

Комитет социальной политики города Челябинска
Муниципальное бюджетное учреждение города Челябинска
«Центр помощи детям, оставшимся без попечения родителей, «Акварель»
ул. Василевского, 27, г. Челябинск, 454139, телефон-факс 8 (351) 253-28-12, E-mail: akvareidd8@mail.ru

Принята на заседании
педагогического совета
Протокол №3
от «30» августа 2024 г.



Утверждаю:
Директор МБУ Центр «Акварель»
М.А.Ушакова
«02» сентября 2024 г.

**Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
Модуль «Дом, в котором я живу»**

Направленность: социально-гуманитарная
Возраст обучающихся: 10 – 16 лет
Срок реализации: до 1 года

Автор-составитель:
Согуляк Светлана Игоревна,
воспитатель

Челябинск, 2024 г.

I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Направленность (профиль) программы – социально-гуманитарная.

Актуальность программы.

Семья является для ребенка первым коллективом, где происходит его развитие, закладываются основы будущей личности. Именно в семье формируются первые представления ребенка о той или иной социальной роли: отца, матери, друга, соседа и т.д. Такие представления у детей-сирот существенно искажены. Для адекватного вхождения воспитанника учреждения интернатного типа в систему социальных отношений должна проводиться специальная педагогическая работа, обеспечивающая овладение ребенком комплексом социальных ролей, в том числе - работа по семейному воспитанию.

Семья оказывает то влияние на ребенка, которое в полной мере не заменит учреждение интернатного типа. В связи с этим необходим поиск таких педагогических средств, которые не компенсировали бы отсутствие семьи, а создали бы те условия, в которых ребенок смог бы адекватно социально развиваться, несмотря на отсутствие семьи. Для педагогов в учреждении особую трудность представляет работа, которая в какой-то степени обеспечивала бы усвоение социальной роли семьянина. При этом очень важно, чтобы не создавалось искаженное представление о семье. Важно создавать такие условия, чтобы у детей было полноценное детство. У них должно быть сформировано представление о жизни в семье, о взаимоотношениях между близкими людьми, о проблемах семейной жизни. Они должны быть готовы к ведению домашнего хозяйства, в организации быта.

Отличительная особенность.

Отличительной особенностью данного модуля программы является его ориентированность на широкую возрастную категорию – от 10 до 16 лет. Темы, представленные в модуле, позволяют охватить все стороны развития и воспитания ребенка, его подготовку к самостоятельной жизни в семье, способствуют формированию у детей представления о жизни в нормальной семье, о взаимоотношениях между близкими людьми, о проблемах семейной жизни, об организации семейного быта.

Адресат программы.

Адресатом модуля программы являются дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей проживающие в Муниципальном бюджетном учреждении города Челябинска «Центр помощи детям, оставшимся без попечения родителей, «Акварель» в возрасте от 10 до 16 лет.

Цель программы: способствовать социализации воспитанников, освоению ими социальных ролей в семье.

Задачи:

- ✓ помощь воспитаннику в познании культуры семейных отношений;
- ✓ повышение нравственной и эстетической культуры воспитанников;
- ✓ обучение нормам и правилам социального взаимодействия.

Объём и срок освоения программы.

Объём осваиваемой программы составляет 18 часов. Из общего количества часов: теории - 8, практики – 10.

Формы обучения.

Освоение модуля программы осуществляется в очном режиме.

Особенности организации образовательного процесса.

Занятия предусмотрены групповые, с воспитанниками двух возрастных категорий: II возрастная категория – от 10 до 12 лет, III возрастная категория – от 13 лет. Состав группы постоянный¹.

Режим занятий.

Занятия продолжительностью 45 минут. Всего модуль программы предусматривает 18 часов из расчёта – 1 час в неделю.

¹ Допустима смена контингента группы (перевод из других групп проживания, прибытие/выбытие из Центра «Акварель»).

II. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Учебный план

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Входная диагностика. Введение в предметное пространство модуля	1	1	-	Тестирование
2	Тема 1. Семья, ее функции. Роль семьи в жизни человека.	3	1	2	Тестирование
3	Тема 2. Духовно - нравственные основы семьи	2	1	1	Фронтальный опрос
4	Тема 3. Домашний труд в семье	2	1	1	Индивидуальный опрос
5	Тема 4. Хозяйство семьи и бюджет	2	1	1	Фронтальный опрос
6	Промежуточный контроль	1	-	1	Тестирование
7	Тема 5. Организация питания	2	1	1	Индивидуальный опрос
9	Тема 6. Образование в жизни человека	2	1	1	Индивидуальный опрос
10	Тема 7. Имидж	2	1	1	Фронтальный опрос
11	Итоговая аттестация	1	-	1	Выполнение группового проекта
Всего:		18	8	10	

Содержание учебного плана

Занятие № 1

Входная диагностика. Введение в предметное пространство модуля (1 час)

Входная диагностика предполагает беседу с воспитанниками с целью определения уровня обученности, выявления индивидуальных особенностей воспитанников.

Инструктаж по технике безопасности на теоретических и практических занятиях.

Теория

Возрастная категория	Содержание материала
II возрастная категория – от 10 до 12 лет	Особенности социализации. Окружающий мир. Нормы и правила, принятые в социуме. Общение и взаимодействие с окружающими
III возрастная категория – от 13 лет	

Форма контроля – тестирование.

Занятия № 2, 3, 4

Тема 1. Семья и ее функции. Роль семьи в жизни человека (2 часа)

Теория

Возрастная категория	Содержание материала
II возрастная категория – от 10 до 12 лет	Понятие «семья». Функции семьи. Семейные традиции. Слагаемые счастливой семьи
III возрастная категория – от 13 лет	Понятие «семья». С чего начинается семья? Роль отца и матери в семье. Состав семьи

Практика

Возрастная категория	Задание
II возрастная категория – от 10 до 12 лет	Рисунок «Как я представляю мою семью в будущем».
III возрастная категория – от 13 лет	Сочинение на тему: «Что такое счастье?»

Практика

Возрастная категория	Задание
II возрастная категория – от 10 до 12 лет	Решение ситуационных задач «Семейные взаимоотношения»
III возрастная категория – от 13 лет	Составление алгоритма семейных обязанностей.

Форма контроля – тестирование.

Занятия № 5, 6

Тема 2. Духовно – нравственные основы семьи (2 часа)

Теория

Возрастная категория	Содержание материала
II возрастная категория – от 10 до 12 лет	Нравственные нормы и поведение людей. Этикет взаимоотношений в семье
III возрастная категория – от 13 лет	Правила доверия. Семейное счастье. Основные проблемы семейных отношений

Практика

Возрастная категория	Задание
II возрастная категория – от 10 до 12 лет	Сочинение на тему: «Моя будущая семья»
III возрастная категория – от 13 лет	Ролевая игра «Дружная семья»

Форма контроля – фронтальный опрос.

Занятия № 7, 8

Тема 3. Домашний труд в семье (2 часа)

Теория

Возрастная категория	Содержание материала
II возрастная категория – от 10 до 12 лет	Навыки самообслуживания. Эстетика и культура быта. Создание уюта в семье, красота и самобытность

III возрастная категория – от 13 лет	Рациональное ведение домашнего хозяйства. Слагаемые комфорта, единство атмосферы семьи. Домашний труд – забота всей семьи
--------------------------------------	---

Практика

Возрастная категория	Задание
II возрастная категория – от 10 до 12 лет	Организация быта и внутреннего пространства помещения
III возрастная категория – от 13 лет	

Форма контроля – индивидуальный опрос.

Занятия № 9, 10

Тема 4. Хозяйство семьи и бюджет (2 часа)

Теория

Возрастная категория	Содержание материала
II возрастная категория – от 10 до 12 лет	Бюджет семьи. Заработная плата. Семейная экономика
III возрастная категория – от 13 лет	Бедность и богатство. Деньги, их значение в нашей жизни. Семейный бюджет

Практика

Возрастная категория	Задание
II возрастная категория – от 10 до 12 лет	Планирование семейного бюджета на различные временные периоды (неделя, месяц)
III возрастная категория – от 13 лет	

Форма контроля – фронтальный опрос.

