводя аргументы;</li> <li>✓ уважительно относиться к позиции другого</li> </ul>	<p>СК2 готовность к самостоятельной деятельности</p> <p>СК5 готовность к формированию собственной жизненной позиции</p> <p>СК6 готовность к взаимодействию и сотрудничеству с обществом</p> <p>СК7 способность к решению правовых и экономических вопросов</p> <p>СК8 умение проявлять толерантность и гуманность</p>	<p>35</p> <p>36</p> <p>У2</p> <p>У4</p>

## Диагностическая карта оценки результативности освоения воспитанником образовательного модуля

Диагностическая карта оформляется на каждого воспитанника, обучающегося по данному модулю

Результаты освоения модуля	Параметры оценки уровней обученности воспитанников				Входная диагностика	Промежуточный контроль	Итоговая аттестация	Динамика положительная / отрицательная
	допороговый (ДП)	базовый (Б)	оптимальный (ОП)	продуктивный (ПР)				
Личностные	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Не испытывает чувства гордости за свой край</li> <li>- Не знает свой город и улицы города</li> <li>- Не осознаёт вклада Челябинской области в развитие России</li> <li>- Не умеет планировать свой досуг</li> <li>- Не знает терминологического пространства модуля</li> <li>- Не знает государственные символы г. Челябинска и области</li> <li>- Не знает улиц города, достопримечательностей</li> <li>- Не знает состав флоры и фауны Челябинской области</li> <li>- Не знает о памятниках природы области</li> <li>- Не знает понятие «озеро»</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Испытывает чувство гордости за свой край</li> <li>- Знает свой город и районы города</li> <li>- Отчасти понимает причастность Челябинской области к развитию России</li> <li>- Планирует свой досуг</li> <li>- Знает основные понятия, понимает их суть</li> <li>- Знает государственные символы, но не понимает их значение</li> <li>- Знает основные улицы города, некоторые достопримечательности</li> <li>- Отчасти знает состав флоры и фауны Челябинской области</li> <li>- Знает памятники природы области</li> <li>- Знает понятие «озеро»</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Проявляет гражданские качества, патриотизм</li> <li>- Знает свой город, может ориентироваться в пределах района</li> <li>- Понимает роль Челябинской области в развитии России</li> <li>- Планирует свой досуг, выбирает оптимальный вариант решения проблемы</li> <li>- Знает понятия, понимает их суть, может применять в соответствии с ситуацией</li> <li>- Знает государственные символы и понимает их значение</li> <li>- Знает улицы города и достопримечательности, хорошо в них ориентируется</li> <li>- Знает и различает состав флоры и фауны</li> <li>- Различает виды и назначение памятников природы области</li> <li>- Имеет четкое представление</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Отожествляет себя, как гражданина, патриота своей малой родины</li> <li>- Знает свой город и свободно ориентируется в нем</li> <li>- Понимает роль Челябинской области в развитии России, аргументирует свою позицию</li> <li>- Самостоятельно планирует свой досуг, аргументирует свой выбор</li> <li>- Осознаёт сущность понятий, умеет применять их в жизненном контексте</li> <li>- Аргументировано рассуждает о значении государственные символы</li> <li>- Знает улицы города и достопримечательности, способен к планированию вариативных маршрутов</li> <li>- Знает и различает состав флоры и фауны, приводит примеры</li> <li>- Анализирует состояние туристического</li> </ul>				

			об озерах и водоемах	природопользования в области - Выявляет роль озёр и других водоёмов в жизни области				
Метапредметные	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Не знает знаменитых Челябинцев</li> <li>- Не имеет представления о вкладе знаменитых Челябинцев в развитие области</li> <li>- Не знает об экономической обстановке в области</li> <li>- Не ориентируется по г. Челябинску</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Знает некоторых знаменитых Челябинцев</li> <li>- Имеет общие представления о вкладе знаменитых Челябинцев в развитие области</li> <li>- Знает в общих чертах экономическую ситуацию в области</li> <li>- Ориентируется в ближайших к месту проживания микрорайонах города</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Знает в каких сферах деятельности прославились наши земляки</li> <li>- Анализирует вклад знаменитых Челябинцев в развитие области</li> <li>- Различает отрасли экономики в области</li> <li>- Хорошо ориентируется в районе проживания, способен к выбору маршрутов передвижения</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Знает в каких сферах деятельности прославились наши земляки, свободно называет их имена и фамилии</li> <li>- Способен оценивать вклад знаменитых Челябинцев в развитие области</li> <li>- Анализирует вклад области в экономику РФ</li> <li>- Ориентируется в городе, способен к оптимизации маршрута передвижения</li> </ul>				

**Мониторинг оценки результативности освоения группой воспитанников образовательного модуля**

№ п/п	Ф.И.О. воспитанника	Диагностика уровней обученности воспитанников (ДП, Б, ОП, ПР)			Динамика положительная / отрицательная
		входная диагностика	промежуточный контроль	итоговая аттестация	
1					
2					
...					
...					
...					
n					

## VIII МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

**Особенности организации образовательного процесса** – очное обучение.

**Методы обучения:** словесный, объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, игровой, проектный.

**Формы организации образовательного процесса:** групповая с индивидуальным консультированием воспитанников с ограниченными возможностями здоровья.