Занятие № 11

Промежуточный контроль (1 час)

Решение ситуационных задач по пройденным темам.

Форма контроля – индивидуальный опрос.

Занятия № 12, 13

Тема 5. Организация питания (2 часа)

Теория

Возрастная категория	Содержание материала
II возрастная категория – от 10 до 12 лет	Продуктовая корзина. Энергетическая ценность продуктов питания. Оптимальный подбор продуктов питания. Особенности этикета организации питания в быту
III возрастная категория – от 13 лет	

Практика

Возрастная категория	Задание
II возрастная категория – от 10 до 12 лет	Составление праздничного меню. Оформление праздничного стола (имитация)
III возрастная категория – от 13 лет	

Форма контроля – индивидуальный опрос.

Занятия № 14, 15

Тема 6. Образование в жизни человека (2 часа)

Теория

Возрастная категория	Содержание материала
II возрастная категория – от 10 до 12 лет	Мой любимый урок в школе. Влияние школьных успехов и неудач на взаимоотношения в семье
III возрастная категория – от 13 лет	Интерес – путь к познанию. Причины неуспеваемости и как их преодолеть. Мое участие в школьных делах и праздниках

Практика

Возрастная категория	Задание
II возрастная категория – от 10 до 12 лет	Решение ситуационных задач на тему «Преодоление трудностей в обучении»
III возрастная категория – от 13 лет	

Форма контроля – индивидуальный опрос.

Занятия № 16, 17

Тема 7. Имидж (2 часа)

Теория

Возрастная категория	Содержание материала
II возрастная категория – от 10 до 12 лет	Понятие «имидж». Важность создания имиджа. Культура внешнего вида.
III возрастная категория – от 13 лет	

Практика

Возрастная категория	Задание
II возрастная категория – от 10 до 12 лет	Разработка буклета «Культура внешнего вида»
III возрастная категория – от 13 лет	

Форма контроля – фронтальный опрос.

Занятие № 18

Итоговая аттестация (1 час)

Выполнение группового проекта «Коллаж на тему «Дом, в котором мы живем».

III. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате освоение программы воспитанник должен:

знать:

- ✓ понятия «семья», «счастье», « семейные традиции», «семейный бюджет» (31);
- ✓ нормы семейной жизни (32);
- ✓ культурный образ жизни (33);
- ✓ правила общения с окружающими (34);
- ✓ правила этикета взаимоотношений (35);
- ✓ эстетику организации питания (36);
- ✓ значение образования для человека (37);

уметь:

- ✓ устанавливать взаимоотношения с окружающими людьми (У1);
- ✓ владеть навыками культурного образа жизни (У2);
- ✓ планировать и организовывать собственную деятельность в быту (У3);
- ✓ ухаживать за своим внешним видом (У4)
- ✓ владеть навыками самообслуживания (У5)
- ✓ планировать семейный бюджет (У6).

В результате освоение программы воспитанник должен владеть следующими социально-личностными компетенциями (СК):

- ✓ СК1 готовность к сохранению психического и физического здоровья;
- ✓ СК2 готовность к самостоятельной деятельности;
- ✓ СК3 стремление к общечеловеческим ценностям;
- ✓ СК4 готовность к взаимодействию и сотрудничеству с обществом;
- ✓ СК5 умение выстраивать межличностные отношения;
- ✓ СК6 умение планировать и организовывать свою деятельность;
- ✓ СК7 умение организовывать пространство для жизнедеятельности;
- ✓ СК8 умение обеспечивать бытовые условия жизни;
- ✓ СК9 способность создавать собственный имидж и управлять им.

По итогам освоение модуля программы воспитанник должен демонстрировать следующие личностные и метапредметные результаты:

личностные:

- ✓ формирование ценностных жизненных установок, обеспечивающих высокое качество жизни;
- ✓ знание правил общения с окружающими;
- ✓ понимание роли образования в жизни человека;
- ✓ знание эстетики организации питания;
- ✓ планирование семейного бюджета;
- ✓ владение терминологией, умение правильно ее применять;

метапредметные:

- ✓ планирование и организация собственной деятельности в быту;
- ✓ владение навыками самообслуживания;
- ✓ знание норм семейной жизни;
- ✓ знание правил этикета взаимоотношений;
- ✓ владение навыками культурного образа жизни.