**Формы организации учебного занятия:** беседа, выполнение коллажа / рисунка, практическое занятие, викторина, защита проекта.

**Педагогические технологии:** технология группового обучения, технология разноуровневого обучения, коммуникативная технология обучения, технология индивидуализации обучения, технология проектной деятельности.

**Алгоритм учебного занятия:**

1. Организационные моменты
2. Актуализация знаний
3. Введение нового материала (для практического занятия – инструктаж и выполнение задания)
4. Проверка усвоенности материала (для практического занятия – проверка успешности выполнения задания)
5. Подведение итогов занятия

**Дидактические материалы** – представлены в учебно-методическом пособии к модулю.

## IX СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

### Основная:

1. Легенды Южного Урала [Текст] / Сост. И.А. Кирилловаю – Челябинск: Аркаим, 2008. – 208 с.
2. Челябинская область: энциклопедия в VII томах [Текст] / Гл. ред. К.Н. Бочкарев. – Челябинск: Каменный пояс, 2008.

### Дополнительная:

3. <http://www.medroad.ru/zdorovie/lechebno--ozdorovitelnie-resyrsi-ozr-cheljabinskoj-oblasti.html> Государственная символика Российской Федерации: Конституция РФ, Государственный флаг РФ, Государственный герб РФ, Государственный гимн РФ [Текст]. - М.: Экзамен, 2007. - 63 с.
4. Ачаповская, М.З. Экономическая теория [Текст] / М.З. Ачаповская. – Минск: ФУАинформ. – 2010. – 431 с.
5. Бабунова, Е.С. Наш Дом – Южный Урал: Программа воспитания и развития детей на идеях народной педагогики [Текст] / Е.С. Бабунова. – 2 изд. – Челябинск: Взгляд, 2007 – 239 с.
6. Государственные символы России. Герб. Флаг. Гимн: (В помощь учителям начальных классов): материалы для проведения уроков, посвящённых государственной символике России [Текст] / сост. Т. В. Шепелева. - Волгоград: Учитель, 2007. - 69 с.
7. Гражданско-патриотическое воспитание в 6-7 классах. Российская государственность: беседы, классные часы, вечера, праздники, игры [Текст] / Авт.-сост. И.А. Тисленкова. – Волгоград: Учитель, 2007. – 172 с.
8. История Урала, XIX век – 1914 год: учебное пособие [Текст] / Н. Н. Алеврас и др. – Челябинск : Юж.-Урал. кн. изд-во, 2008. – 637 с.
9. Лечебно-оздоровительные ресурсы озёр Челябинской области [Текст] <http://www.medroad.ru/zdorovie/lechebno--ozdorovitelnie-resyrsi-ozr-cheljabinskoj-oblasti.html> (Дата обращения 18.04.2017)
10. Особо охраняемые территории Челябинской области [Режим открытого доступа] <http://emankniga.ru/?p=2451> (Дата обращения 22.04.2017)
11. Познай свой край. Челябинская область: краткий справочник [Текст]. - Челябинск, 1997.

12. Природные парки и заповедники Челябинской области <http://read.1mgn.ru/putevye-zametki/prirodnye-parki-i-zapovedniki-chelyabinskoj-oblasti.html> (Дата обращения 18.04.2017)
13. Фонд Олега Митяева [Режим открытого доступа] <http://www.fondmityaev.ru/projects/12/> (Дата обращения 25.04.2017)
14. Экономика Челябинской области [Режим открытого доступа] [https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%AD%D0%BA%D0%BE%D0%BD%D0%BE%D0%BC%D0%B8%D0%BA%D0%B0\\_%D0%A7%D0%B5%D0%BB%D1%8F%D0%B1%D0%B8%D0%BD%D1%81%D0%BA%D0%BE%D0%B9\\_%D0%BE%D0%B1%D0%BB%D0%B0%D1%81%D1%82%D0%B8](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%AD%D0%BA%D0%BE%D0%BD%D0%BE%D0%BC%D0%B8%D0%BA%D0%B0_%D0%A7%D0%B5%D0%BB%D1%8F%D0%B1%D0%B8%D0%BD%D1%81%D0%BA%D0%BE%D0%B9_%D0%BE%D0%B1%D0%BB%D0%B0%D1%81%D1%82%D0%B8) (Дата обращения 20.04.2017)
15. Южноуральская панорама событий и достижений. Книга для чтения по краеведению: учебное пособие [Текст] / А.П. Моисеев, А.В. Драгунов, М.С. Гитис. Выпуск 1. – Челябинск: АБРИС, 2006. – 224 с.
16. Южный Урал в судьбе России: история и современность: материалы науч.-практ. конф., 16 дек. 2008 г. [Текст] / сост. С. В. Нечаева ; редкол.: Рязанов Н. М. (отв. ред.) и др. – Челябинск : Пресс-Мастер, 2008. – 463 с.

**Наглядный материал:**

17. Цикл фильмов об истории и природе Южного Урала «Страна озер - озера Южного Урала (Зюраткуль, Увильды, Тургояк)», «Тайны уральских гор», «Места силы. Магические озера»
18. Фильм о природе Урала «Седой Урал»
19. «Тайна хребта Зюраткуль. Легенды Южного Урала» фильм из цикла «Территория загадок»