IV. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

№ п/п	Месяц	Число	Время поведения занятия	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1	январь	15	17.15-18.00	теория	1	Входная диагностика. Введение в предметное пространство модуля	МБУ Центр «Акварель»	Тестирование
2	январь	22	17.15 -18.00	теория	1	Тема 1. Семья, ее функции. Роль семьи в жизни человека.	МБУ Центр «Акварель»	Тестирование
3	январь	29	17.15 -18.00	практика	1	Тема 1. Семья, ее функции. Роль семьи в жизни человека.	МБУ Центр «Акварель»	
4	февраль	05	17.15 -18.00	практика	1	Тема 1 .Семья, ее функции. Роль семьи в жизни человека.	МБУ Центр «Акварель»	Фронтальный опрос Индивидуальный опрос Фронтальный опрос
5	февраль	12	17.15 -18.00	теория	1	Тема 2. Духовно – нравственные основы семьи	МБУ Центр «Акварель»	
6	февраль	19	17.15 -18.00	практика	1	Тема 2. Духовно – нравственные основы семьи	МБУ Центр «Акварель»	
7	февраль	26	17.15 -18.00	теория	1	Тема 3. Домашний труд в семье	МБУ Центр «Акварель»	
8	март	05	17.15 -18.00	практика	1	Тема 3. Домашний труд в семье	МБУ Центр «Акварель»	
9	март	12	17.15 -18.00	теория	1	Тема 4. Хозяйство семьи и бюджет	МБУ Центр «Акварель»	
10	март	19	17.15 -18.00	практика	1	Тема 4. Хозяйство семьи и бюджет	МБУ Центр «Акварель»	
11	март	26	17.15 -18.00	практика	1	Промежуточный контроль	МБУ Центр «Акварель»	Индивидуальный опрос
12	апрель	02	17.15 -18.00	теория	1	Тема 5. Организация питания	МБУ Центр «Акварель»	Индивидуальный опрос Индивидуальный

13	апрель	09	17.15 -18.00	практика	1	Тема 5. Организация питания	МБУ Центр «Акварель»	опрос
14	апрель	16	17.15 -18.00	теория	1	Тема 6. Образование в жизни человека	МБУ Центр «Акварель»	
15	апрель	23	17.15 -18.00	практика	1	Тема 6. Образование в жизни человека	МБУ Центр «Акварель»	Фронтальный опрос
16	апрель	30	17.15 -18.00	теория	1	Тема 7. Имидж	МБУ Центр «Акварель»	
17	май	07	17.15 -18.00	практика	1	Тема 7. Имидж	МБУ Центр «Акварель»	
18	май	14	17.15 -18.00	практика	1	Итоговая аттестация	МБУ Центр «Акварель»	Выполнение группового проекта

V. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Материально-техническое обеспечение: кабинет для организации групповых занятий, дидактический материал, ноутбук (компьютер), колонки.

Информационное обеспечение: фото-материалы, методические материалы.

Кадровое обеспечение: педагоги с высшим (специалитет, бакалавриат, магистратура) педагогическим / психологическим образованием, без предъявления к опыту работы, прошедшие повышение квалификации в течение последних 3-х лет. При отсутствии профильного образования – прошедшие курсы повышения квалификации / переподготовку.

VI. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ

Вид аттестации	Форма контроля	Уровень обученности
Входная диагностика	Тестирование	✓ допороговый ✓ базовый ✓ оптимальный ✓ продуктивный
Промежуточный контроль	Тестирование	✓ допороговый ✓ базовый ✓ оптимальный ✓ продуктивный
Итоговая аттестация	Выполнение проекта	✓ допороговый ✓ базовый ✓ оптимальный ✓ продуктивный*

* отмечены уровни обученности, преимущественно фиксируемые при аттестации

VII. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Результаты	Компетенции	Знания / умения
<p>Личностные:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ формирование ценностных жизненных установок, обеспечивающих высокое качество жизни; ✓ знание правил общения с окружающими; ✓ понимание роли образования в жизни человека; ✓ знание эстетики организации питания; ✓ планирование семейного бюджета; ✓ владение терминологией, умение правильно ее применять. 	<p>СК1 готовность к сохранению психического и физического здоровья</p> <p>СК3 стремление к общечеловеческим ценностям</p> <p>СК8 умение обеспечивать бытовые условия жизни</p> <p>СК7 умение организовывать пространство для жизнедеятельности</p>	<p>34</p> <p>37</p> <p>У1</p> <p>31</p> <p>36</p> <p>У6</p>
<p>Метапредметные:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ планирование и организация собственной деятельности в быту; ✓ владение навыками самообслуживания; ✓ знание норм семейной жизни; ✓ знание правил этикета взаимоотношений; ✓ владение навыками культурного образа жизни. 	<p>СК2 готовность к самостоятельной деятельности</p> <p>СК4 готовность к взаимодействию и сотрудничеству с обществом</p> <p>СК5 умение выстраивать межличностные отношения</p> <p>СК9 способность создавать собственный имидж и управлять им.</p> <p>СК6 умение планировать и организовывать свою деятельность</p>	<p>32</p> <p>33</p> <p>35</p> <p>У2</p> <p>У3</p> <p>У4</p> <p>У5</p>

Диагностическая карта оценки результативности освоения воспитанником образовательной программы

Диагностическая карта оформляется на каждого воспитанника, обучающего по данному модулю

Результаты освоения модуля	Параметры оценки уровней обученности воспитанников				Входная диагностика	Промежуточный контроль	Итоговая аттестация	Динамика положительная / отрицательная
	допороговый (ДП)	базовый (Б)	оптимальный (ОП)	продуктивный (ПР)				
Личностные	<ul style="list-style-type: none"> - Не знает правил общения с окружающими - Не понимает значение образования для человека. - Не готов устанавливать взаимоотношения с окружающими людьми. - Не знает понятия «семья», «счастье», «семейные традиции», «семейный бюджет» - Не имеет представления об эстетике организации питания. - Не понимает, как планировать семейный бюджет 	<ul style="list-style-type: none"> - Знает основные правила общения с окружающими - Отчасти понимает значение образования для человека - Может на непродолжительное время устанавливать взаимоотношения с окружающими людьми - Знает основные понятия, понимает их суть - Имеет общие представления об эстетике организации питания - Имеет общие представления о планировании семейного бюджета 	<ul style="list-style-type: none"> - Знает правила общения с окружающими - Понимает необходимость образования для человека - Понимает пути установления взаимоотношений с окружающими людьми - Знает основные понятия, понимает их суть, может применять в соответствии с ситуацией - Имеет собственное мнение об эстетике организации питания - Способен планировать семейный бюджет 	<ul style="list-style-type: none"> - Знает правила общения с окружающими, в т.ч. с различными социальными группами - Имеет собственное мнение о значении образования для человека - Выбирает оптимальные пути установления взаимоотношений с окружающими людьми - Осознает сущность понятий, умеет применять их в жизненном контексте - Знает и разбирается в эстетике организации питания - Способен самостоятельно принимать решения в планировании семейного бюджета 				

<p style="writing-mode: vertical-rl; transform: rotate(180deg);">Метапредметные</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Не знает норм семейной жизни. - Не имеет представления о культурном образе жизни - Не владеет правилами этикета взаимоотношений - Не владеет навыками культурного образа жизни - Не умеет планировать и организовывать собственную деятельность в быту - Не ухаживает за своим внешним видом - Не владеет навыками самообслуживания 	<ul style="list-style-type: none"> - Имеет общие представления о нормах семейной жизни - Имеет общие представления о культурном образе жизни - Знает правила этикета взаимоотношений - Владеет элементарными навыками культурного образа жизни - Способен составить элементарный план своих действий в быту - Проявляет фрагментарные навыки ухода за своим внешним видом - Проявляет фрагментарные навыки самообслуживания 	<ul style="list-style-type: none"> - Имеет четкое представление о нормах семейной жизни - Имеет четкое представление о культурном образе жизни - Уверенно владеет правилами этикета взаимоотношений - Владеет культурными навыками, способен их демонстрировать в жизненных ситуациях - Способен спланировать и организовать собственную деятельность в быту, умеет вносить коррективы в намеченные планы - Ухаживает за своим внешним видом - Понимает необходимость владения навыками самообслуживания 	<ul style="list-style-type: none"> - Знает и владеет нормами семейной жизни - Имеет собственное представление о культурном образе жизни - Осознанно придерживается правил этикета взаимоотношений - Понимает свою включенность в систему культурного образа жизни общества - Способен определять эффективный способ планирования своей деятельности в быту - Ухаживает за своим внешним видом, заботится о собственном имидже - Владеет навыками самообслуживания 				
---	---	--	---	--	--	--	--	--

Мониторинг оценки результативности освоения группой воспитанников образовательной программы

№ п/п	Ф.И.О. воспитанника	Диагностика уровней обученности воспитанников (ДП, Б, ОП, ПР)			Динамика положительная / отрицательная
		входная диагностика	промежуточный контроль	итоговая аттестация	
1					
2					
...					
...					
...					
n					

VIII МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

Особенности организации образовательного процесса – очное обучение.

Методы обучения: словесный, объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, игровой, проектный.

Формы организации образовательного процесса: групповая с индивидуальным консультированием воспитанников с ограниченными возможностями здоровья.

Формы организации учебного занятия: беседа, выполнение рисунка, сочинение, составление алгоритма, решение ситуационных задач, практическое занятие.

Педагогические технологии: технология группового обучения, технология разноуровневого обучения, технология игровой деятельности, коммуникативная технология обучения, технология индивидуализации обучения, технология проектной деятельности.

Алгоритм учебного занятия:

1. Организационный момент
2. Актуализация знаний
3. Введение нового материала (для практического занятия – инструктаж и выполнение задания)
4. Проверка усвоенности материала (для практического занятия – проверка успешности выполнения задания)
5. Подведение итогов занятия

Дидактические материалы – представлены в учебно-методическом пособии к модулю.

IX СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

Основная:

1. Молчанов, С.Г. Формирование и оценивание социальных компетенций в образовательном учреждении: Учебно-методическое пособие для классного руководителя [Текст] / С.Г. Молчанов. – Челябинск: ООО «Энциклопедия», 2010. – 36 с.
2. Проектная деятельность в условиях обновления образовательных стандартов: методические рекомендации [Текст] / Авт.-сост. Е.А. Антонова, И.И. Кацай. – Челябинск: МБОУ ДПО УМЦ, 2012. – 28 с.

Дополнительная:

3. Бердникова, Ю.Л. Семейная жизнь на 5+. Гармония семейных отношений. Жизненные циклы семьи. Семейные конфликты и пути их разрешения [Текст] / Ю.Л. Бердникова. - СПб.: Наука и Техника, 2008
4. Владиславский, В. О твоём питании, человек [Текст] / В. Владиславский. – 2-е изд., доп. – Минск: Высш. школа, 1982. – 143 с.
5. Горчакова, В.Г. Имиджелогия. Теория и практика [Текст] / В.Г. Горчакова. — М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2011. — 335 с.
6. Гребенников, И.В., Ковинько, Л.В. Хрестоматия по этике и психологии семейной жизни [Текст] / И.В. Гребенников, Л.В. Ковинько. – М., 1997.
7. Кислицина, Т.Г. Этика и психология семейной жизни [Текст] / Т.Г. Кислицина. – М., 1999.
8. Коммуникационный менеджмент [Текст] / Т.Ю. Анопченко, М.А. Чернышев и др. - Ростов на/Д: Феникс, 2010.
9. Скворцов, А.А. Этика [Текст] / А.А. Скворцов. – М.: Юрайт, 2012.
10. Сухомлинский, В.А. Хрестоматия по этике [Текст] / В.А. Сухомлинский. – М., 1990